

## ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ С УЧЕТОМ ОПЫТА НАЗАРБАЕВ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ШКОЛ.



*Нурмагамбетова Ж. С.*

*ФАО «Национальный Центр повышения квалификации «Өрлеу» Институт  
повышения квалификации педагогических работников по г.Астана»*

*E-mail: [n.zhansulu@mail.ru](mailto:n.zhansulu@mail.ru)*

Основным трендом современного образования является переход к качественному развитию на всех уровнях. В Послании Президента Республики Казахстан Н.Назарбаева "Казахстанский путь – 2050: Единая цель, единые интересы, единое будущее" что, « Наш путь в будущее связан с созданием новых возможностей для раскрытия потенциала казахстанцев. Развитая страна в XXI веке – это активные, образованные и здоровые граждане. Что нам нужно сделать для этого?

Во-первых, все развитые страны имеют уникальные качественные образовательные системы. Нам предстоит большая работа по улучшению качества всех звеньев национального образования. Поэтому важно дать им современные программы и методики обучения, квалифицированные кадры. В среднем образовании надо подтягивать общеобразовательные школы к уровню преподавания в Назарбаев Интеллектуальных школах. Выпускники школ должны знать казахский, русский и английский языки. Результатом обучения школьников должно стать овладение ими навыками критического мышления, самостоятельного поиска и глубокого анализа информации[2]. В связи с этим, в качестве первой меры в ходе модернизации системы образования ставит задачу «внедрять в процесс обучения современные методики и технологии»[1].

Система повышения квалификации педагогов позволяет реализовать идею постоянного профессионального развития учителей через индивидуальную траекторию повышения квалификации каждого учителя для их дальнейшего профессионального развития посредством обучения на курсах в Филиале АО Национального Центра Повышения Квалификации «Өрлеу» Института Повышения Квалификации педагогических работников по городу Астана.

Миссией АО НЦПК «Өрлеу» является системное повышение квалификации педагогических кадров, обеспечивающее высокое качество образования на основе трансляции мирового и казахстанского опыта.

Непрерывное образование, в том числе на курсах повышения квалификации, призвано оптимизировать этот процесс и оказать методологическую и научно - методическую поддержку в адаптации педагога к изменениям в системе образования. Результаты исследований показали, что основными недостатками преподавания общественных дисциплин в наших школах являются:

1) передача знаний в готовом виде, направленная на обучение через механическое запоминание и воспроизведение, имеет репродуктивный характер;

2) Недостатки традиционной системы оценивания;

Отметки, выставляемые учащимся по традиционной системе оценивания, не дают представления об усвоении конкретных элементов знаний, умений, навыков по отдельным разделам учебной программы, что не позволяет определить индивидуальную траекторию обучения каждого ученика[3].

3) недостаточный уровень навыков владения информационно-коммуникационными технологиями;

4) недостаточное использование творческого потенциала педагогов;

5) слабое владение навыками проектирования урока, ориентированного на результат.

Учителю необходимо ориентироваться в широком спектре современных инновационных технологий, идей, школ, направлений, не тратить время на открытие уже известного, а использовать весь арсенал педагогического опыта.[6] С учетом этих проблем были определены приоритетные направления обновления содержания курсов повышения квалификации для учителей-предметников. Целью данной программы является повышение уровня профессиональной компетентности учителей в условиях обновления содержания образования в соответствии с современными требованиями к образованию.

В рамках курса рассматривается большой объем вопросов, среди которых:

1. Новые подходы в преподавании и обучении
2. Обучение критическому мышлению
3. Оценивание для обучения – с ссылкой на критериальное оценивание
4. Использование информационно-коммуникационных технологий и цифровых систем для поддержки обучения
5. Развитие и обучение талантливых и одаренных детей
6. Управление и лидерство в обучении.

В педагогической практике по-прежнему преобладают технологии информационного характера, в то время как объективные потребности общества делают актуальной проблему широкого внедрения личностно-ориентированных технологий. В этом убедились слушатели курсов, активно участвуя в мастер-классах, в тренингах, на практических занятиях, на семинаре, что роль учителя изменилась. Учитель не передатчик знаний,

информации, а организатор учения, консультант, сотрудничающий с детьми.

Слушатели курсов в процессе рефлексии отметили, что нужно работать по-другому: «Я до этого, оказывается, не знала, как можно было применять другие технологии», «мы творчески работали в команде», «необходимо создать сообщества учителей для обмена опытом и методической помощи».

Так же учителя отметили проблемы внедрения:

- Слабое оснащение школ мультимедиа - и интерактивными средствами

- Трудоемкость разработки
- Стереотипы учителей
- Трудность вовлечения родителей в учебный процесс
- Отсутствие готовности педагогов к новой системе оценивания

Уже сейчас в рамках данной программы за 2 года около 5 тысяч педагогов прошли обучение. За первый квартал 2014 г. прошли обучение на краткосрочных курсах 613 педагогов.

За 2012-2013 годы через новую систему повышения квалификации, разработанную НИШ совместно с Кембриджским университетом, прошли 409 педагогов.

Данная мера является хорошим стимулом для учителей. По окончании курсов учителя получают сертификаты, дающие право на получение доплаты к зарплате 30%, 70% и 100% в зависимости от уровня программ.

В текущем году по трехуровневой программе повышение квалификации пройдут ещё 218 учителей.

Как сказал наш президент: «Кредо каждого казахстанца должно стать образование в течение всей жизни...»

Литература

1. Послание Президента РК Н.А.Назарбаева «Стратегия «Казахстан-2050»: новый политический курс состоявшегося государства» 2013 г.

2. Послание Президента РК Н.А.Назарбаева "Казахстанский путь – 2050: Единая цель, единые интересы, единое будущее" 2014 г.

3. Красноборова А.А. Критериальное оценивание в школе: учебное пособие. Пермь. 2010.

4. Новиков А.М., Новиков Д.А. Проектное и процессное управление образовательными системами // Школьные технологии, 2009. - № 3, с.50 – 57.

5. Орлов В.А. Дидактический метод и педагогическая технология. // Школьные технологии, 2009. - № 6, с. 54-63.

6. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии [Текст] учеб.пособие. / Г.К. Селевко. - М.: Народное образование, 1998.