

БІЛІМДІ ЕЛ ОБРАЗОВАВАННАЯ СТРАНА

Республиканская образовательная общественно-политическая газета №20 (57) ВТОРНИК 25 октября 2016 г.

Газета выходит при информационной поддержке Министерства образования и науки Республики Казахстан

ITU Robocon Games В Алматы

По инициативе МОН РК 21-22 октября в Алматы прошел второй чемпионат по робототехнике «ITU Robocon Games». Участие в нем приняли 15 самых лучших школьных команд южной столицы.

Чемпионат «ITU Robotic Games» среди школьников имеет огромное значение, ведь он позволяет не только выявить талантливую молодежь, но и приблизить развитие робототехники в Казахстане к международным стандартам роботостроения. Разработка роботов на базе Arduino (в течение пяти месяцев 15 алматинских школ занимались разработкой двух роботов на базе микроконтроллеров Arduino) учит детей полному циклу создания роботов: от конструкции, электроники до программирования.

Такая разработка гораздо сложнее, чем конструирование роботов на базе конструктора LEGO EV3 и еще больше соответствует духу STEM-образования (STEM: S – science (наука), T – technology (технология), E – engineering (инженерия), M – mathematics (математика), – говорит заведующий лабораторией мехатроники и интеллектуальных систем Международного университета информационных технологий (МУИТ) Нурлан Кәрімжан. – Развитие STEM-образования в Казахстане является одной из приоритетных целей, и именно в выходе таких подготовленных будущих инженерных специалистов заинтересованы отечественные предприятия, в частности компания Шеврон, являющаяся одним из спонсоров соревнований в области роботостроения. Победители чемпионата получают денежные призы, а также гранты и скидки на обучение в МУИТ. Мы считаем, что это очень важный шаг в стимулировании одаренных казахстанских школьников к изучению востребованных сегодня и наиболее конкурентоспособных специалистов IT-индустрии.

По итогам чемпионата 1 место заняла команда Назарбаев Интеллектуальной школы ХБН, 2 место – Назарбаев Интеллектуальная школа ФМН, 3 место – лицей №28 им. М.Маметовой. Как сообщают организаторы мероприятия, школа «Мирас» впервые принимала участие в такого рода соревнованиях, но тем не менее показала отличный результат. По мнению жюри, команда, состоящая исключительно из девочек, еще проявит свои способности в следующем году – на III чемпионате по робототехнике, приуроченном к «EXPO-2017», который планируется провести в Астане. Каждый из семи участников команды, занявшей 1 место, получил 100-процентный грант на обучение в МУИТ; 2 место – 50-процентный грант, 3 место – 25-процентный грант.

Зульфия СМАГУЛОВА
Алматы
(Окончание на стр. 32)

Проект Назарбаев Интеллектуальных школ «BOOKCROSSING»



В Назарбаев Интеллектуальных школах началась ежегодная акция «Bookcrossing», в рамках которой учащимся сельских и городских школ будут переданы книги на казахском, русском и английском языках. Акция, приуроченная к 25-летию Независимости РК, стартовала в Республиканской военной школе «Жас Улан»: здесь учащимся передано более 300 книг.

– В этом году наша акция стартовала в «Жас Улан» неслучайно – мы с огромной радостью передаем книги будущим достойным офицерам нашей казахстанской армии, – отметила Председатель Правления АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» Куляш ШАМШИДИНОВА. – Значение книг в нашей жизни велико, ведь литература помогает отвечать на все важные вопросы, которые встречаются на каждом

шагу. Чтение книг помогает развитию мировоззрения, способствует накоплению хорошего жизненного опыта.

Проект «Bookcrossing» в сети Назарбаев Интеллектуальных школ реализуется с 2010 года. За эти годы городским и сельским школам страны было передано более 15 тыс. экземпляров книг. В декабре учащиеся НИШ по традиции навещают сельские школы, подарив детям экземпляры,

которые прочитали сами. Как обычно, на внутренних страницах ребята оставляют свое маленькое обращение к другу, который будет читать эту книгу, высказав свои мысли о прочитанном и поделившись впечатлениями о ней.

За добрую акцию руководство АОО «НИШ» и всех учеников поблагодарил генерал-майор Национального университета обороны Асхат Рыспаев и начальник РВШ «Жас Улан» полковник Мухтар Майкеев. Они отметили также, что в рамках сотрудничества более 30 педагогов военной школы прошли обучение на базе Интеллектуальных школ г. Астаны, которые успешно транслируют приобретенные знания и навыки своим коллегам и учащимся.

(Окончание на стр. 32)

ЖАЗЫЛУ НАУҚАНЫ БАСТАЛДЫ! БІЗБЕН БІРГЕ БОЛЫҢДАР! ИДЕТ ПОДПИСНАЯ КАМПАНИЯ! БУДЬТЕ С НАМИ!

Жазылу
ИНДЕКСІ
64603



«Білімді ел – Образованная страна» газетіне «Қазпочта» АҚ кез келген бөлімшелерінде жазылуға болады!
Подписка на газету «Білімді ел – Образованная страна» – в любом отделении АО «Казпочта»!

сайтымыз : www.bilimdinews.kz email: bilimdi_el@mail.ru тел.: 8 (7172) 57-80-01, 8(701)5124250

НАШИ ПАРТНЕРЫ: АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», ОО «Казахстанский отраслевой профессиональный союз работников образования и науки», АО «Информационно-аналитический центр» МОН РК, Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева

КОНФЕРЕНЦИЯ

«Республика Казахстан и Евразийское пространство: реалии и перспективы»

Ляйля РАХМАНОВА
пресс-служба ЕНУ
им. Л.Н. Гумилева

В Евразийском национальном университете им. Л.Н. Гумилева прошла международная научная конференция с участием Государственного секретаря Республики Казахстан Гульшары АБДЫКАЛИКОВОЙ (на снимке), депутатов Парламента РК, представителей государственных органов, дипломатического корпуса, науки и образования, видных общественных деятелей, ректоров казахстанских и зарубежных университетов, студентов. Конференция приурочена к 25-летию Независимости Республики Казахстан.



– 2016 год – особый год для Казахстана, ведь за прошедшую четверть века мы совершили впечатляющий рывок в историческом развитии, создав под руководством Президента страны Нурсултана Абишевича Назарбаева современное, сильное, динамичное государство, – отметила Государственный секретарь. – Благодаря единству и твердости духа, Казахстан добился невероятного роста, гражданского согласия. Благодаря Главе государства идея «евразийства» обрела новое дыхание, обогатившись теорией и практикой современного геополитического и геоэкономического дискурса. Сегодня эта идея успешно реализуется в Евразийском экономическом союзе (ЕАЭС), ставшем полноценным региональным объединением. Сегодня на территории ЕАЭС проживает более 180 млн человек, объем ВВП составляет свыше 1,5 трлн долларов, у ЕАЭС есть политическая воля, экономический потенциал, развитая инфраструктура.

– Евразийский экономический союз – реальное воплощение евразийской идеи, истории было угодно распорядиться так, что Казахстан оказался на стыке взаимопроникновения различных этносов, азиатской и европейской цивилизаций, тюркской и славян-

ской культур, мусульманской и христианской религий, – отметил ректор ЕНУ им. Л.Н. Гумилева Ерлан СЫДЫКОВ. – Благодаря этому, сегодня наша страна – оплот и центр евразийства. Евразийская сущность присуща каждому казахстанцу: у нас неприемлемы национализм, религиозная нетерпимость и духовная агрессия. Испокон веков казахский народ был тесно взаимосвязан со многими народами Евразии, причем, оказывая значительное влияние на их развитие, несомненно, сам вбирал в себя заметный опыт соседей. Этот фактор поразительно точно уловил Лидер нации Нурсултан Абишевич Назарбаев при разработке своей идеи Евразийского союза, суть которой и заключается в сближении и взаимном сотрудничестве народов. Именно сейчас, когда многие политические и экономические союзы и образования подвергаются суровым испытаниям, Казахстан дает ответ на вопросы глобально-вызова времени. На протяжении 25 лет независимого развития Казахстан показал всему миру, насколько велик запас прочности

у нашего государства: признан мировым сообществом страной с рыночной экономикой, устойчиво растет реальный экономический сектор. Руководством выработана и проводится авторитетная и признанная другими государствами внутренняя и внешняя политика, государство является инициатором многих интеграционных процессов как на международном, так и на региональном уровнях.

– По многим позициям взгляды наших двух братских государств

схожи, а интересы – едины, – подчеркнул **Чрезвычайный и Полномочный Посол Республики Беларусь в Республике Казахстан Анатолий НИЧКАСОВ**. – Политический диалог происходит в весьма активном ключе и осуществляется на различных уровнях. Странами созданы устойчивые структуры проведения межгосударственного диалога, в первую очередь, это Межправительственная комиссия по торгово-экономическому сотрудничеству. Минск и Астана выступают со схожими позициями по актуальным вопросам в международных организациях, прежде всего ООН и ОБСЕ. Так, например, Беларусь активно поддержала усилия Казахстана на посту председателя ОБСЕ в 2010 году, без каких-либо условий проголосовала за избрание Республики Казахстан в состав непостоянных членов Совета Безопасности ООН на 2017-2018 годы, в состав Комитета всемирного наследия ЮНЕСКО на 2013-2019 годы. В свою очередь, Казахстан поддержал предложение о предоставлении Беларуси статуса партнера по диалогу и затем – наблюдателя в Шанхайской организации сотрудничества, выступил за предоставление нашей стране статуса наблюдателя в Совете по взаимоделиванию и мерам доверия в Азии. Данный союз превратился в мощное объединение, в рамках которого согласовываются подходы стран-участниц по формированию общей, точнее, единой экономической стратегии, рассматриваются и решаются вопросы из катего-

рии угрозы современности – это, прежде всего, борьба с терроризмом.

– Ровно 25 лет тому назад Н.А. Назарбаев подписал Указ Президента Казахстана о закрытии зловещего объекта – Семипалатинского полигона, и это было сделано вопреки категорического запрета со стороны Горбачева, – отметил **заведующий кафедрой Ассамблеи народа Казахстана ЕНУ им. Л.Н. Гумилева Анатолий БАШМАКОВ**, выступивший с докладом «Ассамблея народа Казахстана – духовный инструмент укрепления национальной безопасности и государственной независимости». – Закрытие ядерного полигона в то время, когда Казахстан не обладал правом суверенного государства, было откровенным посылом на самостоятельный взгляд и на принятие решения. Миром движет не идеология, а идентичность, и казахстанская идентичность была определена Президентом страны в лице Ассамблеи народа Казахстана. АНК – это духовный инструмент нашей идентичности, камертон, определяющий тон нашего внутреннего самочувствия. Это иммунная система общества, его геном, своего рода прививка от таких инфекций, какими являются ИГИЛ, радикализм и салафизм. Это глубинное, целостное ядро. Через этот институт были открыты двери практического познания всех тонкостей внутреннего механизма, духовных тканей казахстанской модели Н.Назарбаева.



МОН: НОВОСТИ

Электронные учебники – и легче рюкзаки!

Впервые МОН РК размещает на своем сайте электронные версии учебников. Первыми «ласточками» стали учебники обновленного содержания для 1 классов. Теперь каждый учитель, родитель или ученик имеет свободный доступ к данным электронным образовательным ресурсам и возможность использовать их в любое удобное время.

Электронные версии учебников предоставлены для размещения на сайте казахстанскими издательствами, в которых в этом году и были выпущены учебники для всех первоклассников страны. Современные дети отличаются несколькими иными навыками восприятия информации и мировой опыт показывает, что одним из действенных механизмов повышения эффективности обучения является предоставление

обучающимся широкого доступа к электронным образовательным ресурсам. Современные методы интерактивной подачи учебного материала позволяют сделать учебу интересной и увлекательной для школьников любого возраста. Использование электронных учебников позволяет казахстанской образовательной системе не только соответствовать новым технологическим веяниям, но и привлечь интерес учеников к программе.

Напомним, с 2016-2017 учебного года в системе среднего образования республики начато внедрение обновленного содержания обучения. Первоклассники получили учебники, разработанные по новым учебным программам. Теперь же, благодаря появившейся возможности использования электронных учебников, при помощи учителей и родителей самые маленькие казахстанские ученики смогут значительно облегчить свои школьные рюкзаки и портфели.

Портал «Общественная оценка качества учебников»

МОН призывает казахстанцев принять активное участие в оценке учебников через портал «Общественная оценка качества учебников». Портал предоставляет возможность широкого круга общественности к издаваемым учебникам и представления замечаний и предложений по ним.

В данный момент на портале размещены учебники для 9 класса, проходящие государственную экспертизу. Портал «Общественная оценка качества учебников» направлен на улучшение качества и содержания учебников, учета мнений и предложений широкой родительской и педагогической общественности. По сути,

он позволяет всем желающим стать активными участниками процесса усовершенствования казахстанских учебников. Если учесть, что уже немало лет у казахстанцев возникает много вопросов по качеству учебников, критических высказываний и предложений, такая форма диалога с общественностью назрела и актуальна.

МОН РК призывает педагогическую и родительскую общественность, представителей СМИ и других заинтересованных лиц принять активное участие в оценке качества отечественной учебной литературы. Получить доступ к учебникам можно через баннер «Общественная оценка качества учебников», размещенный на сайте РНПЦ «Учебник» по адресу: www.okulyk-edu.kz.



«НҰР ОТАН»: АСТАНА ҚАЛАЛЫҚ ФИЛИАЛЫ

Халық үшін маңызы зор

«Нұр Отан» партиясы Астана қалалық филиалы төрағасының орынбасары Владислав Сергеев 2016 жылдың 9 айы ішінде қоғамдық қабылдауға келіп түскен өтініштердің шешімі туралы айтып берді.

– Осы кезең ішінде, «Нұр Отан» партиясы Астана қалалық филиалының қоғамдық қабылдауына барлығы 11476 өтініш келіп түскен. Оның ішінде 2000 өтініш бойынша азаматтарға құқықтық кеңес берілсе, қалғандары көпшілікті толғандыратын баспана, тұрғын үй-коммуналдық қатынастары, тұрғын-үй коммуналдық шаруашылығы, жұмыспен қамту және басқа да әлеуметтік маңызды мәселелер заңнамаларының нормаларын түсіндіру секілді кеңес сұрау бағытында.

Сонымен қатар, қабылдауға келген Астана тұрғындары Астана қаласы әкімдігі басқармалары мен мемлекеттік органдар жұмысын, қаланың коммуналдық жүйесін жетілдіру бойынша ұсыныстар жасайды, – деді елордалық филиал төрағасының орынбасары Владислав Сергеев.

Астана қалалық филиал төрағасы орынбасарының пікіріне сүйенсек, 9 ай ішінде келіп түскен 4749 өтініштер жұмыспен қамту мен еңбек даулары мәселелерін реттеу бойынша. Еңбек дауларының көбі жалақының уақытылы төленбеуінен туындайды. Мысалы, қоғамдық қабылдауға Нұргүл Рысбаева есімді азаматша күйеуі К.Қонарбаевтың еңбекақысын ала алмауына байланысты өтініш түсірген болатын. Қабылдаудан соң, арызданушыға 429 мың теңге көлеміндегі жалақы қарызы толық көлемде төленіп, мәселе оң шешімін тапты.

Қоғамдық қабылдауға келіп түскен шағымдарды талдау азаматтарға баспана мен жер бөлу мәселесі өте өзекті екендігін көрсетеді. Қоғамдық қабылдауға осы мәселе бойынша 2300-ден астам шағым



келіп түскен. Осыған орай Қазақстан Республикасының «Тұрғын үй қатынастары туралы» заңын түсіндіру бойынша апталық қабылдаулар өтті. Оны Астана қаласының Тұрғын үй қатынастары басқармасы басшысының орынбасарлары өткізетінін айта кету керек.

Қабылдауда кезекті өткір мәселелердің бірі – азаматтық, әкімшілік, қылмыстық құқықтарды түсіндіру, сондай-ақ, сот және құқық қорғау жүйелеріне қатысты сұрақтар өзекті болып қалуда.

Сонымен, бұл жолы «Нұр Отан» партиясының қалалық филиалы қабырғасында азаматтарды Астана қаласы прокурорының орынбасары Алмат Байшолақов қабылдады. Ол тұрғын үй және еңбек қатынастары, қылмыстық құқық салаларындағы заңнамаларды түсіндірді. Сондай-ақ, тұрғындар тарапынан Елорда аудандарының бірінде полиция бөлімінің заңсыз әрекеттері туралы мәлімдемесін қабылдады. Ол азаматтардың өтініштері нәтижелі шешілуі үшін

жеке бақылауына алатын болды.

«Бизнестің жол картасы-2020», «Жұмыспен қамту жол картасы-2020», бағдарламаларын іске асыру сұрақтары бойынша «Жолдағы қабылдау», «Әділет кеңес береді» бағыттары бойынша елордалық 4000 азаматқа қажетті кеңес берілді.

Қазіргі таңда, «Нұр Отан» партиясы Астана қалалық филиалы қоғамдық қабылдау апта сайын 600-ден астам адам қабылдап отыр. «Заң ақиқат Астана» ЖШС заңгерлері мен медиаторлар «Қазақстан Тұрғын үй құрылыс жинақ банкі» АҚ кеңесшілерімен бірлесіп отырып, тегін заңдық кеңестер, әлеуметтік осал санат азаматтарға психологиялық тегін кеңес беруді тұрақты түрде өткізуде. «Нұр Отан» партиясы Астана қалалық филиалында Астана қаласы әкімінің орынбасарлары, басқарма, құқық қорғау органдары және департамент басшылары, ҚР Парламент Мәжілісінің депутаттары, ҚХА өткен Мәжіліс депутаттары, Астана қаласы мәслихатының депутаттары

да қоғамдық қабылдау өткізеді. ҚР Парламенті Мәжілісінің депутаттары П.Казанцев, Т.Яковлева, Қ.Мусин, С.Ахметов, С.Бычкова, Ж.Нұрманбетовалар азаматтарды ай сайын қабылдайды.

Елордалық филиал аппаратының басшылығы да азаматтарды қабылдау барысына үлкен көңіл бөлетінін айта кету керек.

Мысалы, жақында азаматтарды жеке сұрақтарымен партияның АҚФ төрағасы, Астана қаласы әкімі Әсет Исекешев қабылдады. Төраға қабылдауына жергілікті тұрғындар өздерінің Елорда дамуына үлес қосатын инновациялық және әлеуметтік жобаларын алып келді.

Оған қоса, ай сайынғы дәстүрлі елордалық мәслихат депутаттарымен бірге көшпелі қоғамдық қабылдауды да айта кеткен жөн. Қазіргі уақыттың өзінде, «Нұр Отан» партиясы Астана қалалық филиалы 363 азамат қабылдаған, 5 көшпелі қоғамдық қабылдау отырысы ұйымдастырғанын ескере кету керек.

– Көшпелі қоғамдық қабылдау – бұл астаналықтар үшін көкейлерінде жүрген сұрақтарына жауап алуға үлкен мүмкіндік. Ал партия үшін – қаладағы шиеленіскен, ең өзекті әлеуметтік мәселелерді анықтауға мүмкіндік, – деп атап өтті Владислав Сергеев.

Қоғамдық қабылдау жұмысы барысында барлық өтініш білдірген азаматтарға құқықтық кеңес беріліп, тұрғын үй, тұрғын үй-коммуналдық қатынастар, жұмыспен қамту және басқа да әлеуметтік маңызды мәселелер заңнамаларының нормалары түсіндіріледі. Барлық өтініштердегі мәселелер қысқа мерзімде оңтайлы шешімдерін табу үшін мұқият қаралатын болады.

Акерке БЕРЛБАЙ,
«Нұр Отан» партиясы
Астана қалалық
филиалының
баспасөз хатшысы

С заботой о детях

В Астане прошел рейд по социально-значимым объектам, организованным Астанинским городским филиалом партии «Нур Отан». Выезд в детский сад №64 «Асыл бобек» для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата состоялся в рамках реализации партийного проекта «Будущее без барьеров».

Основными задачами этой дошкольной организации является социальная адаптация и образовательная интеграция детей дошкольного возраста с особыми потребностями, комплексная медико-педагогиче-

ская, социально-психологическая помощь детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Участниками выезда были сделаны замеры на соответствие санитарным нормам входных групп здания, внутри помещения, проведен мониторинг оснащения необходимым оборудованием для реабилитации детей и их психолого-педагогического сопровождения.

Во время рейда рабочая группа побывала на сеансе с использованием аппарата БОС (Биологическая обратная связь) в нейрореабилитации ребенка с диагнозом ДЦП. Благодаря аппарату, передающему сигналы в мозг, мальчик выполнял разные

Результаты комплексной коррекционно-педагогической работы коллектива детского сада №64:

2015 г. – из 40 выпускников: 20 детей обучаются в инклюзивной среде, 15 – интегрированы в образовательную среду, 5 – занимаются на дому по индивидуальной программе. 19 детей являются отличниками и хорошистами.

2016 г. – в перспективе из 48 выпускников: 14 детей смогут обучаться в инклюзивной среде, 26 – интегрированы в образовательную среду, 8 – на дому по индивидуальной программе.

задания, тем самым улучшая опорно-двигательное здоровье.

«Наша экспертная группа проводит мониторинг по адаптации. Да, люди обращаются с проблемами и жалобами, но все это решаемо. В рамках «Дорожной карты-2020» выделяются средства для адаптации и создания нормальных условий для граждан с инвалидностью. Государство уделяет большое внимание получению образования, трудоустройству людей с ограниченными возможностями. Я сама передвигаюсь на коляске 20 лет. И я вижу, какие за последние годы произошли кардинальные изменения. Сегодня люди с ограниченными возможностями создают семьи, женщины-инвалиды рожают. Когда-то это было невозможно. Лет 10 назад, чтобы просто выйти из дома, нам нужно было заранее долго готовиться к выходу. А сейчас, сидя дома, я могу бесплатно вызвать такси, выйдя во двор, могу самостоятельно передвигаться. Условия в этом специализированном детском саду меня очень радуют. Душа радуется за детей, которые воспитываются здесь», – поделилась впечатлениями после рейда председатель ОО Центр «Независимая жизнь «ДОС» Дина Ердильдинова.

Именно здесь, в единственном в г. Астана учреждении для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, созданы

максимально комфортные условия для получения дошкольного образования. Для особых ребят здесь имеются кинозал, специализированный бассейн и сауна, самые разные комнаты для развития восприятия, оборудованные помещения с аппаратами для нейрореабилитации, оснащенные нужными тренажерами спортзалы, и многое другое.

Стоит отметить, что рейды рабочих групп АГФ партии «Нұр Отан» по адаптированным объектам проводятся совместно с исполнительными органами и НПО с 2013 года. В 2016 году проведено девять выездов на предмет адаптации 23 объектов города, в том числе пять объектов образования (школы №63, 65, 79, 23, 71). По итогам рейдов рабочих групп филиала 7 объектов адаптированы, 13 адаптированы частично.

В рейде приняли участие представители рабочей группы по мониторингу адаптации объектов Астанинского городского филиала партии, куратор партийного проекта «Кедрергісіз келешек» по г. Астана, председатель ОО Центр «Независимая жизнь «ДОС», инспектор комиссии партийного контроля АГФ партии «Нұр Отан», представители управления занятости, труда и социальной защиты, образования.

Умитжан ЖОЛДЫБАЕВА,
пресс-служба АГФ партии «Нұр Отан»



ЭКСКЛЮЗИВНОЕ ИНТЕРВЬЮ

Асланбек АМРИН:**Каждый участник рынка инноваций должен создавать уникальный, жизнеспособный и качественный продукт**Ляззат ТУРКЕСТАНОВА
Астана

Асланбек АМРИН – Вице-министр образования и науки РК, курирующий сферу развития научных разработок и инноваций. За плечами у Амрина опыт работы в государственных и частных организациях по развитию и коммерциализации инновационных тех-

нологий. В своем интервью газете «Білімді ел – Образовательная страна» вице-министр рассказывает о том, как будет развиваться научная деятельность в ближайшем будущем и о мерах поддержки отечественных ученых.



– Асланбек Кеменгеревич, какие задачи являются приоритетными для МОН РК в плане развития отечественной науки?

– Перед нами стоят шесть самых главных задач:

Первая – формирование современной системы подготовки научных кадров. Надо поднимать статус ученых, поддерживать молодых, талантливых ребят, развивать уровень мобильности отечественной науки. Мировая наука развивается очень стремительно, и необходимо идти в ногу с ней, чтобы не допустить отставания. Как вы знаете, вся мировая современная наука, общение ученых на международном уровне осуществляется на английском языке, и это значит, что в перспективе одним из важных критериев при отборе кандидатур на руководящие должности в научных учреждениях будет знание английского языка. Это не прихоть, не каприз, это требование, диктуемое временем.

Вторая задача – качественное нормативно-правовое обеспечение. Проведен определенный мониторинг, и есть четкое понимание, где и что необходимо дополнить, изменить, совершенствовать. К примеру, мы внесли предложения в Правительство РК о внесении изменений в Положение «О национальных научных советах», и оно сейчас изложено уже в новой редакции, есть ряд существенных изменений, направленных на снижение аффилированности при принятии решений, например, теперь заседания советов подлежат аудио- и видеозаписи центром экспертизы. Протоколы, аудио- и видеозаписи голосования советов хранятся в центре экспертизы. Это прямой путь к про-

зрачности и открытости. Также разработан проект Концепции «О внесении изменений и дополнений в Закон РК «О науке», с нашей стороны внесены рассмотренные совместно с научными организациями предложения. В ноябре проект уже будет представлен на обсуждение в партии «Нұр Отан». Предполагаем, что в марте 2017 года изменения и дополнения в Закон РК «О науке» будут внесены.

Третья задача – направление науки на индустриальные нужды страны. Есть поручение Главы государства о необходимости перехода на наукоемкую экономику, мы должны более четко привязывать к ней наши научно-исследовательские проекты, фундаментальную, прикладную науки. Решением Высшей научно-технической комиссии при Правительстве РК определено, что гранты на коммерциализацию будут распределяться по приоритетным направлениям ГПИИР. Есть проект Всемирного Банка по коммерциализации, в нем максимально прослеживается, что в первую очередь нужно отечественной индустрии для экономического роста и диверсификации.

Четвертая важная задача – гуманитарное направление, а именно внедрение ценностей «Мәңгілік Ел», принятие платформы, которая будет раскрывать основные ценности патристического акта «Мәңгілік Ел». Намечен целый ряд научных исследований по независимости, институту семьи и другим важным ценностям. Для этого будет изучен опыт 30 самых конкурентоспособных стран мира. В этом примут активное участие наши ученые в разных областях наук. Основная концепция разработана, уже скоро мы ее вынесем

на общественное обсуждение, в тесном взаимодействии с Ассамблеей народа Казахстана.

Пятая задача – «Открытая наука», означающая транспарентность, подотчетность наших научных организаций обществу. Этому мы будем придавать особенное значение! Общество имеет право доступа к информации и в полной мере может этим пользоваться. Для этого делаем более открытым веб-сайт Комитета науки, планируем внедрение ежегодных отчетов научных организаций по своим проектам в «Ғылым ордасы» (Доме ученых) в Алматы. Так как к Комитету науки МОН РК относится 31 НИИ, начнем с них, и будем рады, если к такой публичной форме отчетности присоединятся и другие НИИ Казахстана. Каждый отчет должен быть опубликован в СМИ, в Интернете, чтобы общество могло оценивать деятельность ученых, высказывать свои мнения – важно понять, насколько научные исследования востребованы, полезны, актуальны для общества.

Шестая задача – международная интеграция. Как известно, сейчас ни одно государство мира не способно развивать конкурентоспособную и успешную науку в отрыве от международного научного сообщества. Казахстан активно участвует в международных интеграционных проектах в экономической сфере, но научная сфера пока отстает. Для решения этой проблемы мы инициируем множество мер, чтобы наши ученые могли войти в международные научные институты, к примеру, скоро будет ратифицировано соглашение о дислокации в Астане Международного научно-технического центра.

– В столице прошел Азиат-

ский межпарламентский форум по вопросам науки, технологий и инноваций, где приняли участие парламентарии и эксперты 20 стран мира. Какие главные выводы можете назвать по итогам форума?

– Проведение межпарламентского форума с активным участием законодательной власти говорит о том, что она готова обсуждать вопросы развития науки, технологий и инноваций с мировым сообществом. Это действительно очень значимый форум для нашей страны, на его площадках состоялся интересный обмен мнениями, представители разных стран делились своим опытом, тем, какие в их государствах существуют законы и нормы касательно науки. По итогам форума принято коммюнике с рядом договоренностей с исламскими странами о совместном решении актуальных вопросов, например, связанных с проблемой продовольственной, водной безопасности. Все это очень важно, и мы помним, что Президент Казахстана на 70 сессии Генеральной Ассамблеи ООН отметил, что азиатские страны имеют огромное влияние на экономическое развитие в мире. На форуме широко были представлены разработки наших ученых. Институтом информационных и вычислительных технологий представлен действующий прототип наземного робота-разведчика, с манипулятором для саперных и специальных служб и прототипы колесных мобильных платформ. Институтом проблем горения представлена разработка жаропрочных материалов, которая внедрена и используется в системе МЧС, продукция очень востребована, пользуется спросом. Надо отметить участие Института молеку-

лярной биологии и биохимии: у института есть собственные исследования генофонда человека и есть что сказать обществу. Думаю, благодаря нашей политике открытости и транспарентности, к концу года мы о них услышим. Также были представлены разработки холдинга «Фитохимия» – фундаментальные положения в развитии химии природных соединений, созданные ценные препараты для медицины и сельского хозяйства, уже сертифицированные и представленные на рынке – яркий пример коммерциализации науки. И таких примеров, которыми может по праву гордиться казахстанская наука, можно привести немало.

– Президент Н.А. Назарбаев недавно посетил ТОО «Стартап Академия Павлодарского государственного университета», где ознакомился с реализованными студентами бизнес-проектами, вышедшими на стадию производства. Подобный опыт уже имеется в зарубежных странах. Какова ситуация в вузах Казахстана и какие проблемы необходимо решить на пути коммерциализации науки?

– В вузах стартап-сообщества офисы коммерциализации есть. Другой вопрос – как эти офисы работают, когда существует главный проблемный момент – нехватка кадров. С 2013 года государство в рамках проекта Всемирного банка вкладывает средства в обучение кадров, в семинары, тренинги для них, несколько человек прошли обучение за рубежом, но впоследствии ушли в другие сферы деятельности. Не хватает специалистов, имеющих багаж знаний и практический опыт. В целом по Казахстану такой сплав «учебный-предприниматель» найти

очень сложно. Но здесь мы руководствуемся 64 шагом Плана нации «100 шагов» – «Разработка Закона «О коммерциализации результатов научной и (или) научно-технической деятельности», содержащего механизмы финансирования работ по внедрению инноваций в производство.

Отмечу, что современные студенты очень креативны, и заметная концентрация стартапов идет в Астане, Алматы, Шымкенте, активизируется Павлодар. Активно идут в направлении стартапов частные вузы. Мы видим, что в городах открываются бизнес-инкубаторы, коворкинг-центры, участники которых создают стартап – community для обмена опытом, идеями, и это диктует сам рынок.

– Насколько сегодня казахстанская молодежь открыта к отечественному и мировому бизнесу и какие результаты уже имеются?

– Можно привести буквально самые последние яркие примеры успешных стартапов казахстанцев. Финансовый казахстанский стартап «Кредит24» (онлайн-платформа краткосрочных займов) привлек \$2 млн от британского фонда прямых инвестиций Finnams Management. Стартап предоставляет небольшие займы, пользуясь поддержкой своих партнеров – казахстанских банков, платежных систем и прочих сервисов. Другой пример – датская компания по производству игрушек LEGO Group объявила о приобретении Robo Wunderkind, созданной казахстанцем. Стартап разрабатывает программируемых роботов, которых можно собрать из модулей, а потом отдавать им команды через специальные приложения в смартфоне или планшете. Полагаю, о таких казахстанских «звездочках»-стартапах мы узнаем и услышим еще много. Я не берусь рассуждать об уровне глубины науки в этих проектах, но наша задача – поддерживать творческие коллективы, которые могут вырасти в предприятия, в корпорации, способные внести серьезную лепту в развитие экономики нашей страны и продвижении казахстанских брендов на мировой рынок.

– В стране остро стояла проблема с выплатами зарплат научным сотрудникам, и, приступив к курируемым вопросам, вы подчеркнули, что первоочередной целью ставите решение этой проблемы. Какова ситуация теперь?

– К каждой конкретной ситуации нужно подходить точно, а не в общем. В прошлом году действительно были сорваны сроки выплат по причине того, что не было своевременно проведено заседание Высшей научно-технической комиссии. Однако главная проблема – несовершенство бюджетного процесса для науки. Планирование бюджета идет на год, научные проекты рассчитаны на три года – из-за этого дисбаланса и возникают нередко задержки сроков выплат на месяц-два.

Чтобы этого не было, нужно вести дополнение в Закон «О науке» и определить операторов, которые непосредственно будут этот вопрос регулировать – принимать проектные заявки, рассчитывать бюджет в календарном плане, четко его планировать, выплачивать и отчитываться по итогам. Думаю, это существенный механизм, который переломит ситуацию с выплатами работникам науки. Но и сейчас этот проблемный вопрос мы решаем, буквально недавно закрыли часть обязательств перед несколькими научными институтами. Мы входим в положение ученых, и здесь нет виноватых – сама система годами складывалась таким образом, но мы ее изменим, ситуаций с задолженностями научным сотрудникам вообще не должно возникать. На мой взгляд, таких проблем с оплатой не должно быть в будущем.

– Насколько казахстанской сфере образования важен технологический, инновационный спектр? И какова здесь роль министерства?

– Считаю, что вопросы технологии, инноваций и образования не должны рассматриваться изолированно. Когда-то экономист Йозеф Шумпетер в отношении инноваций придумал термин «созидательное разрушение» для описания цикла жизни и фиаско компаний, в целом экономики. Когда пришли инновации – станки вместо ручного труда, в Англии рабочие стали ломать их, считая, что именно они своим приходом разрушили их привычный способ зарабатывания. Когда приходят инновации, носители старого, привычного уклада начинают вытесняться с рынка труда на периферию. Сегодня идет мощнейшая технологическая революция, и те навыки, которыми многие из нас обладают, становятся невостребованными, в том числе появляются новые требования, например, знание английского языка. Многие это воспринимают, как покушение на годами сложившиеся устои. Но Глава государства еще несколько лет назад заявил о том, что надо нам знать языки, чтобы быть интегрированными в мировое пространство. Говоря в целом об образовании, уверен, что образовательная деятельность в стране касается каждого из нас, всех родителей, детей. Министерство готово обсуждать все актуальные, животрепещущие вопросы в сфере образования. Понятно, что звучит и критика, но она должна быть конструктивной, а не огульной, «критикой ради критики». Главная задача – поднять уровень качества образования, обеспечить равный доступ к образованию городских и сельских детей. Я убежден, что в любой стране Министерство образования и науки – министерство будущего, потому что именно оно, курируя дошкольное, среднее, высшее образование и науку, решает комплексные задачи формирования интеллектуального, духовно развитого потенциала государства.

НОВОСТИ: НАУКА

Казахстан. Изменить подход к финансированию науки предлагает МОН РК

Вице-министр образования и науки РК Асланбек АМРИН представил концепцию к законопроекту «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам науки» на заседании Межведомственной комиссии по вопросам законопроектной деятельности.

Асланбек Амрин отметил, что данный законопроект разработан в рамках реализации задачи по созданию наукоемкого экономического базиса, обозначенных в Послании Главы государства «Казахстанский путь-2050: Единая цель, единые интересы, единое будущее». Рассматриваемые поправки предусматривают совершенствование деятельности национальных научных советов, финансирования науки, в том числе определения единого администратора научных и научно-технических программ и проектов, принципов научной этики, механизма мониторинга научных исследований, критериев результатов научных исследований, государственного учета научных и научно-технических проектов и программ, отчетов по их выполнению. Планируется внедрение института научных исследований в законодательную деятельность, предусмотре-

ние ответственности заказчика и исполнителя, включая обязательства по возврату в бюджет неэффективно использованных средств с нарушением бюджетного законодательства по результатам мониторинга. Для своевременной реализации координации научных исследований целесообразно определить единым администратором бюджетных средств научных проектов и программ МОН РК путем передачи ему полномочий по финансированию и координации исследований из профильных министерств и ведомств. «АО «Национальный центр государственной научно-технической экспертизы», у которого есть соответствующая компетенция, квалификация и база, предлагается наделить функциями оператора по программно-целевому финансированию. По грантовому финансированию определить оператором АО «Фонд науки», который был создан для коммерциализации науки. Если будут эти операторы, то станет возможным планирование финансовых средств на трехгодичный период, также решится вопрос своевременной выплаты зарплаты ученым», – отметил Асланбек Амрин.

По материалам Kazpravda.kz

ООН. Страны должны увеличить объем инвестиций в научные исследования

Генеральный директор ЮНЕСКО Ирина БОКОВА представила Генеральному секретарю Организации Объединенных Наций Пан Ги Муну сводный доклад Научно-консультативного совета.

«Наука – это общее благо, заслуживающее признания и более эффективного использования лицами, ответственными за разработку политики, – цитирует доклад *ig.fu*. – Однако, чтобы иметь возможность справиться с глобальными вызовами, на науку необходимо выделять более значительные средства. Это означает, что все страны должны увеличить объем инвестиций в научные исследования».

В докладе эксперты Научно-консультативного совета отмечают, что наука, технологии и инновации способны изменить ситуацию, содействуя решению практически всех наи-

более острых глобальных проблем. Тем не менее, всего 12 стран (Германия, Австрия, Южная Корея, Дания, США, Финляндия, Израиль, Япония, Катар, Сингапур, Швеция, Швейцария) выделяют более 2,5% своего ВВП на исследования и разработки.

Авторы доклада подчеркивают, что такие объемы финансирования недостаточны для решения актуальных проблем, и призывают все страны, даже самые бедные, инвестировать в исследования не менее 1% своего ВВП, а наиболее промышленно развитые государства – не менее 3%. В развивающихся странах усилия стран должны быть направлены на развитие естественно-научного образования, а также расширение доступа девочек к обучению естественно-научным дисциплинам.

Мир: Вузы. Оксфорд возглавил рейтинг Times Higher Education

Оксфордский университет стал первым британским вузом, возглавившим рейтинг Times Higher Education за 12 лет его существования. Он сумел потеснить на вторую строчку Калифорнийский технологический институт (США), занимавший первое место пять раз подряд.

Третье место – у Стэнфордского университета (США), четвертое – у Кембриджского университета (Великобритания). Пятерку лидеров замыкает Массачусетский технологический институт (США). Оксфорд возглавил список, потому что улучшил четыре основных показателя, которые влияют на ранжирование: преподавание, научные исследования, цитируемость и международные перспективы. Два новых вуза Азии вошли в Топ-100: Ки-

тайский университет Гонконга и Корейский институт передовых технологий (KAIST). Четыре вуза вошли в Топ-200 (Городской университет Гонконга, Научно-технический университет Китая, Фуданьский университет, Гонконгский политехнический университет).

В целом в рейтинг попали 289 азиатских вузов из 24 стран. В Топ-200 представлены 19 учебных заведений по сравнению с 15 в прошлом году. Россия также увеличила свое присутствие в рейтинге – с 13 в прошлом году до 24 в этом. Наилучшая позиция среди вузов РФ – у МГУ им. Ломоносова. Он делит 188 позицию с Абердинским университетом (Великобритания). В текущем году рейтинг представлен 980 вузами, на 180 больше, чем в предыдущем.

Мир: Бизнес-школы. Тройка лидеров твердо держит свои позиции с 2013 года

Международная деловая газета Financial Times опубликовала рейтинг лучших бизнес-школ мира FT Global Masters in Management 2016. Рейтинг ранжирует 90 бизнес-школ мира, за исключением бизнес-школ США.

Первую строчку рейтинга занимает университет Санкт-Галлена (Швейцария), вторую – Парижский технологический университет, третью – Высшая школа экономических и коммерческих наук Франции. Тройка лидеров рейтинга сохраняется с 2013 года. Далее следуют европейские вузы. На 16-й позиции – Индийский институт менеджмента в Ахмадабаде, 33-ю строчку занимает Шанхайский транспортный (Цзяотун) университет.

Газета Financial Times проводит анализ образовательных программ на основе данных,

полученных от бизнес-школ, и анонимных комментариев выпускников. На место в рейтинге влияют: степень международной академической и карьерной мобильности, средний уровень доходов выпускников, а также карьерный рост и статус выпускников через три года после выпуска, процент преподавателей с докторской степенью. Рейтинг Financial Times является международным и общепринятым знаком качества программ бизнес-образования.

В рейтинге не представлены бизнес-школы Казахстана. Санкт-Петербургский государственный университет (СПбГУ) остался единственным вузом России в рейтинге лучших бизнес-школ мира. Магистерская программа СПбГУ «Master in Management» заняла 39 место (2013 г. – 65 место, 2014 г. – 56 место, 2015 г. – 46 место).

По материалам АО «ИАЦ» МОН РК

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОПЫТ

Майраш ТАЙКЕНОВА: Все мы находимся в одинаковых условиях модернизации образования

Асель АБДРАХАН

Сразу в двух поездках побывала делегация из Казахстана. Первая поездка состоялась в Сеул – по приглашению корейского Национального института международного образования, вторая в Москву – на IV Съезд учителей и работников образования государств-участников Содружества Независимых Государств. О том, какой передовой опыт в сфере образования сегодня есть в Южной Корее и России, какие технологии в обучении используются, какова образовательная политика в условиях сегодняшних реалий, мы попросили рассказать советника министра образования и науки Майраш ТАЙКЕНОВУ.

– Майраш Гомаровна, поскольку первой по времени состоялась поездка в Сеул, и вы были в составе делегации, хотелось бы поинтересоваться: какова сегодня современная образовательная политика Южной Кореи?

– Делегаты приезжают в Южную Корею ежегодно по приглашению корейского Национального института международного образования. Недельные визиты специалистов из других государств являются малой частью многочисленных проектов, реализуемых министерством образования этой страны. Государственный орган, привлекая ведущие вузы страны, всячески продвигает проект «StudyinKorea», предоставляющий гранты и стипендии талантливым студентам со всего мира. По мнению профессора Санг Хун Бэ (Sang Hoop Bae), директора Центра инновационного высшего образования в Университете Сонпюган (Sung Kyun Kwan University) Южной Кореи, помимо инициатив государства, важнейшую роль в успехе реформ сыграло отношение самих корейцев к обучению будущих поколений. Южная Корея – страна с небольшой территорией, плотным населением и высокой конкуренцией за рабочие места. Для всех родителей образование детей является вопросом №1. Более того – 40% своего семейного бюджета южнокорейская семья направляет именно на образование, при этом большое внимание уделяется помимо академического образования дополнительному. Это различные языковые курсы, подготовка к тестированиям для поступления в вузы, IT-подготовка и многое другое. День единого тестирования выпускников – особенное событие для всей Южной Кореи, как праздник, в который все, от мала до велика, посещают храм.

– Наверно, именно трудоспособности, стремление к образованию и сумели превратить еще 60 лет назад довольно бедную страну, выживавшую лишь за счет своей сельско-



хозяйственной отрасли, в крупнейшую индустриальную державу – в этом вы еще раз убедились?

– Да, именно так. За несколько десятилетий Южная Корея смогла превратиться из «изолированной страны утреннего спокойствия» в крупнейшего мирового экспортера. Это страна, которая свой глобальный рывок вперед объясняет одной фразой – вклад в образование. Вложения в человеческий капитал оправдали отсутствие нефтегазовых месторождений и небольшую территорию. Правительство Южной Кореи с 1950-х годов проводило 5-6-летние плановые программы. Сначала – ликвидация безграмотности, введение обязательного начального и среднего образования, затем – создание возможностей по получению высшего образования. 21 век ознаменовался улучшением качества образования через разнообразие программ обучения, автономность организаций и их отчетность. Корейские родители готовы в буквальном смысле пожертвовать собой, чтобы у их детей было достойное образование, а значит, и будущее, полное возможностей. Несколько лет назад правительство страны объявило о том, что примет ряд коренных мер для повышения престижа учительской профессии, сегодня заработная плата учителей превышает средний показатель по стране, педагогика стала привлекательной профессией не только для женщин, но и мужчин. Бизнес очень поддерживает сферу образования. Крупнейшие корпорации с известными мировыми брендами берут на себя миссию по содержанию вузов, делают огромные инвестиции, выплачивают стипендии студентам. И также наука, со своей стороны, работает на бизнес, посвящает ему свои исследовательские проекты.

– Некоторые эксперты отмечают, что есть определенные сходства в современной политике образования Южной Кореи и Казахстана. Так ли это, на ваш взгляд?

– Да, сходства есть. Например, одними из последних программ, принятых корейским правительством, стали проекты по введению технологий обучения робототехнике и программированию в школах. Проблема раз-

ного уровня молодежи, живущей в сельских районах и городах, также знакома корейским коллегам. Решение в этом случае для двух стран также остается общим – создание равных условий по получению качественного образования с помощью информационных технологий и общих стандартов. Последние годы ознаменовались для среднего образования Южной Кореи переходом к функциональной грамотности – в казахстанских школах аналогично. В сфере высшего образования Южной Кореи руководствуется программой восполнения нужд индустрии, выделяя квоты только на специальности, пользующиеся спросом на национальном рынке. Аналогом такого подхода в Казахстане можно назвать подготовку кадров в рамках ГПИИР на 2015-2019 годы.

– Нельзя не заметить, что южнокорейские вузы становятся все более открытыми для иностранных студентов. И для казахстанских в частности?

– Дженнифер Флинн, менеджер Глобального Центра Университета Кенг Хи (Kyung Hee University), которая живет в Южной Корее более 10 лет, доброжелательно в отношении молодых людей из других стран объяснила так: «Жители Южной Кореи, пройдя свой нелегкий путь к экономическому благополучию за достаточно короткий период, считают, что теперь должны помочь и другим странам быстрее идти вперед, а потому охотно готовы делиться своим опытом». С другой стороны, ее коллега Хон Ким (Hoin Kim) называет также другие причины, по которым студенты со всего мира могут получить не только правительственные стипендии, но и обучаться за счет частных университетов Южной Кореи. По мнению специалиста Глобального центра, приток иностранных студентов обеспечивает университетам рост позиций в международных рейтингах, а также позволяет привлечь больше талантов в страну. Молодые казахстанцы часто выбирают Южную Корею для получения высшего образования. Пожалуй, главное, что присуще Южной Корее, – открытость, проявляющаяся в готовности делиться опытом, признавать свои ошибки и создавать будущее вместе с другими жителями планеты.

– Майраш Гомаровна, и о поездке в Москву, где прошел IV Съезд учителей и работников образования государств-участников Содружества Независимых Государств. Как мы знаем, I Съезд состоялся в 2010 году в Астане, II Съезд – в 2012 году в Ереване, III Съезд – в Минске. С какими впечатлениями вернулись по изучению опыта Москвы в сфере образования?

– «Инновации современной образовательной среды государств-участников СНГ как фактор повышения качества и доступности образования» – такова была тема Съезда. Приехали более 300 делегатов из России, Армении, Беларуси, Казахстана, Киргизии, Молдавии, Таджикистана, Туркменистана. Обсуждались основные тенденции развития образования в странах СНГ, новые подходы к образовательному процессу, состоялся обмен инновационным научно-педагогическим опытом. В секциях обсуждались пути обновления и перспективы развития дошкольного образования, вопросы модернизации школьного образования и образования детей с особыми образовательными потребностями. Дискуссии шли о проблемах и вызовах современного педагогического образования, подготовке кадров по наиболее востребованным на рынке труда специальностям ТПО, совершенствованию системы подготовки кадров в рамках WorldSkills, повышению международной академической мобильности. В дни проведения съезда у делегаций была возможность ознакомиться с новыми тенденциями в российском образовании на базе конкретных школ. Наша делегация побывала в гимназии №1409 г. Москвы, где очень четко поставлено подушевое финансирование, на высоком уровне организован менеджмент, во главе стоят грамотные современные управленцы. Ученики изучают пять языков, помимо английского, еще испанский, итальянский, китайский, французский. Великолепные условия созданы для инклюзивного образования. Школа «клиенто-ориентирована» на учеников, каждый учитель работает так, чтобы дети шли учиться именно к нему. Очень много социальных проектов культурного, па-

триотического, просветительского направлений. И вот что отметила Ирина Ильичева, директор гимназии: «Инструменты традиционного предметного обучения уже не обладают той эффективностью, которую они демонстрировали 20 и более лет назад. От нас, педагогов, ждут новых результатов в формировании предпрофессиональных и жизненных навыков, конвергенции полученных в школе знаний и умений. Благодаря подушевому финансированию, за последние 5 лет полностью заменена материально-техническая база московских школ, создано прекрасное техническое, информационное обеспечение. Изменилась система оплаты труда, система труда, и в результате сегодня в Москве нет ни одной вакансии на работу учителя. Качество обучения должно быть оценено не только педагогами, а обществом, поэтому сегодня все, что может быть оценено с точки зрения качества в образовании, передано общественным организациям, родителям. Мы не стоим на месте, во всех московских школах созданы инновационные лабораторные комплексы для межпредметных занятий, 3D-принтеры, интерактивные столы, устройства трехмерных визуализаций и так далее – сегодня это уже никого не удивляет. Мы понимаем, что новые технологии – путь к новым образовательным результатам!».

– Какой подвели итог увиденному, побывав в двух разных странах, где имели возможность встреч и обмена мнениями с коллегами из других стран?

– С коллегами из 11 стран мы встретились и общались в Сеуле, с коллегами из 8 стран – в Москве, и как всегда в таких случаях, невольно проводишь параллели: как у них, как у нас. Я еще раз убедилась в одном: все мы находимся в одинаковых условиях модернизации образования. Современные технологии, стремительно входящие в жизнь, требуют от системы образования перехода на новые рельсы. Везде есть свои плюсы и минусы, достижения и недоработки, поддержка и сопротивляемые новизне... Во всех странах принимаются новые программы, внедряются передовые формы обучения, полиязычие, происходит много перемен, меняются министры, технологии, ломаются старые представления, встает острая проблема повышения квалификации педагогов, воспитания нового поколения «цифровых» детей. Сфера образования, будь то во Франции, Южной Корее, России или Казахстане, не находится в изоляции от современных мировых вызовов. Оказаться оторванными от мировой глобализации – значит оказаться позади, а мы должны войти в число 30 самых развитых стран мира – такую задачу поставил перед казахстанцами Глава государства, и все мы поступательно к этой перспективе идем!



ПРОФСОЮЗ

Летний оздоровительный отдых: итоги

Айгуль МУКАШЕВА,
заместитель председателя Казахстанского отраслевого профсоюза работников образования и науки

Казахстанским отраслевым профсоюзом работников образования и науки проводится большая работа по защите социально-экономических прав учителей страны и повышению статуса педагогической профессии. В числе главных задач – организация мероприятий по оздоровлению и отдыху членов профсоюза отрасли и их детей.

Благодаря совместной работе профсоюза и его социального партнера – Министерства образования и науки – с 2008 года педагогическим работникам организаций образования ежегодно выплачивается пособие на оздоровление. Несомненно, это поддержка наших педагогов со стороны государства, однако этих средств недостаточно для полноценного отдыха и оздоровления, поэтому профсоюз отрасли, несмотря на отсутствие средств социального страхования, компенсирует часть стоимости путевки членам профсоюза из профсоюзного бюджета.

Мероприятия по оздоровлению членов профсоюза образования осуществляются в основном в летний период. Подготовка к сезону отдыха членскими организациями начинается заблаговременно: в конце года проводятся переговоры с партнерами – руководителями санаториев, профилакториев и домов отдыха, заключаются договоры на предстоящий год, что позволяет получить скидки на путевки. По сведениям членских организаций, в 2016 году по профсоюзным путевкам в санаториях и домах отдыха прошли оздоровление и отдохнули более 18 тысяч работников отрасли. Из них

более 5 тысяч человек отдохнули в здравницах Федерации профсоюзов Казахстана. Наибольшее количество педагогических работников приняли такие санатории, как «Манкент», «Мерке», «Жанакорган», «Сосновый бор», «Көктем» и «Мойылды».

Для оздоровления работников отрасли профсоюзы активно сотрудничают с санаториями, домами и базами отдыха ведомств, предприятий и организаций регионов нашей страны, а также практикуют оздоровление и отдых в санаториях и домах отдыха ближнего зарубежья. Между членскими организациями, кроме налаживания связей по обмену опытом и делового сотрудничества, практикуется организация совместного оздоровления и отдыха членов профсоюза. Например, профсоюзные лидеры и члены профсоюза Костанайской и Павлодарской областей организаций отдохнули на базе комплекса гостиничного типа «Жансая» курорта Бурабай; профсоюзные активисты и члены профсоюза Жамбылской и Костанайской областей организаций организовали совместный отдых на озере Иссык-Куль, поправили свое здоровье в санатории «Увильды» (г. Челябинск, РФ). Среди членов профсоюза популярностью пользуются и туристические поездки по историческим и значимым местам страны (города Астана, Туркестан и другие).

Членскими организациями профсоюза отрасли продолжается практика поощрения путевками в санатории республики (с полной оплатой путевок профсоюзом) лучших педагогов регионов, чьи учащиеся стали обладателями знака «Алтын белгі», набрали по итогам ЕНТ максимальное количество баллов, а также учителей, подго-

товивших победителей и призеров международных, республиканских и областных олимпиад.

Особое внимание в своей деятельности профсоюз отрасли и его членские организации уделяют работе с молодежью. Так, в июле текущего года для 60 молодых профсоюзных активистов за счет Отраслевого совета был организован трехдневный Летний молодежный лагерь, во время которого свой отдых активисты совмещали с участием в семинарах-тренингах. Такие же мероприятия практикуют в своей деятельности Карагандинская, Костанайская, Павлодарская, Кызылординская областные организации профсоюза отрасли. К примеру, Карагандинский обком профсоюза работников образования и науки организовал отдых для 175 молодых преподавателей и трехдневный летний выезд студентов-профсоюзных активистов КарГТУ «BREAK AWAY» в спортивно-оздоровительный лагерь «Политехник». В период отдыха для активистов были организованы обучающие семинары по социально-экономической защите членов профсоюза, трудовому законодательству РК, охране труда и технике безопасности.

Отраслевым профсоюзом большое внимание также уделяется оздоровлению и отдыху детей работников образования. В этом направлении профсоюзы тесно сотрудничают с местными исполнительными органами, учреждениями образования, работодателями и общественными организациями. Во многих членских организациях реализуется программа «Мать и дитя», благодаря которой многодетные мамы-члены профсоюза отрасли имеют возможность побывать со своими детьми

в профилакториях и домах отдыха. Не теряют свою популярность и экскурсионные поездки, которые позволяют расширить знания по истории нашей республики. В целом в текущем году всеми видами отдыха было охвачено более 17 тысяч детей членов профсоюза.

Вместе с традиционными формами организации летнего досуга детей применяются и новые. Так, в Павлодарской области программы пришкольных оздоровительных и профильных лагерей содержали мероприятия по реализации приоритетных направлений развития образования РК. В рамках «Дорожной карты трехязычного образования до 2020 года» функционировало более 200 Летних языковых школ (казахский и английский языки) на базе пришкольных лагерей, дворовых клубов, дворцов/домов школьников.

Работу по оздоровлению членов профсоюза и организации летнего отдыха детей профсоюзные организации тесно связывают с реализацией государственной политики в области развития здравоохранения, программы «Саламатты Қазақстан», инициированной Главой государства. Ежегодно профсоюзом отрасли проводится республиканский смотр-конкурс «Дети и лето», по итогам которого лучшие оздоровительные лагеря, руководители и работники лагерей награждаются дипломами и почетными грамотами Отраслевого совета.

Проведенный анализ мероприятий по организации летнего отдыха и оздоровлению членов профсоюза отрасли и их детей в целом показывает хорошие результаты. Профсоюзы и дальше продолжат работу в этом направлении.

Профсоюз должен быть сильным

Председатели районных и городских комитетов ОО «Карагандинская областная организация Казахстанского отраслевого профсоюза работников образования и науки» приняли участие в обучающем семинаре-тренинге.

Тема семинара – «Безопасность и охрана труда. Трудовые конфликты и разрешение трудовых споров. Инструменты их разрешения. Социальное партнерство и коллективно-договорные отношения. Финансы в профсоюзах». Мероприятие было инициировано Территориальным объединением профсоюза «Профцентр Карагандинской области» и ЧУ «Центр обучения, исследований и разрешения конфликтов Федерации профсоюзов Республики Казахстан». Семинар-тренинг организован с целью усиления роли профсоюзов в плане разрешения существующих проблем через выстраивание новых форм диалога в социальном партнерстве, отстаивания прав и интересов работников, достижения социальной стабильности и благополучия в трудовых коллективах.

Тема, которая была раскрыта на данном семинаре, сегодня очень актуальна и востребована. Программа получилась весьма насыщенной: рассматривались вопросы применения трудового зако-



нодательства, влияния профсоюза на трудовые отношения, привлечения в профсоюзную организацию, взаимоотношений с начальством. Новички в профактиве выражали пожелания узнать как можно больше о профсоюзной работе. Семинар для них стал стимулом для нового этапа в профсоюзной деятельности.

Главный специалист департамента социально-экономической защиты и трудовой инспекции Федерации профсоюзов Республики Казахстан Гульна-

ра Оракбаева представила подробную информацию о согласительных и примирительных комиссиях, разрешении трудовых споров, производственном совете по охране труда, его роли и функциях. О социальном партнерстве и ключевой роли профсоюзов, особенности разработки коллективного договора рассказал доктор экономических наук, исполняющий обязанности директора Центра обучения, исследований и разрешения конфликтов Мейрам Кажыкен.

На данном семинаре теоретические аспекты были совмещены с практическими заданиями и примерами. Информация предоставлялась детально и интересно, что, несомненно, даст практическую отдачу. Участники отметили высокий профессионализм лекторов, их умение строить заинтересованный диалог по обсуждаемым вопросам.

Практическая часть проходила в непринужденной обстановке, в формате «свободного микрофона», что является немаловажным фактором эффективности семинара. Общение с коллегами подтвердило мнение о том, что лидерами в профсоюзе становятся люди неординарные, сильные, энергичные, с обостренным чувством справедливости, способные на сплочение коллектива и конструктивный диалог с работодателями в целях защиты законных прав и интересов своих членов.

Теплая, демократичная обстановка, высокий уровень мероприятия позволили участникам максимально освоить тему семинара. Получив сертификаты и заряд бодрости для дальнейшей работы, профсоюзные деятели выразили организаторам искреннюю благодарность.

**Карагандинская областная организация
Казахстанского отраслевого профсоюза
работников образования и науки**

РЕГИОН: ФОРУМ

Праздник учительской мудрости и семейного благополучия

Светлана ОФИЦЕРОВА,
фото Юрия ЛАПАТИЕВА
Костанай

Форум учительских семей «Өнерлі отбасы», посвященный 25-летию Независимости Казахстана, масштабно и зрелищно проведен ОО «Костанайская областная организация Казахстанского отраслевого профсоюза работников образования и науки».

Проведению форума предшествовали два конкурсных этапа, во время которых комиссией рассматривались заявки от участников, оценивались профессиональные, творческие, спортивные успехи семей, связь поколений, их сплоченность, креативность, умение бережно хранить огонь теплого семейного очага. В итоге на форум из городов и районов области собрались 32 учительские семьи, заслужившие признание, восхищение и награды в различных номинациях.

Обращаясь к участникам форума, руководитель управления образования акимата Костанайской области Батима Даумова отметила особенность нынешнего праздника: он объединил День семьи, День труда, День учителя, а также состоялся в год празднования 25-летия Независимости страны и важного для всего учительства юбилея – 175-летия со дня рождения Ибрая Алтынсарина.

– Сегодня происходит очень важное, необычное событие, – сказала Батима Бексултановна. – Мы приветствуем учительские семьи, которые могут служить примером истинного героизма. Ведь героизм не только в том, чтобы спасти чьи-то жизни, совершить подвиг, но и в том, чтобы отдавать себя избранному делу, успешно совмещая каждодневный труд с заботой о своей семье. Для учителей это двойной героизм, ведь мы настолько посвящаем себя работе, что порой забываем о родных, ждущих дома. Люди, которые сегодня выйдут на эту сцену, умеют разделить любовь и терпение, время и силы между своими учениками, коллегами, детьми, близкими. И я низко склоняю голову перед вами. Это очень важно – прийти домой и



знать, что здесь посажено крепкое генеалогическое древо, на котором зреют замечательные плоды.

Батима Даумова особо отметила заслуги ветеранов образования, приглашенных на форум учительских семей:

– Все 25 лет, что прошли со дня обретения нашей страной независимости, вы трудились, не жалея себя, сохранив все лучшее, что было в образовании, создавая новое. Каждый из вас вложил частичку своего сердца в то, чтобы Казахстан процветал.

Заслуги учительских семей были выделены и инициатором проведения форума, председателем обкома профсоюза работников образования и науки Зиядой Дельдибековой.

– В семьях, которые участвовали в нашем конкурсе, главный смысл воспитания – культ знаний, – сказала Зияда Кабисултановна. – Просматривая конкурсные работы, мы увидели прекрасные фильмы о семье, семейные альбомы, услышали трогательные истории семей, стали свидетелями совместного творчества. Все это позволило нам понять, как в семьях наших учителей создаются секреты семейного счастья.

Участники форума щедро делились с гостями своими секретами: как из поколения в поколение передавать любовь к учительской профессии, как сообщая увлекательный творчеством, как понимать и поддерживать друг друга в любых ситуациях.

Первой для награждения на сцену поднялась одна из самых

многочисленных семей педагогов – семья Нуржановых. Все члены этой дружной и многопоколенной ячейки общества из Карасуского района увлечены творчеством, с которым и связали свою преподавательскую деятельность. Среди Нуржановых – музыканты, вокалисты, музыкальные руководители, дирижеры, хореографы... Впрочем, в этой большой семье нашлось место и другим интересам: спорту, политике, медицине. Но как бы то ни было, главное – это тесная связь поколений, обладающих стремлением делиться своими знаниями и умениями. За это семья Нуржановых и получила награду в номинации «Учительская династия».

«Под крышей родительского дома, в атмосфере высокой духовности мы испытывали подлинную поэзию счастливого детства, семейного тепла и дружеского участия. У нас в доме всегда звучала музыка, которая согревала души, освещая наш жизненный путь», – так говорят Нуржановы о традициях своей семьи.

В номинации «Хроника моей семьи» были отмечены наградами сразу 10 семей, которые ярко и интересно рассказали в снимках и видеофильмах о своем быте и праздниках, об увлечениях и труде, о той атмосфере, которая царит в доме. Лучшие семейные альбомы представили семьи Журкубаевых (Денисовский район), Козыловых (Рудненский район), Ищановых (Костанайский район), Калмыченко (г. Костанай), Габдыгалиевых (Аулиекольский район), Мырзага-

лиевых (Жангельдинский район). За лучший фильм «Моя семья» награды получили семьи Кабылдиных (г. Аркалык), Валеевых (Федоровский район), Исаковых (Аулиекольский район), Багдаулетовых (г. Лисакоск).

Вручая дипломы и подарки победителям этой номинации, руководитель Костанайского территориального объединения профсоюзов Екатерина Смышляева сказала:

– Я сейчас хочу выразить признательность не педагогам – мы коллеги и понимаем друг друга. Я хочу поклониться всем тем, кто ждет нас дома. Великое счастье – хранить самое лучшее, светлое, что есть в семье.

Одной из самых креативных оказалась номинация «Символы моей семьи». Участники конкурса создавали гербы, эмблемы, девизы своих семей. И авторы самых оригинальных идей были отмечены соответствующими дипломами. Лауреатами номинации стали семьи Шаяхметовых (Узункольский район), Тарасенко (г. Костанай), Давлетовых (Карабалыкский район), Екубовых (стадион «Затоболец»), Баимбетовых (Узункольский район), Тайжановых (Сарыкольский район), Сулейменовых (Сарыкольский район).

С раннего возраста в семьях Ильиных (г. Рудный), Кондратьевых (Мендыкаринский район), Сайфиевых (г. Костанай), Филатовых (Денисовский район), Мухамеджановых (г. Аркалык) прививалась любовь к спорту, поэтому не случайно эти семьи стали победителями в номинации «Спорт

– философия моей семьи». А для семьи Сайфиевых спорт стал еще и Купидоном: будущие супруги познакомилась на спортивной площадке, где проходили соревнования обкома профсоюза.

Обком профсоюза работников образования и науки всегда обеими руками за развитие творческого потенциала педагогов. В минуты вдохновения наши учителя создают шедевры: художественные фото, изделия декоративно-прикладного творчества, живопись – их талантливыми руками подвластно многое. Да к тому же эти увлеченные люди заражают любовью к искусству членов своих семей. Вот такие семьи и получили награды в номинации «Все творчески, иначе зачем»: Терентьевы (г. Костанай), Туганбаевы (г. Аркалык), Бекмагамбетовы (Мендыкаринский район), Бирмановы (г. Рудный).

Перед вручением наград в номинации «Нас посетил вдохновение» участники и гости форума имели возможность лично оценить таланты лауреатов. На сцену по очереди выходили семьи, исполнившие песни, музыкальные произведения, стихи. Ипбергеновы (КГУ), Кравченко (Карабалыкский район), Айсагалиевы (Мендыкаринский район), Жаксылыковы (Алтынсаринский район), Жансугуровы (Аулиекольский сельхозхозяйственный колледж) личным примером продемонстрировали, что педагогика – одна из самых творческих профессий, требующая от своих представителей не только глубоких знаний, но и высоких духовных качеств.

ОТЗЫВЫ

«Уважаемая Зияда Кабисултановна! Позвольте сказать Вам искренние слова благодарности за высокую оценку нашего семейного творчества. Впервые мы принимали участие в таких значимых мероприятиях областной профсоюзной организации, как конкурс и форум «Өнерлі отбасы», и, стоя на праздничной сцене, почувствовали свою значимость и признание нас, маленькой ячейки общества. За спиной будто выросли крылья... Дома мы устроили настоящий той. Ощущение праздника до сих пор не покидает меня. Спасибо Вам за все, что вы делаете для простых учителей».

Ш.Ищанова, победитель в номинации «Хроника моей семьи», Костанайский район

«Обычное дело – после проведения любого мероприятия делиться впечатлениями, давать советы, порой критиковать... После проведения областного форума учительских семей «Өнерлі отбасы», организованного ОО «Костанайская областная организация Казахстанского отраслевого профсоюза работников образования и науки», во мнении были едины все: это большое и значимое мероприятие удалось. Не было места в зале злословию, не было необходимости что-то анализировать, все участники форума чувствовали особое настроение тепла и добра. Я рада тому, что причастна к этому событию, что участвую в особой миссии – сохранять и приумножать вечные общечеловеческие ценности».

С.Солдатова, председатель ОО «Профсоюзная районная организация работников образования Алтынсаринского района»

«Хочется выразить огромную благодарность ОО «Костанайская областная организация Казахстанского отраслевого профсоюза работников образования и науки» за организацию и проведение в канун Дня Учителя такого уникального масштабного мероприятия, как Форум учительских семей. Нам очень приятно, что авторитетное жюри так высоко оценило нашу работу. Ведь для нас участие в этом конкурсе – огромная честь и своего рода новый взгляд на историю семьи. Если бы не конкурс, мы и не задумывались бы о том, что наша семья талантлива уже в четвертом поколении, что наши внуки, правнуки достойно продолжают эстафету, начатую нашими родителями. Областной конкурс «Өнерлі отбасы» – удивительная в своем роде площадка для обмена творческими решениями, в которой дух соревновательности и дух единения не противоречат друг другу, а являются частями одного целого».

Семья Нуржановых, Карасуский район

АКМОЛИНСКАЯ ОБЛАСТЬ: УНИКАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

В 2012 году по инициативе директора ФАО «НЦПК «Өрлеу» ИПК ПР по Акмолинской области» Еркина Исимбаева в регионе был запущен уникальный проект, главными участниками которого являются люди старшего поколения. В рамках проекта был создан «Центр образования взрослых «Парасат» с филиалами в районах Акмолинской области. Программа реализуется с участием международного партнера филиала, координатора акции ЮНЕСКО «Неделя образования для взрослых в России» Н.П. Литвиновой. В отличие от других центров, занимающихся данной категорией людей, в «Парасате» и его филиалах взрослых обучают необходимым на сегодняшний день навыкам, позволяющим им активно участвовать в жизни общества: разговорному английскому, казахскому языку, компьютерной грамотности, прикладному искусству. Итоги работы ежегодно подводятся на форуме, который по традиции проводится в месячник пожилых людей. В этом году на четвертом по счету форуме состоялся обмен опытом в целях реализации национальной идеи «Мәңгілік Ел» и Государственной программы развития образования и науки Республики Казахстан на 2016-2019 годы по направлению «Обучение в течение всей жизни».

ОБРАЗОВАНИЕ ВЗРОСЛЫХ – дело серьезное

Еркин ИСИМБАЕВ,
директор ФАО «НЦПК «Өрлеу»
ИПК ПР по Акмолинской области»

С 10 по 14 октября ФАО «НЦПК «Өрлеу» ИПК ПР по Акмолинской области» провел Неделю «Образование взрослых», которая завершилась IV Международным форумом «Обучающийся регион – развитие образовательного потенциала взрослых на протяжении всей жизни». В этом году форум был посвящен 25-летию Независимости РК.

Проблемой образования взрослых ФАО «НЦПК «Өрлеу» ИПК ПР по Акмолинской области» начал заниматься с 2012 года, войдя в число координаторов акции ЮНЕСКО «Неделя образования взрослых». Первыми шагами участия в данной акции стала поездка на международную конференцию и привлечение организаций образования к участию в международном конкурсе «Красивая школа». Затем была проделана огромная работа, в том числе мы изучили опыт других стран, где образованию людей старшего поколения уделяется серьезное внимание, начали сотрудничество с партне-

рами из Санкт-Петербурга, где работа Высшей народной школы берет начало с 1998 года, провели первые форумы.

В 2014 году на базе нашего института состоялся II Международный форум, он и стал стартом для разработки проекта «Центр образования взрослых «Парасат» на базе ФАО «НЦПК «Өрлеу» ИПК ПР по Акмолинской области».

Его значимость в национальном и международном масштабе заключается в том, что впервые в Казахстане создан и функционирует центр как институт образования взрослых в современном формате. Успешная реализация данного проекта в регионе, а также распространение опыта по всему Казахстану позволят нашей стране стать полноправным участником международной Ассоциации по реализации образования взрослых, обмениваться опытом работы в данном направлении, участвовать в международных акциях и форумах.

В процессе реализации проекта сформулированы научно-теоретические и методологические основы образования взрослых, он положил начало организации



С ветеранами педагогического труда

комплексной системной работы в данном направлении. Это и было отмечено на IV Международном форуме. На мероприятии в качестве почетных гостей присутствовали заместитель акима Акмолинской области Н.Ж. Нуркенов, национальный координатор акции ЮНЕСКО «Неделя образования взрослых» Н.П. Литвинова, председатель Акмолинского Совета ветеранов войны и труда Г.Толегулы, директора организаций образования, представители вузов, районных акиматов, реализующих образовательные программы для населения.

Предваряла форум Неделя «Образование взрослых». Особую активность в продвижении идеи показал Аتبасарский район, собравший на встречу более 400 представителей педагогической общественности, государствен-

ных структур, ветеранов войны и труда, пожилых людей, молодежи. Программа мероприятия включала посещение занятия для взрослых в физкультурно-оздоровительном комплексе «Олимп», а также знакомство с деятельностью клуба «Седые непоседы» в СШ №3 г. Аتبасар. Насыщенной была и программа в Сандыктауском районе. После встречи с общественностью был организован семинар «Реализация Государственной программы развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы по направлению «Обучение в течение всей жизни». Участники ознакомились с деятельностью национально-культурных центров по укреплению межнационального согласия через развитие этнокультур, вовлечение взрослого населения в обществен-

ную и культурную жизнь региона, с произведениями искусства на выставке народного прикладного творчества. А в мероприятиях, организованных в рамках Недели в Зерендинском районе, приняла участие наш международный партнер Н.П. Литвинова, которая выступила с докладом «Обучение на протяжении всей жизни: традиции и инновации». Участие ветеранских творческих коллективов «Сударушки», «Әжелер», хора ветеранов, ансамбля села Серафимовка придало встрече праздничную атмосферу.

Мы надеемся на то, что наша работа по образованию взрослых окажется необходимым звеном в обеспечении устойчивого развития нашей республики и позволит занять ей достойное место среди процветающих стран мира.

Клуб для тех, кто молод душой

На IV Международном форуме «Обучающийся регион – развитие образовательного потенциала взрослых на протяжении всей жизни» на презентации «Обучение в течение всей жизни – перспективы для общества и человека» директор СШ №3 г. Аتبасар Газиза Кизикова рассказала о деятельности образованного на базе школы клуба для представителей старшего поколения.

– В этом учебном году наш коллектив организовал клуб «Седые непоседы». Его цель – более активная интеграция людей «третьего возраста» в политическую, экономическую жизнь города и района, безболезненное преодоление кризисных ситуаций, связанных с переходом в новый социальный статус. Для до-



стижения поставленной цели в школе начали действовать курсы «Компьютерная грамотность для всех», практические занятия по изучению казахского и английского языков, клуб «Арифметика здоровья», проводятся психологические тренинги «Активное долголетие». Особым интересом пользуются круглые столы и встречи для общения и взаимосодействия, где пожилые люди активно общаются, высказывают свое мнение по различным вопросам.

Мы активно сотрудничаем с филиалом АО НЦПК

«Өрлеу» ИПК ПР по Акмолинской области», делимся опытом в данном направлении. Несмотря на то, что работа по проекту только начата, нами уже просматриваются интересные перспективы этого дела. Думаю, что в будущем он сможет занять ведущие позиции, так как это принципиально новое направление, которое соответствует государственной политике в области образования – «образование на протяжении всей жизни».

На следующем этапе планируем развивать сотрудничество с медицинскими учреждениями, социальными службами, финансовыми структурами. Будем проводить совместные мероприятия по обучению пожилых людей практическим навыкам по оздоровлению, финансовой грамотности, юридической защите. Сегодня это очень актуально.

Возраст не помеха!

Мне 68 лет, и я совершенно не чувствую возраста. Всю трудовую жизнь проработала в сфере образования, получила звания «Отличник народного образования КазССР», «Ветеран труда». Меня всегда окружала молодежь, для которой обучение нужно для будущего, а мне оно нужно для полноценной жизни в настоящем.

В образовательно-досуговом центре «Парасат», созданном при Институте повышения квалификации педагогических работников по Акмолинской области, мы нашли новое применение своим способностям. Особая благодарность организатору центра Еркину Турашевичу Исимбаеву за проявленную заботу о старшем поколении.

Мы люди, которым далеко за 60. Самому старшему из нас 72 года. Здесь мы получаем новые знания, занимаемся в технически оснащенных аудиториях, окружены молодежью и чувствуем себя «в теме».

Что меня больше всего привлекает в этом центре? Свобода, ведь у нас нет экзаменов, наши знания никто не оценивает. Мы сами выбираем, чему и как учиться, и только от нас зави-



сит, будет ли нам интересно. Каждый предлагает свои проекты. Например, мой проект называется «Портреты заговорили», где я собираюсь рассказать о своих коллегах, используя все доступные формы изложения: презентации, стихи, зарисовки – и предлагаю то же самое сделать своим одноклассникам по центру.

Недавно к организаторам обратилась семейная пара, обоим по 66 лет, говорят, что узнали о центре из газет, хотя освоить Интернет, чтобы общаться с внуками. Хотелось бы верить, что эти знания станут для них началом другой жизни, жизни, которая начинается после 60.

Любовь ЛЕОНТЬЕВА,
ветеран педагогического труда



АО «ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР» МОН РК

Развитие STEM-образования в мире и Казахстане

Гулбаршин НОГАЙБАЕВА,
главный аналитик Департамента развития среднего образования ИАЦ



Сания ЖУМАЖАНОВА,
менеджер Департамента развития среднего образования ИАЦ

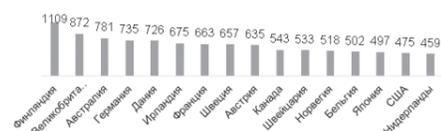
В настоящее время в мире происходит четвертая технологическая революция: стремительные потоки информации, высокотехнологичные инновации и разработки преобразовывают все сферы нашей жизни. Меняются и запросы общества, интересы личности.

Если раньше на уроке труда девочки шили фартуки, а мальчики работали с деревом или металлом, то в настоящее время этого просто недостаточно. Робототехника, конструирование, программирование, моделирование, 3D-проектирование и многое другое – вот что теперь интересует современных школьников всего мира. Для реализации этих интересов необходимы более сложные навыки и компетенции. Важно не только знать и уметь, но также исследовать и изобретать. Необходимо одновременно развиваться в таких ключевых академических областях, как наука, математика, технологии и инженерия, которые можно объединить одним словом – STEM (science, technology, engineering and mathematics).

STEM представляет собой интегрированный подход обучения, в рамках которого академические научно-технические концепции изучаются в контексте реальной жизни. Цель такого подхода – создание устойчивых связей между школой, обществом, работой и целым миром, способствующих развитию STEM-грамотности и конкурентоспособности в мировой экономике (Tsuros, 2009).

Аббревиатура «STEM» была впервые предложена американским бактериологом Р.Колвалл в 1990-х годах, но активно начала использоваться с 2000-х годов. На основе STEM появились новые варианты данного понятия, наиболее распространенными из которых являются STEAM (наука, технологии, инженерия, искусство и математика) и STREM (наука, технологии, робототехника, инженерия и математика). В настоящее время STEM является одним из главных трендов в мировом образовании. Благодаря стремительному развитию технологий появляются новые профессии, повсеместно растет востребованность специалистов STEM. К примеру, в странах ЕС доля трудоустроенных специалистов в данной области увеличилась с 2000 по 2013 г. на 12%. Также в европейских странах прогнозируется, что спрос на профессионалов в области STEM вырастет к 2025 году на 8%, тогда как на другие профессии – только на 3%. В 2011 году из 16 рассматриваемых стран ОЭСР в Финляндии наблюдалось наиболее высокое число выпускников STEM-специальностей: 1109 на 100 тыс. населения в возрасте 20-39 лет. Данный показатель вдвое больше, чем в Канаде и Швейцарии.

Выпускники STEM-специальностей в странах мира, 2011 г. (число выпускников на 100 тыс. населения в возрасте 20-39 лет)



Источник: Sources: Statistics Canada; OECD; The Conference Board of Canada. <http://www.conferenceboard.ca/hcp/provincial/education/sciencegrads.aspx>

В Финляндии институциональная рамка развития STEM была создана еще 13 лет назад. В частности, Национальный научный образовательный центр LUMA

координирует взаимодействие между школами, университетами, промышленностью и бизнесом. Данный центр разрабатывает мероприятия для школьников, к примеру, научно-технические лагеря, а также организует курсы повышения квалификации и семинары для учителей без отрыва от работы. Кроме того, LUMA служит в качестве ресурсного центра, предоставляющего различные учебно-методические материалы в области STEM.

В США на 100 тыс. населения в возрасте 20-39 лет приходилось только 475 выпускников STEM-специальностей. Ограниченность пула талантов подтверждается и тем, что по состоянию на 2012-2013 гг. в этой стране насчитывалось только 23,9% выпускников с высшим и/или послевузовским образованием в области STEM. Тем не менее, статус STEM-образования в США становится все значимее. В частности, средний доход работников STEM составляет около 34,44\$ в час, что почти вдвое больше, чем в других отраслях (около 18,68\$ в час). Уровень безработицы в профессиях STEM составляет 3,1%, что на 4,3% ниже, чем в других профессиях. Кроме того, прогнозируется увеличение доли работников в данной области на 16% в 2014-2024 гг. (19% – компьютерные науки, 12% – инженерия, 16% – новые производственные технологии), тогда как в других отраслях – только на 11%. По мнению специалистов, к 2020 году спрос на профессионалов STEM добавит более 1 млн новых рабочих мест в США.

Актуальность STEM-образования в США подчеркивается и принятым в 2013 году Стратегическим планом по развитию STEM-образования. В рамках Плана планируется к 2020 году подготовить 100 000 новых эффективных учителей STEM и оказать поддержку действующему контингенту педагогов. Другой целью является увеличение доли учащихся, вовлеченных в STEM каждый год обучения в средней школе, до 50%. Также планируется увеличить число выпускников колледжей и вузов по STEM-специальностям на 1 миллион человек.

В других странах мира также приняты государственные программы по развитию математического и научно-технического образования. К примеру, в рамках Плана развития образования Малайзии на 2013-2025 гг. предусмотрена реформа STEM-образования.

1 этап данной реформы (2013-2015 гг.) – повышение качества STEM-образования через совершенствование куррикулума, подготовку учителей, использование комплексных методов обучения;

2 этап (2016-2020 гг.) – повышение общественной осведомленности и заинтересованности в STEM через кампании в СМИ и партнерские связи;

3 этап (2021-2025 гг.) – оценка успешности инициатив первых двух этапов и разработка будущей дорожной карты с новыми инициативами и программами.

В Австралии в 2015 году была принята Национальная стратегия развития STEM-образования в школах на 2016-2026 годы (National STEM School Education Strategy). В Стратегии определены пять ключевых задач:

- 1) повысить способности, вовлечение и заинтересованность школьников к STEM;
- 2) увеличить потенциал учителей и качество преподавания предметов STEM;
- 3) поддержать возможность для получения STEM-образования в школах;
- 4) содействовать эффективным партнерским отношениям с вузами, бизнесом и промышленностью;

5) создать прочную базу данных.

В более 10 странах Европы имеются подобные национальные стратегии и инициативы (Австрия, Германия, Франция, Италия, Нидерланды, Норвегия, Великобритания, Италия, Ирландия, Испания и другие). Что касается международного сотрудничества в сфере развития STEM-образования, одним из наиболее крупных международных проектов является «In Genious», который продлился с 2011 по 2014 годы. В нем участвовали Австрия, Бельгия, Чехия, Дания, Эстония, Финляндия, Германия и др. Данный проект направлен на создание репозитория инновационных практик в индустриально-образовательной области, распространение и стимулирование передовых и новаторских практик. К участию привлечены более 1500 учителей, установлено сотрудничество между 158 школами и представителями промышленности, организованы различные семинары, летние школы, онлайн-конференции и т. д.

В 2013 году был запущен трехлетний проект «MASCIL», в котором приняли участие 11 стран: Австрия, Болгария, Кипр, Чехия, Греция, Литва, Нидерланды, Норвегия, Испания, Турция и Великобритания. Проект подразумевает разработку и организацию учебных курсов для учителей с поддержкой со стороны промышленной отрасли. Содержание курсов включает различные учебные материалы и ресурсы для работы и профессионального развития учителей.

Проект «INSTEM» (2012-2015 гг.) нацелен на содействие исследовательскому обучению с целью сбора инновационных методов преподавания и повышения интереса обучающихся к науке, а также предоставления всеобъемлющей информации о карьере в области STEM. В INSTEM приняли участие Австрия, Германия, Греция, Ирландия, Италия, Норвегия, Румыния, Турция и Великобритания. Проект также выступает в качестве комплексного источника учебных материалов и методик преподавания предметов STEM.

«Mind the Gap!» – проект, направленный на улучшение преподавания науки в средних школах Европы путем сокращения разрыва между теорией и практикой в естественно-научном образовании, основанном на исследованиях. В частности, деятельность проекта сфокусирована на привлечение учениц в STEM-образование. Данный проект, который реализуется с 2008 года, представляет собой консорциум пяти партнеров из Великобритании, Испании и Нидерландов.

Новым трендом в мировой системе STEM стала образовательная робототехника, которая позволяет развивать навыки программирования и конструирования, являясь интегратором всех четырех компонентов STEM. К примеру, в 2015 году был запущен трехгодичный проект «ER4STEM» (Австрия, Болгария, Греция, Мальта и Великобритания), который направлен на творческое и критическое использование образовательной робототехники для поддержания интереса школьников к научно-технической отрасли.

Цель «ER4STEM» – разработать открытую и концептуальную рамку, позволяющую детям изучать различные направления образовательной робототехники и STEAM, а также решать практические задачи повышенной сложности. В рамках проекта предусмотрено проведение семинаров по образовательной робототехнике в пяти странах для более 4000 детей. Один раз в год будет проходить Европейская конференция по образовательной робототехнике

(2016 г. – Австрия, 2017 г. – Болгария, 2018 г. – Мальта). Итогом проекта станет разработка масштабного репозитория «ER4STEM» для учителей.

В Казахстане также начато активное развитие STEM-образования. Подтверждением тому является обозначенный переход на обновленное содержание школьного образования в контексте STEM в рамках Государственной программы развития образования и науки на 2016-2019 гг. Для реализации новой образовательной политики планируется включение в учебные программы STEM-элементов, направленных на развитие новых технологий, научных инноваций, математического моделирования.

Будет внедрен новый междисциплинарный и проектный подход к обучению, который позволит школьникам усилить исследовательский и научно-технологический потенциал, развить навыки критического, инновационного и творческого мышления, решения проблем, коммуникации и командной работы. Увеличится количество «сквозных тем» между предметами ЕМН. С 2015-2016 года каждый первоклассник изучает предмет «Естествознание», который является основой для изучения естественных наук в более старших классах. Кроме того, с 2016-2017 учебного года планируется начать оснащение всех школ ИКТ, цифровыми образовательными ресурсами, доступом к сети Интернет. Также в 2019 году в старших классах предметы естественно-математического направления будут изучаться на английском языке, что будет способствовать получению новых знаний на языке первоисточника и вхождению в мировое научное сообщество.

Особое внимание в стране уделяется развитию образовательной робототехники. Так, с 2014 года проводится ежегодная Республиканская олимпиада по робототехнике среди учащихся общеобразовательных и Назарбаев Интеллектуальных школ. Победители республиканских соревнований имеют возможность участвовать во Всемирной олимпиаде по робототехнике (WRO). Кроме того, с 2015 года в г. Караганда проходит ежегодный Международный фестиваль робототехники «RoboLand», в котором также принимают участие представители других стран (Сербия, Россия и др.).

В 2016 году впервые начали открываться учебные лаборатории по робототехнике, первая из них появилась в гимназии №159 г. Алматы. В ближайшее время планируется открытие еще 90 лабораторий в других школах страны. Также ведется подготовка педагогических кадров: на данный момент по элективному курсу «Робототехника» подготовлены 64 тренера.

Имеется положительный опыт международного сотрудничества в сфере STEM-образования. К примеру, с 2014 г. реализуется пятилетняя Партнерская программа Великобритании и Казахстана «Ньютон – аль-Фараби» с общим бюджетом в 20 млн фунтов стерлингов. Цель Программы – взаимодействие двух стран в укреплении научного и инновационного потенциала, обмена кадрами и создании совместных исследовательских центров.

Таким образом, наша страна движется в одинаковом направлении с развитыми странами. STEM-образование является мостом, соединяющим учебу и карьеру. Его концепция готовит детей к технологически развитому миру. Специалистам будущего требуются всесторонняя подготовка и знания из самых разных образовательных областей естественных наук, инженерии, технологии и математики.

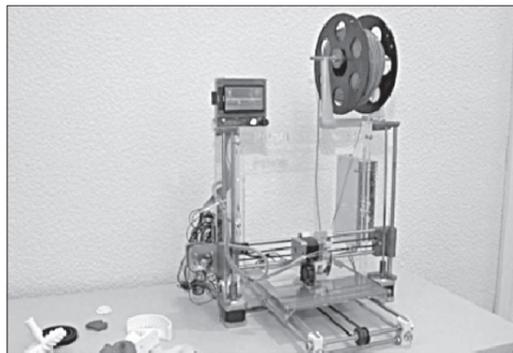
ӨНЕРТАПҚЫШ

Студенттер 3D принтер жасап шықты

Қарағандылық қарым-қабілеті зор студенттер 3D принтерін жасап шықты. Жас ғалымдар осы заманауи құрылғының көмегімен инновациялық жобаларын іске асырмақ, – деп хабарлайды «Хабар 24».

Студенттер жасаған 3D принтер америкалық баламадан жеті есе арзан тұрады. Айти-орталығына Қарағанды политехникалық колледжінің барлық студенттері қатыса алады. Мұнда олар бағдарлама түзумен айналысып жүр. Бұл реттеуші тетіктер кәсіпорындарда өндірісті автоматтандыру үшін ауадай қажет. Сондай-ақ, осы құрылғылар арқылы ақылды баспананы да басқаруға болады. Қазір политехникалық колледжде 16 мамандық бойынша 5 мың студент білім алып жатыр. Бес жыл бұрын білім ошағы дуальдық білім беру жүйесіне көшкен болатын. Соның арқасында түлектердің 80 пайызы бірден жұмысқа орналаса алады.

Қарағанды қалалық политехникалық кол-



ледж ақпараттық технологиялар бойынша директордың орынбасары Рамазан Қалиев пікіріне сүйенсек, орталықта студенттер ойлап тапқан заманауи құрылғылар көп. Солардың бірі – автоматтандырылған қойма. Онымен толық контроллер арқылы жұмыс жасауға болады. Жүк тасымалдайтын лифт бар.

Қазіргі өндіріс ошақтарында барлық жүйе автоматтандырылған, сондықтан бұл ойлап тапқан құрылғыларды патенттеп алуды көздеп отыр.

БӘРЕКЕЛДІ

Жас суретшілердің жеңісі

Украина поштасы «Достық маркасы» халықаралық суреттер байқауының жеңімпаздарының жұмыстарымен көркем пошта маркаларын шығарды. Оның ішінде павлодарлық жас суретшілердің суреттері де бар, – деп хабарлайды облыстық білім басқармасы.

Байқау Украинадағы Херсон қаласында өтті. Оған әлемнің 15 елінен үш мыңға жуық бала қатысты. Білім беру басқармасы бөлімінің бас маманы Балжан Әділханованың айтуынша, Павлодар қаласындағы №2 көркемөнер мектебінің балалары байқауға 35 сурет салып жіберген. Суреттер гуашь, акварель, фломастер және аралас техника қолданылып салынған. Онда Қазақстанның пейзаждары, натюрморттар, мерекелер, қазақ халқының дәстүрлері, ертегі сюжеттері бейнеленген.

Халықаралық әділ қазылар байқауда

156 лауреатты іріктеді, олардың ішінде Павлодар қаласы №2 көркемөнер мектебінің үш оқушысы бар. Олар 8 жасар Әбілхан Әбілқасымов, 13 жастағы Зарина Әбдірахманова, 14 жастағы Даниил Юминов. Олардың суреттері Украинаның пошта маркаларына орналастырылды.



БАСҚОСУ

Балалардың бос уақытын ұйымдастыру

Балаларды сауықтыру ұйымдарында оқу-тәрбие үрдісін ұйымдастырудың бірыңғай жүйесін қамтамасыз ету мәселелері бойынша жүздесу өтті, – деп хабарлайды ҚР БҒМ Балалардың құқықтарын қорғау комитетінің ресми сайты.

ҚР БҒМ Балалардың құқықтарын қорғау комитетінде өткен жиналысқа «Назарбаев Зияткерлік мектептері» ДББҰ, «Балдаурен» РОСО, балалар мен жасөспірімдер туризмі мен демалысын ұйымдастыру өңірлік орталықтарының өкілдері қатысты. Басқосу аясында олар жазғы демалыс кезеңінде балалардың бос уақытын ұйымдастырудың үздік тәжірибелерімен бөлісті.

Сондай-ақ, «Балдаурен» РОСО «Қазақстанның жас патриоттар академиясы» жұмысының тұсаукесерін жасады. «Қазақстан-

ның жас патриоттар академиясының» міндеті – балалардың өз отанына деген сүйіспеншілігін арттыру, құрметпен қарауға тәрбиелеу. «Назарбаев Зияткерлік мектептері» білім берудің автономиялық ұйымы жалпы білім беретін мектептердің 7-8 сынып оқушылары үшін ұйымдастырған жазғы мектептердің жұмысы туралы баяндады. Аталмыш жобаның ең қызықтысы балалар жазғы демалыс кезеңінде «Инженерия», «Сабын дизайны және өндірісі», «Топырақ және оның бірегей қасиеттері», «Биотехнология мен биоинженерия», «Шексіз ғылым», «Су экожүйесінің экологиясы», «Робот техникасы» бағдарламаларымен айналысады.

Ерекше тоқтала кетер жай, кездесуге қатысушылардың ұсыныстары мен тәжірибелері 2017 жылғы жазғы уақытта балалардың бос уақыты мен демалысын тиімді ұйымдастыру үшін бағдарлама жасақтау барысына қолданылатын болады.

ЖАҢА МАЗМҰН

Шәкірттің ынтасы мен қызығушылығы өте маңызды

Қазақстан Республикасында мазмұны жанар-тылған білім беру бағдарламасының шеңберінде «Өрлеу» БАҰО» АҚФ Алматы қаласы бойынша Педагогикалық қызметкерлердің біліктілігін арттыру институтында курстан өттім. Курс барысында мен қазақ тілін оқытуда қолданатын көптеген жаңа әдіс-тәсілдерді үйрендім.



Жаңартылған білім бағдарламасында орыс сыныптарына қазақ тілін үйретуде «Шет тілін меңгерудің жалпы еуропалық күзіреті» деңгейлерін (A1, A2, B1, B2, C1, C2) негізге ала отырып, оқушыларға төрт тілдік дағдылар (тыңдалым, айтылым, оқылым, айтылым) арқылы тілді үйрету керектігін жақсы түсіндірген. Оқушыларға білім беруде оңайдан қиына қарай яғни, шыршықтау әдісі арқылы әрекет ету керектігін жақсы түсіндім. Айта кететін тағы өзгешелігі – критериялды бағалау. Әр сабақта оқушыларды критерилер арқылы бағалап отырамыз. Сонда баға әділ, шынайы қойылады. Сондай-ақ, курста тренеріміз Қоңырова Ақбота Тұрағұлқызы жаңартылған білім мазмұнының ерекшеліктерін және жаңа әдіс-тәсілдерді жақсы меңгеруіме үлкен үлесін қосты.

Жалпы орта білім беретін мектептерде «Қазақ тілі» пәнін оқытудың мақсаты – оқушылардың тілдік дағдыларын дамыту арқылы қазақ тілін қадірлейтін, қазақ халқының салт-дәстүрін, тарихын білетін және өмірлік жағдаяттарда тілді еркін қолдана алатын тұлға қалыптастыру екенін біріміз жақсы білеміз.

Сол себепті 2016-2017 оқу жылының 1 қыркүйегінен бастап нық сеніммен, көп жаңалықпен 1-сынып оқушыларына қазақ тілінен сабақ бере бастадым. Қолымызға су жаңа оқулық және тақырыптарға сай оқушы дәптері, әдістемелік құрал, электронды құрал мемлекет тарапынан берілді. Бұрын әр сабаққа өзіміз мақсат қоятын болсақ, қазір әр сабағымызға дайын әдістемелік-көмекші құралымыз бар. Қуанышымызда шек жоқ. Сабақ мақсаттары оқу бағдарламасына сай, жүйелі берілген. Одан басқа әдістемелік құралда әр сабаққа дайын жоспар, әдістердің түрлері ұсынылған. Түсінген мұғалімге бұл – үлкен көмек. Мұғалім сабақ мақсаттарына сай әдіс-тәсілдер таңдап, ізденіп, сапалы өткізе алады. Жаңартылған білім бағдарламасына сай 1 сынып оқушыларына сабаққа арналған диск берілген. Оқушылар сабақта және үйде үлкен қызығушылықпен дискіні тыңдап жүр. Тыңдалым дағдысы өте жақсы қалыптасуда. Тыңдай отырып, соған сәйкес іс-әрекет жасайды. Яғни, айтылым дағдылары да жақсы қалыптасуда. Айта отырып, оқылым дағдылары да жақсы жетілуде. Енді қолына қалам алып жаза бастаған оқушылар, келешекте жазылым дағдыларын да көрсетеді деген ойдамын. Бұрынғы дәстүрлі сабақта тілді меңгеруде мұғалім көп жұмыс жасаса, қазір жаңартылған білім мазмұнына сай оқушылар көп іс-әрекет жасайды.

Ал енді оқулыққа келсек, оқулығымыз жаңартылған білім мазмұнына сай «Алматыкітап» баспасынан шыққан. Авторлары: А.Ж. Хазимова, Б.У. Салыхова, М.Ж. Бейсебекова.

Оқулық жақсы жүйемен, тақырыпқа сай қызықты суреттермен берілген. Оқушыларға қазақ тілін үйретуде, жаңа тақырыпты меңгеруде жақсы көмектеседі. Әр сабақ оқушының жас ерекшелігі мен қабілетіне сәйкес берілген. Оқулықта жұмбақтар, тақпақтар, шағын мәтіндер, сөйлесім түрлері оқушылардың жас ерекшеліктеріне сай. Жаңа сөздердің суреттер арқылы беріл-

гені, оқушының визуалды есте сақтау қабілетіне ерекше әсер етеді. Дискіде оқушылардың қызығушылығын арттыратын қосымша тапсырмасы ойын түрінде берілген. Қосымша тапсырма арқылы үйренген сөздерді қайталайды. Аудиовизуалды есте сақтау қабілеттері жақсы дамиды. Жаңа сөздерді тез меңгереді. Одан басқа оқушылар сабақта тақырыпқа сай дискі тыңдап, сөздерді қайталайды (ұжымдық жұмыс). Сөйлесімді тыңдап, үлгі бойынша сөйлесіп, сөздерді жақсы меңгеріп жатыр (жұптық жұмыс). Кейбір оқушылар үйренген сөздерін күнделікті жағдайда қалай қолдана алатынын көрсетуде (жеке жұмыс). Сабақта оқушылардың қызығушылығын арттыра отырып тақырыпқа сай топтық жұмыс жүргізуге қолайлы. Топта оқушылар сөздерді бір-біріне жақсы үйретеді, жақсы меңгереді, қайталайды. Топтық жұмыс арқылы бір-біріне жақсы көмектесу, үйрету, қайталау арқылы тілді жақсы меңгеріп жатыр. Сабақты бекіту, қорыту мақсатында арнайы дәптерлер берілген. Әр сабақ тақырыбы дәптердегі тапсырмаларға сәйкес. Оқушылар тапсырманы дисктен тыңдап, дәптерде орындайды. Ол өз кезегінде жазылым және тыңдалым дағдыларының дамуына игі ықпал етуде. Жалпы сабақта төрт дағды бойынша барлық жұмыс түрі жүзеге асырылады. Нәтижесінде оқушы сөздерді жақсы меңгереді.

Мәселен, тақтада оқу құралдарының суреттері ілініп тұр, интерактивті тақтadan тағы көреді, кітапта да суреттері бар. Суреттерді көріп тұрып дисктен тыңдайды, қайталайды. Демек, тыңдалым, айтылым дағдылары жүзеге асады. Жеке жұмыс, ұжымдық жұмыс жүреді.

Оқу құралдарын бір-бірінен сұрайды. Мысалы, маған екі дәптер берші. Сандарды қосып айтады. Маған сары қарындаш берші. Түстерді қосып айтады. Тыңдалым, айтылым жұптық жұмыс жүзеге асады.

Сөйлесімді дисктен тыңдайды, қайталайды. Сұрақ қойып, жауап беріп үйренеді. Мынау не? Мынау – қалам. Тыңдалым, айтылым дағдылары қалыптасады. Оқу құралдарын жекеше, көпше түрінде айтып үйренеді. Тыңдалым, айтылым, оқылым жүзеге асты.

Дегенмен, мені қынжылтатын тұсы бар. Жаңа тақырыпты берген соң қайталауға, бекітуге тағы бір сағат берілмегені. Қазақ тілі мемлекеттік тіл болғандықтан 1 сыныпқа аптасына тағы 1 сағат қосса деген тілегім бар. Аптасына 2 сағат яғни 90 минут орыс тілді балаларға қазақ тілін үйренуде теңізге түскен тамшыдай ғана.

Сөзімді қорыта келгенде жаңартылған білім мазмұнынан тіл үйретуде жақсы нәтижелер күтеміз. Бұл жазғандарым алғашқы әсерім ғана. Ұстаз ретінде мен үшін оқушыларымның қазақ тілін үйренуге деген ынтасы мен қызығушылығы өте маңызды. Оқушыларымның күнделікті жағдайда қазақ тілінде сөйлеуіне барынша күш-жігерімді қосамын.

**Гүлнұр ҚАЙЫПОВА,
М.Мәметова атындағы
№ 28 МЛ қазақ тілі мен әдебиеті
пәнінің мұғалімі
Алматы**



ТЕМА ДНЯ

НАСТАВНИЧЕСТВО – гарантия обеспечения высокого качества подготовки кадров

Кадырбек БОРИБЕКОВ,
член Общественного совета МОН РК

Вопрос создания и внедрения института наставничества (ИН), как главного составляющего элемента в обеспечении качества профессиональной подготовки рабочих кадров, всегда остается актуальным.

Сегодня нельзя утверждать об отсутствии наставнической работы в предприятиях. Можно найти достаточно хороших, заслуживающих внимания примеров использования института наставничества в практике работы транснациональных и казахстанских компаний. Надо отметить, что ИН требует определенных человеческих и финансовых ресурсов, не связанных с основной уставной деятельностью производственных компаний, поэтому без желания, без заинтересованного участия бизнеса невозможно говорить о его развитии.

Наставничество – форма индивидуальной работы с практикантами-студентами, со стажерами по введению в профессию, по отработке и закреплению навыков трудовой деятельности, по приобретению опыта в профессиональной деятельности на определенном рабочем месте, а также адаптации к работе в производственном коллективе.

Цели наставничества:

- передача личного профессионального опыта в соответствии с целями программы производственного обучения и практики (ПОиП) наставником;
- обучение наиболее рациональным приемам и методам работы и закрепление профессиональных навыков на рабочем месте;
- обеспечение освоения студентами всех видов профессиональной деятельности, формирования общих и профессиональных компетенций;
- повышение мотивации студентов к установлению длительных трудовых отношений с предприятием

ем и приобщение студентов к корпоративной культуре предприятия.

Наставник – это опытный работник-профессионал, который непосредственно на рабочем месте передает свои знания и опыт, знакомит с производством, а также способствует формированию взаимоотношений в новом коллективе (инструктор производственного обучения).

В настоящее время многие руководители колледжей на вопрос низкого качества организации профессиональной практики ссылаются на отсутствие законодательных или единых нормативных и правовых норм, устанавливающих ответственность предприятий за качество организации практики, закрепление со стороны предприятий наставников за студентами-практикантами. Отчасти они правы. Но вместе с тем изучение опыта работы ряда крупных компаний показывает возможность создания и успешного внедрения института наставничества («Тенгизшевроил», «АзияАвто», «Казахмыс», «КнауфГипсКапчагай», Кентауский трансформаторный завод «AlageumElectric», Петропавловский завод тяжелого машиностроения и другие).

В настоящее время в условиях отсутствия специальных нормативных и правовых норм введение института наставничества возможно только на основе договоров и доброй воли предприятия. Такой документ может быть двусторонним или многосторонним – между предприятием, студентом, учебным заведением или заказчиком на подготовку кадров. В договоре должна быть описана ответственность сторон по внедрению института наставничества. Приведем пример.

Предприятие:

- согласование и утверждение графика организации производственного обучения и прохождения практики студентов на производ-

стве (графика учебного процесса);

- определение наставника и закрепление его за практикантом;
- определение рабочего места для прохождения практики студентами;
- обеспечение соответствия графика работы наставника к графику реализации программы производственного обучения и практики на предприятии;
- обеспечение создания необходимых условий для выполнения наставником программы производственного обучения и практики.

Учебное заведение:

- обеспечение наставника учебным планом, программой производственного обучения, профессиональной практики студентов и дневником контроля ее выполнения;
- консультация или обучение наставника основам профессиональной педагогики;
- периодический контроль за трудовой и исполнительской дисциплиной практиканта руководителем практики из учебного заведения;
- контроль выполнения программы производственного обучения и практики практикантами, согласно графика прохождения практики;
- привлечение наставника к участию в процедуре оценки профессиональных компетенций студентов путем включения в состав членов квалификационной комиссии.

Обязательства наставника:

- проведение производственного обучения в соответствии с планом – графиком производственного обучения и практики, а также контроль самостоятельной работы практиканта;
- проведение с практикантами инструктажа по технике безопасности и охраны труда на территории предприятия и на рабочем месте;
- знакомство студентов с правилами внутреннего трудового распо-

рядка предприятия и иными общеобязательными нормами;

- обучение рациональной организации рабочего места для выполнения производственных задач, эффективному использованию имеющихся инструментов, оборудования;
- обучение анализу результатов работы;
- анализ уровня приобретенных профессиональных навыков работы и компетенций практиканта и оценка достигнутого уровня квалификации.

Организация работы института наставничества на предприятии может регулироваться:

- графиком учебного процесса, утвержденным по согласованию с предприятием;
- положением о производственной практике, утвержденным совместными приказами предприятия и колледжа;
- договорами об организации производственного обучения и практики студентов между предприятием и колледжем;
- ученическим договором о дуальном обучении между колледжем, студентом и предприятием.

Систему наставничества сегодня может создать любое предприятие, независимо от формы собственности, направления деятельности.

Примерный порядок создания и внедрения института наставничества на инициативной основе самого предприятия могут включить следующие мероприятия:

- разработка и принятие Положения о наставничестве в предприятии;
- отбор состава наставников и обучаемых, подготовка и обучение наставников;
- подготовка и организация процесса производственного обучения и практики студентов;
- подведение итогов практического обучения и оценка.

Внедрение модульного обуче-

ния по образовательным программам ТПО, разработанного на основе модульно-компетентностного подхода, предусматривает организацию определенной части производственного обучения и практики на производстве. Использование известных с советских времен методов организации производственного обучения и практики: «Я расскажу, а ты послушай»; «Я покажу, а ты посмотри»; «Сделаем вместе»; «Сделай сам, а я подскажу»; «Сделай сам и расскажи, как ты сделал».

Качество организации производственного обучения и практики на предприятии при модульном подходе во многом зависит от уровня внедрения института наставничества, который предусматривает разработку и принятие положения о наставничестве в предприятии, психолого-педагогическую подготовку наставников, нормирование и мотивацию наставнического труда, проведение мониторинга и оценку наставнического труда.

Вопросы развития института наставничества на производстве должны быть одними из постоянных вопросов социального партнерства по обеспечению качества подготовки кадров между бизнесом и системой технического профессионального образования в регионах. При этом, пропагандой и распространением положительного опыта института наставничества в предприятиях могли бы активно заниматься региональные палаты предпринимателей «Атамекен» совместно с учебными заведениями технического и профессионального образования регионов.

От редакции: *Материал публикуется в целях оказания практической консультации, как методический материал для участников различных совещаний, круглых столов и встреч по вопросам обеспечения качественной организации производственной практики студентов колледжей.*

РЕГИОН: КОНКУРС

Такой важный «педагогический дуэт»

В рамках реализации госпрограммы наставничества филиал АО «НЦПК «Өрлеу» ИПК ПР по СКО» провел областной конкурс профессионального мастерства «Педагогический дуэт наставника и молодого специалиста».

В этом году конкурс прошел в третий раз и уже успел приобрести популярность среди педагогов области. Он был организован в два этапа: заочный и очный. В первом приняли участие 32 дуэта, каждый дуэт состоял из наставника и молодого специалиста. Конкурсанты – это педагоги общеобразовательных школ, интернатов, преподаватели организаций ТПО, педагоги дополнительного образования и организаций дошкольного воспитания Кызылжарского, Тайыншинского, Акжайынского, Айыртауского районов, района им. Г.Мусрепова, Шал акына и города Петропавловска. По итогам заочного этапа в финал



вышли 16 педагогических дуэтов.

В финальной части конкурса участники представили визитную карточку своего дуэта, презентовали мини-уроки, внеклассные мероприятия и воспитательные занятия. Дуэты оценивались по таким критериям, как, например, системность, новизна, полнота представления педагогического дуэта, уровень культуры представления, профессиональное мастерство, педагогический артистизм и др. По мнению

авторитетного жюри, каждый дуэт уникален и заслуживает особого внимания. Представленную работу участники оценивали в двух секциях, и в каждой были определены победители. Дипломом I степени награждены учителя Кашкенкольской СШ №2 с пришкольным интернатом Уалихановского района Т.Т. Оспанов и Р.Е. Хайргельдинов; преподаватели Петропавловского гуманитарного колледжа им. М.Жумабаева Е.В. Тютяева и

Т.А. Зайдинова. Дипломами II степени отмечены учителя школы-детского сада №26 г. Петропавловска Е.А. Лукьянова и А.А. Мусина; воспитатели яслей-сада «Балапан» Акжайынского района Р.М. Ахметова и Е.А. Кислая. Обладателями Диплома III степени стали учителя Первой гимназии г. Петропавловска Л.В. Мотыгина и Е.А. Белоусова; учителя Пеньковской СШ Кызылжарского района Г.Е. Шаймердинова и Р.И. Беженова.

За креативность и яркость презентации педагогических дуэтов многие конкурсанты удостоены номинаций. Отдельную номинацию – «Ерекше дуэт» – определила директор ФАО «НЦПК «Өрлеу» ИПК ПР по СКО» А.Ж. Мурзалинова и вручила свои призы и сертификаты преподавателям Петропавловского колледжа железнодорожного транспорта А.З. Кусаиновой и С.Н. Гринькиной, а также учителям Саумалкольской школы-гимназии №2 Айыртауского района В.И. Чуглазовой и А.Б. Абулкаировой.

В своем поздравлении Алма Жакимовна подчеркнула: «Сегодня замечательный день в жизни каждого педагога. Когда мы встречаем вас в «Өрлеу», у нас поет душа. Пусть и в вашей жизни будет как можно больше моментов, когда будет петь ваша душа».

Как отметили участники конкурса, институту повышения квалификации удалось провести конкурс на высоком профессиональном уровне, который помог реализовать идеи наставничества. Система наставничества заслуживает самого пристального внимания, как метод и способ адаптации и профессионального становления молодого специалиста, как процесс передачи и ускорения социального опыта, форма преемственности поколений.

Жайнагуль АЙГУЖИНА,
специалист отдела
методического обеспечения
инновационного развития
ФАО «НЦПК «Өрлеу»
ИПК ПР по СКО»,
магистр педагогических наук

ДИНАСТИЯ

Диалог поколений

Андрей КРАТЕНКО
Усть-Каменогорск

Учительские династии – явление уникальное. В Восточно-Казахстанской области проживает более 70 семей, члены которых составляют педагогические династии. Они творили и творят историю края. Из поколения в поколение переходит любовь и верность трудной, беспокойной, благородной и вечной профессии учителя. Передаются опыт, знания, традиции подвижнического педагогического труда, высокие идеалы добра, гражданского долга, любви и верности профессии.

Несколько лет назад при Восточно-Казахстанском государственном университете имени С.Аманжолова был открыт музей истории образования Восточно-Казахстанской области. Не случайно одним из направлений деятельности музея стало изучение учительских династий – университет считается одним из старейших высших учебных заведений, осуществляющих подготовку будущих педагогов.

Одна из центральных экспозиций музея университета посвящена педагогической династии Ислямовых, материалы о которой ныне хранятся в постоянном фонде музея им. А.С. Макаренко в Москве. Общий стаж педагогической работы этой семьи – более 350 лет.

Основоположник династии, Аскар Жумагулович Ислямов, утверждал, что «школа – это питомник будущего, и труд в ней – дело благородное». Аскар Жумагулович провел на ниве просвещения более полувека. Педагог-новатор был известен во всем Советском Союзе. Он стал обладателем званий «Отличник народного просвещения СССР», «Заслуженный учитель Казахской ССР». Кроме того, он был участником Выставки достижений народного хозяйства СССР.

Школа имени Ленина Тарбагатайского района, где многие годы Аскар Жумагулович трудился директором, по праву считалась одной из лучших в республике. Именно это учебное заведение первым перешло на кабинетную систему обучения, его ученики первыми услышали иностранную речь в лингафонном кабинете. Материально-техническая база школы была доведена до норм образцового школьного времени, на ее базе проводились форумы педагогов.

Под руководством Аскара Жумагуловича реализовывались многие начинания: в стенах школы готовили механизаторов и животноводов, создавались комсомольско-молодежные чабанские бригады. Педагогическим коллективом был накоплен богатый опыт военно-патриотического и нравственного воспитания детей. Методика совершенствования учебно-воспитательной работы в этой школе обобщалась областным отделом народного образования и Министерством просвещения Казахской ССР. На базе школы постоянно проводились районные, межрайонные совеща-



ния и активы учителей с участием первых партийных руководителей района и области.

Аскар Жумагулович 40 лет собирал материалы для книги «Топонимика Восточного Казахстана». Этот большой труд издали его дети на казахском и русском языках. Книга раскрывает предложенную автором классификацию географических названий ВКО. В перечень географических объектов входит более 700 названий.

Супруга, Нагима Сулейменовна Сатыбалдина, также связала свою жизнь со школой. Хранительница очага стала еще и Отличником народного просвещения Казахской ССР. Нагиму Сулейменовну по праву называют королевой рода Ислямовых. Ведь она – мать десяти детей, бабушка для 25 внуков и 22 правнуков.

С педагогикой связали свои судьбы и все дети Аскара Жумагуловича и Нагимы Сулейменовны.

Дочь Ермек Аскарровна – педагог-филолог, генеральный директор Восточно-Казахстанского техникум-гуманитарного колледжа, Почетный работник образования Республики Казахстан. В 2010 году Ермек Аскарровна вместе с Нагимой Сулейменовной были номинированы на областной конкурс «Жемчужины Востока». И теперь, как часто повторяют друзья и коллеги, «в одной семье сияют сразу две драгоценные жемчужины».

Дочь Сараш Аскарровна – педагог-филолог, директор издательства «Берел» Восточно-Казахстанского государственного университета им. С.Аманжолова.

Сын Аман Аскарлович – педагог, Отличник просвещения Республики Казахстан, обладатель знака имени Ы.Алтынсарина, в прошлом – лидер комсомола, многие годы работал директором школы, заведующим районным отделом образования, заместителем акима Тарбагатайского района, ныне – директор областной Детской деревни семейного типа в городе Усть-Каменогорске.



Дочь Маншук Аскарровна – педагог, доктор философии по специальности «Психология», Почетный работник образования Республики Казахстан, обладатель государственного гранта «Лучший преподаватель 2007 года». Она носит звание «Новатор Республики Казахстан», Заслуженный профессор International Institute of Differential Psychology. Докторскую диссертацию защитила в МГУ имени М.В. Ломоносова. Маншук Аскарровна ведет большую научно-исследовательскую и опытно-экспериментальную работу в школах и вузах Мангистауской и Восточно-Казахстанской областей. Международным обществом Interkulturelle Weiterbildungsgesellschaft e.V. (Германия, Дюссельдорф) она утверждена руководителем филиала Образовательного центра повышения квалификации. Маншук Аскарровна – автор 89 публикаций.

Сын Амангельды Аскарлович – полковник полиции, государственный служащий (образование – высшее техническое, педагогическое, юридическое).

Дочь Шынар Аскарровна – заведующая отделом канцелярии специализированного административного суда Усть-Каменогорска (образование – высшее педагогическое, юридическое).

Дочь Салтанат Аскарровна – старший менеджер филиала Центра педагогического мастерства АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы».

Сын Аманжол Аскарвич – майор полиции ЦОУ (образование – высшее педагогическое).

Восемь внуков также выбрали педагогическую профессию по разным специальностям.

Все феноменальные достижения педагогической династии Ислямовых собрали воедино сотрудники Восточно-Казахстанского государственного университета имени С.Аманжолова: проректор по воспитательной работе, кандидат педагогических наук Ирина Ровнякова, директор департамента академической политики и управления образовательными программами ВКГУ, кандидат педагогических наук Ирина Стеблева, директор университетского издательства «Берел» Сараш Ислямова. Они рассказали о существовании в семье Ислямовых замечательных традиций. Одна из них – это семейные советы, на которых обсуждались педагогические, экономические, бытовые и другие проблемы.

Эти советы собирались три-четыре раза в полгода. В них принимали участие и дети. В частности, на советах, посвященных педагоги-

ческим проблемам, обсуждались новинки психолого-педагогической и методической литературы, идеи по усовершенствованию учебно-воспитательного процесса, новые технологии и пути их внедрения, проблемы учебы своих детей. Может быть, именно поэтому дети, ставшие сегодня известными учителями, уважаемыми работниками образования, в своей профессиональной деятельности стремятся применять инновационные подходы, быть в курсе последних достижений.

Династию Ислямовых называют также первой ласточкой движения семейных ансамблей. Педагогами они оставались и на сцене, в их руках звучали домбра и балалайка, сырнай и гармонь, мандолина и гитара. Исполнялись танцы многих народов мира. В ансамбле «Балдырган», заслужившем известность во всей стране, в свое время выступали 16 Ислямовых в возрасте от 5 до 50 с лишним лет.

«Сцена – это не только веселье и настроение, – говорил Аскар Жумагулович, – сцена должна воспитывать и формировать в человеке его духовную красоту и богатство. Составляя репертуар, мы всегда размышляем над тем, чтобы наши концерты приносили людям прилив любви и гордости за свое Отечество, заботу о мире на Земле, дружбу между людьми и народами».

Восточно-Казахстанский государственный университет им. С.Аманжолова (ранее – Усть-Каменогорский педагогический институт) по праву гордится своими первыми выпускниками – Аскаром Жумагуловичем Ислямовым и Нагимой Сулейменовной Сатыбалдиной. И сегодня с участием членов семьи Ислямовых, а также других педагогических династий, в вузе проходят фестивали «Ұстаз әулеті», «Галерея педагогических династий», конкурс исследовательских проектов «Педагогические династии: верность, опыт, знания, мудрость». Это создает основу для преемственности поколений.

ҮЗДІК ПЕДАГОГ-2016

Мамандыққа адалдық

Сайран ОМІРЖАНОВА,
№15 ОМ «Үздік педагог» иегері
Рудный қаласы Қостанай облысы

Елбасымыз Нұрсұлтан Әбішұлы Назарбаев дәстүрлі Жолдауында: «Ғасырлар мақсаты – саяси-экономикалық және рухани дағдарыстарды жеңіп шыға алатын, ізгіленген ХХІ ғасырды құрушы іскер, өмірге икемделген, жан-жақты жеке тұлғаны тәрбиелеп қалыптастыру» – деген тұжырым жасаған болатын.

Бұл мәні зор, тағылымды сөзді мен жан-жүрегіммен қабылдадым. Өйткені, мен барша рухани құндылықтарды жас ұрпақ бойына дарытып, саналы азамат етіп шығаратын қасиетті білім ордасы – мектепте елдің ертеңі тәрбиелеймін.

Яғни, Елбасымыз айтқан сол құндылықты, әлем қол созып отырған өркениетті, ұлттық тәлім-тәрбиені баланың бойына дұрыс сіңіруге күш-жігерімді жұмсаудамын.

Иә, Қазақстандық реформа соңғы жылдары өзгеріске ұшыраған сайын, мен де білімді одан әрі ұштай түстім. Мұғалімнің бір ғана сыры – оның мамандығы, бұл дүниеде теңдесі жоқ мамандық тек мұғалімге ғана лайық. Сондықтан, ұстаз адам – кәсіби мамандығына құштар, оны жан-тәнімен сүйетін, барлық өмірін соған арнауы тиіс деп ойлаймын. Білім беру саласындағы 26 жылғы еңбек өтілімде кәсіби біліктілігімді көтеріп, білімді ізденумен жетілдіріп оқушылардың жүрегінен орын табуға, өз бойыма педагогикалық шеберлікті толығымен қалыптас-

тыруға еңбек етіп келемін. Республикалық мұғалімдер байқауында «Үздік педагог» атауым – осы еңбегімнің нәтижесі. Байқау барысында «Педагогтік шеберлік – дарынды талант емес, үйрену, ізденудің нәтижесі» деген нақылдың бағын жандырып, ұстаздың ұрпақ тәрбиесіндегі еңбегінің өлшеусіз екенін дәлелдеп шықтым.

Байқауға қатысудан басқа облыстағы әріптестерімнің жетістігінен өзіме бойтұмардай ой түйіп, ең бастысы шығармашылық әлеуетім артып қана қоймай, әріптестеріммен кәсіби қарым-қатынас көюіме кеңейе түсті. Қатысушылар арасынан үздік мұғалімдердің шын бейнесін көрдім. Сөйлеген сөздері, іс-қимылдары ширақ, өн бойлары жанып тұрған ерекше тұлғалар. А.Темірбулатова мен К.Мунайтпасова сынды педагогтардың өзімен енді танысып жатсам, еңбектерімен бұрыннан таныс едім. Осындай республика танымал педагогтармен бірге тұру – мен үшін бір ғанибет.

Марапаттау рәсімі «Қазақстан» орталық концерт залында өткізілді. Маған тағайындалған жүлдені Сенат және Мәжіліс депутаты Дариға Назарбаева табыстады. Құттықтау сөздерін айтып, қолымды алғанда ерекше сезімде болдым. Марапаттаудан соң Қазақстан жұлдыздарының концертін тамашалап көңіл-күйімді көтеріңкі болды.

«Үздік педагог-2016» байқауынан көп әсер алдым. Өз мамандығына деген сүйіспеншілік қана небір қиын әрекеттерге жетелеп, іске батыл кірісуге септігін тигізетініне көзім анық



жетті. Осы жеңіске мені мамандығыма деген адалдық, тынымсыз ізденушілік, шәкірттеріме деген сүйіспеншілік итермелепті. Алдымыздағы шәкірттерге білім берудегі өлшеусіз еңбегіміз ешқашан елеусіз қалмайтынын түсіндім. Иә, ұстаздық еңбек жолымда көптеген шәкірттерді баптап, бала бағбанына айналыпмын. Шәкірттерім зияткерлік сайыстар мен олимпиадаларда жеңіп, бал-бұл жанған түрлерін көргенде қоса қуанушы едім. Жеңімпаз атанғанымда сол сәтті басымнан кештім десем артық айтқаным емес. Толағай жеңісімнен соң, «Дәстүрлі оқытудан инновациялық оқытуға тез бейімделіп, енді болашақта кәсіби біліктілігімді одан әрі жетілдіріп, жаңа үлгідегі мұғалімге сай болу үшін жаңартылған білімге көп дайындықпен келу керек» деп өзіме-өзім рефлексия жасағандай сезімде болдым.

«Үздік педагог» атануымның сыры байқау барысында қатысушылардың педагогикалық қызметінің жоғары нәтижелілігі (білім мониторингі, оқушыларымның қорытынды аттестаттаудағы білім деңгейінің көрсет-

кіші, ұлттық бірыңғай тестілеудің нәтижелері, пәндік олимпиададағы, түрлі конкурстардағы жетістіктерім) сарапқа салынды. Осы тұста шығармашылық зертханамдағы жетістіктерім талапқа сай келді. Авторлық еңбектерім білім саласын дамытуға қосқан үлесім болып табылды. Ұстаздың осыншама қадір-қасиет, құрметке бөленуі әрбір шәкіртіне асқан сезімталдықпен, жауапкершілікпен қарым-қатынас жасауында екен. Әрине, бұл жеңісіммен тоқталып қалмаймын. Өмірлік мақсатым: «Білім» атты бәйтеректің діңінен аттап өтіп, ұшар басына шығу.

Ойымды түйіндей келе, әріптестеріме, әсіресе жас мамандарға «Ұстаз болу – жүректің батырлығы», – дей отыра, қиындықтан еш қаймықпай бойларыңызға төзім мен ізденушілікті серік еткенде ғана «Жеңіс» атты марапат алдарыңыздан өзі-ақ шығады. Мен үшін «Үздік педагог» иесі атануым байқаудың жеңімпазы болу емес, «Мұғалім» атты мәртебелі мамандыққа адалдығымды дәлелдегенім болып табылады.



ОЙМАҚТАЙ ОЙ

Барлық жақсылық мұғалімнен

Қымбат БІРМАНОВА,
№7 ОМ директоры
Рудный қаласы Қостанай облысы

Менің мамандығым – болашақ білім мен ғылымға тәуелді болатын қоғамда негізгі орны бар мамандық. Білім – таза өмірге жол сілтейтін жарық сәуле, нұрлы шырақ. Ал өмір – сан тарау қилы жолдардан тұратын орта. Осы қилы сан тарау соқпақтардан адаспай-ақ жолын тауып, мақсатына жету – әрбір ақыл иесінің арманы, ұлы мұраты. Алайда, ол үшін сананың тазалығы, ақылдың даналығы қажет. Сананың таза болып, ақылдың дара да сара болуы адамның білімділігіне байланысты.

Ал адамның білімді болуы, оны білімге, ғылымға деген ізденісінің нәтижесінде туындайтын болса, сол нәтижеге жол сілтеу бүгінгі ұстаздың міндеті. Негізінде өрен жастың өсу жолындағы ең құдіретті күш – оқу, білім теру, іздену, ғылымды зерттеу. Бұған негіз болушы – әрине, ұстаз.

Кешегі қазақтан шыққан ұлылардың бәрі ұстаздың тәлімін көрген. Халқы үшін мыңмен жалғыз алысқан халқына қымбат мұра қалдырған қазақтың шоқтығы биік, дарабоз ақыны, ұлы тұлға Абай атамның «Ұстаздық еткен жалықпас, үйретуден балаға», – деген өсиетінен ұстаздың қаншалықты парасатты, сабырлы, шыдамды, білімді болу керек екенін аңғарамыз. Міне, осы парасаттылықпен, білімділікті талап ететін ұстаздың жолын тандадым.

Қазіргі жас ұрпақтың білімі мен тәрбиесі қандай дәрежеде болса, еліміздің ертеңі де сондай дәрежеде болмақ. Сондықтан, қоғам талабына сай, қоғамды көркейтетін, дамытатындар – біздер, яғни, ұстаздар. Ал, біздің негізгі мақсатымыз сапалы білім беріп, алға мақсат қоя біліп, өмірлік ұстанымды таңдау болып табылады.

Ұстаз маманы оқушының жеке қасиеттері мен кейбір тумыстан берілетін ерекшеліктерін, өз бойындағы қандай қасиет қабілет бар екендігін білу қажет, өйткені «өзін-өзі танымаған, өзгені тануға да

шорқақ болады», – деген.

Сол өмірдің ерекше белесінен мен де өттім. Мен өмірге үлкен мұратпен қарайтын тіл маманымын. Дәл осы мамандықты таңдау себебім: ана тіліме деген махаббат. Менің ойымша, тіл – ұлттың аса ұлы иілігі әрі оның өзіне тән ажырамас бөлігі. Ұлттық тәлім-тәрбиені іске асыратын ұлттық тіл екені даусыз. Олай деу себебім, алдымен балаға тілдік негізін қалап, дамытатын, ана тіліне деген сүйіспеншілігін бойына сіңіретін ұстаз. Ол арқылы жас ұрпақты тіл өнеріне баулу, туған тілінің қыры мен сырын терең меңгерту, ойын жетік те көркем етіп жеткізе білу, мәдениетті де сауатты жаза білуге негіз салатын да – ұстаз. Мен педагог ретінде ғазиз тәрбие берудің алтын өзегі асыл сөз деп білемін. Сананды сәулендіреді, өркениет өріне жетелейді.

Жақсының бәрі ұстаздан екені даусыз, өйткені, ол білімді, іскер қайраткер, мәдениетті, шығармашыл, өз ұлтының тілін, мәдениетін терең біле отыра жандандыру үрдісінде әлеуметтен алатын тұлға қалыптастырады. Ұстаз алдынан әлемді таңдандырған ғалым да, от тілді, орақ ауызды ақын да, ел бастаған көсем де, сөз бастаған шешен де өткен. Ұстаз, ең алдымен, адамгершілігі зор, кішіпейіл, мейірбан, шыдамды сабырлы, өзінің адами қасиеттерімен үлгі-өнеге болатын тұлға деп білемін. Осы жоғарыда айтылған асыл ұғым, яғни ана тіл, мектеп, ұстаз – менің маман-

дығымның басты бөлшегі, қайнар көзі.

Кемеңгер баба Ыбырай атамның аңсаған арман керуен шеңберінде шығармашылық жұмыс жасайтын мұғалімдер өз еңбегін көрсетуде. Келешек ұрпақ жүгін сеніммен, ұстаздық рухпен ғасырлар бойы қалыптасқан халықтың дәстүрімен қазіргі даму үрдісіндегі жетістіктермен жеткізуге жұмыс жасаудамын.

Қоғамымыздағы түбегейлі өзгерістер әрқайсымыздың белсенділігімізді арттырып, ой-өріс, санадағы өрлеуге жаңа жол ашып отыр.

Ұстаздық кәсіби шеберлігіміздің негізі – біріншіден, педагог ретіндегі өмірге көзқарасым, идеялық нанымым. Екіншіден, пәнді жетік білуім, ойымды оқушыларыма жеткізу үшін жан-жақты дайындығым, оқушылар бойына әдеп, әдет, дағды сияқты жақсы қасиеттерді сіңіруім, моральдық нормаларды үйретуім. Үшіншіден, оқыту мен тәрбиелеудің әдіс-тәсілдерін міндетті түрде меңгеру.

Интеграция мен ғаламдастыру қатар жүріп келе жатқан бүгінгі таңда мектептегі жеткіншектерге білім берудің сапасы мен деңгейін жан-жақты көтеру жаңаша ойлайтын, оқыту мен тәрбиенің жаңа технологиясын күнделікті жұмысында қолдана білетін ұстаздардың ғана жұмысы жемісті болмақ. Қазіргі заман мұғалімі — бұл қай кезде де ең алдымен кәсіби деңгейі жоғары, интеллектуалдық, шығармашылық әлеуеті мол тұлға. Ол оқытудың жаңа технологияларын өмірге ендіруге дайын, оқу-тәрбие ісіне шынайы жанышарлық танытатын қоғамның ең озық бөлігін бірі деп есептеймін.

Бүгінгі ұстаз шәкіртіне ғылым негіздерінен мәлімет беріп қана қоймай, оны дүниежүзілік білім, ақпарат, экономика кеңістігіне шығуға, яғни қатаң бәсеке жағдайында өмір сүруге тәрбиелеуі керек.

XXI ғасыр ұлттық бәсеке, ақпараттық сайыс, инновациялық технологиялар, күрделі экономикалық реформалар сияқты көріністерімен ерекшеленеді. Сол кезеңге сай интеллектуалды, дені сау, ой-өрісі жоғары да-

мыған, халықаралық деңгейге сәйкес білімі бар азаматты тәрбиелеу – әр мұғалімнің міндеті. Мұғалімнің негізгі басты мақсаты – заманға сай жаңашыл, рухани бай, ізденімпаз, адамгершілігі мол адамды қалыптастыру болып табылады.

Ұстаз – оқушы бойындағы ұшан-теңіз мүмкіндіктер қабілеттіліктерін одан әрі шыңдап жетілдіруші. Бүгінгі білім кеңістігінде ауадай қажет жаңару әрбір оқытушының, оқушының ізденімпаздығы мен шығармашылық жемісімен келмек.

Әр оқушы ізденіспен жұмыс жасап әдебиет көздерін өзі іздейді, ұстаздар сияқты пайымдайды. Яғни мақсат жүзеге асты деген – осы. Логикалық терең ойлау, жаңа құрылыммен ұсыну тек сабақ барысында емес, сабақтан тыс да оқушы өзін дамытуда ізденіп жүреді, қоғамдық жұмыста да алға тартылатын, ортаға ой салатын оқушы көбейді.

Мен үшін жетістік: «Өз оқушыларымыздың өмірдегі, бәсекедегі жеңістері, үлкен додаларда табысқа кенелуі, бақыт кілтінің ашылуы». Өйткені, қазіргі жас буын – еліміздің келер күнгі келбеті. Ұстаз – бар жақсы қасиетті өн бойына жинаған, үздік ойдың майталманы, жан-жақты биік тұғырдан көрінуші. Яғни сол биіктен көрінсе, ұстаздың еңбектегі жемісінің жанғаны. Жалпының қамын ойлайтын, ізгіліктің қолдаушысы неғұрлым көп болуы тиіс. Сонда ғана түйген тәжірибесі мол ұстаз еңбегінің құрышты болғаны. Саналы ғұмырларын оқу-ағарту ісіне арнаған ұлтымыздың кемеңгерлерінің жолын қуып деп ұстаз қауымына педагог-шеберлігін ұштастыруға талант берді. Сол білім жүгін асқар биікке алып шығу. Білім берген еңбегінің жемісіне риза болған шәкірттің қуанышы әркез ұстазға қуат беріп, шабытты оятады.

Ізгіліктің інжуіндегі бағалы, білімді көптің игілігіне жаратушы, ой-өрісі кең, ойы ұшқыр, шешендік өнерді жақсы меңгерген, көш озық тұратын тағылымы мол тұлға шықса, онда бар жақсылық ұстаздан бастау алған.

МЕЖДУНАРОДНЫЙ УРОВЕНЬ

Студенческий стартап КазНУ – лучший



Команда «Enactus KazNU» достойно выступила на Enactus World Cup-2016.

В Торонто (Канада) состоялся Кубок мира Enactus World Cup-2016. Честь представлять страну и родной университет удостоились эдвайзер группы Лейла Бимендиева, студенты факультета Высшая школа экономики и бизнеса Султан Жаңбыр и Жазира Бердыбай.

Enactus – это крупнейшая международная неправительственная организация, работающая в сфере образования и объединяющая молодежных лидеров, ведущих бизнесменов и активных преподавателей ведущих высших учебных заведений мира. В этом году Enactus объединил в Торонто около 6000 студентов, преподавателей-консультантов, делегации из 36 стран мира. Главной целью «Enactus-2016» стало создание и реализация бизнес-проектов социального, экономического или экологического направления.

В 2015 г. в КазНУ была образована команда «Enactus KazNU», которая успешно представила свои проекты на Национальных соревнованиях «Enactus Kazakhstan National EXPO-2016» и вошла в полуфинал, попав в группу семи сильнейших команд среди 42 университетов страны. К слову, почетное право представлять Казахстан на международных соревнованиях в этом году получили студенты КазНУ им. аль-Фараби, Павлодарского государственного университета им. С.Торайгырова и Международной академии бизнеса. Эффективная работа и великолепный результат на национальном уровне были отмечены Президентом Enactus Worldwide Элвиной Роуз, которая направила

официальное приглашение команде КазНУ на World Cup-2016.

«Всего лишь за полгода команда «Enactus KazNU» добилась высоких результатов, реализовав проекты по улучшению жизни многих людей. К примеру, социально-экономический проект по бухгалтерскому аутсорсингу «GS-7» для людей с ограниченными возможностями, которые были обучены бухгалтерскому учету», – рассказала Лейла Бимендиева.

«Мы рады и гордимся, что по социальному предпринимательству Enactus выбрал лучшим именно наш студенческий стартап. Спасибо университету, который уделяет большое внимание развитию малых форм студенческого предпринимательства», – отметил основатель нового состава «Enactus KazNU» Султан Жаңбыр.

В рамках проведения Мирового кубка ребята также приняли участие в традиционной национальной ярмарке, главная задача которой состояла в том, чтобы команды показали особенности своей культуры и наилучшим образом представили родную страну, традиции и обычаи. Большой зал пестрил разноцветными национальными костюмами певцов и танцоров, развевающимися флагами, среди которых был и национальный флаг Казахстана.

Команда «Enactus KazNU» приобрела колоссальный опыт и получила массу впечатлений, но расслабляться они не собираются: скоро стартует новый сезон, который состоится в Лондоне (Великобритания)! Ребята продолжают активно готовиться, чтобы отстаивать честь команды, родного университета и страны.

Пресс-служба КазНУ
им. аль-Фараби

К ЮБИЛЕЮ НЕЗАВИСИМОСТИ

В КАЗГЮУ открыли именные аудитории

В рамках празднования 25-летия Независимости Республики Казахстан Университет КАЗГЮУ презентовал именные аудитории. В торжественном мероприятии приняли участие Вице-министр по инвестициям и развитию Казахстана Тимур Токтабаев, заместитель генерального директора ТОО «СП «КазГерМунай» Медет Карим и другие представители ведомственных структур страны, а также студенты и преподаватели вуза.

Приветствуя гостей на официальном открытии новых аудиторий, вице-министр Тимур Токтабаев подчеркнул роль ведущего юридического Университета КАЗГЮУ в воспитании плеяды успешных и талантливых выпускников, внесших значимый вклад в процветание страны, развитие правовой государственности за четвертьвековой период.



С начала текущего года в университете открыто более пяти именных аудиторий, запущенных в рамках социального проекта «Эндаумент КАЗГЮУ», автором которого выступал еще Максат Нарикбаев, известный государственный деятель, экс-председатель Правления АО «Университет КАЗГЮУ».

Благотворительный фонд «Эндаумент КАЗГЮУ» был создан для поддержки талантливой молодежи, не имеющей самостоятельной финансовой возможности обучаться в юридическом вузе. Только в текущем году благодаря спонсорской помощи меценатов, официальных партнеров фон-

да, гранты на бесплатное образование смогли получить уже более 20 ребят. Кроме того, ежегодно Университет КАЗГЮУ выделяет собственные средства в размере 80 млн тенге на льготное обучение, предоставление образовательных грантов и именных стипендий для особо одаренных студентов, положительно зарекомендовавших себя в процессе обучения. Таким образом, ведущий юридический вуз страны планомерно реализует миссию по предоставлению качественного и доступного образования всем казахстанцам.

Динара АРХАРОВА
Астана

РЕГИОН: МОЛОДОЕ ПОКОЛЕНИЕ

За будущее без наркотиков

На площадках трех регионов Мангистауской области: городов Жанаозен и Актау, села Таушык Тупкараганского района – состоялся выездной форум «Будущее без наркотиков». Его участниками стали более 700 человек со всего региона, а самыми активными – 126 учащихся школ.

Цель форума, который проходил в течение недели, – привлечь внимание подростков к проблеме наркотиков и наркозависимости, помочь выработать навыки защитного поведения.

В программе мероприятия было семь номинаций: КВН «Светлое будущее – здоровый

образ жизни!»; авторские стихи на тему «Удали из памяти наркотика»; эссе «Наркотики – бич современности»; инсценированное представление «Наркотики – угроза века!»; видеоролик «Думай о завтрашнем дне – откажись от наркотиков!»; рисунки «Мы выбираем жизнь без наркотиков» и открытый классный час среди учителей и классных руководителей «Остерегайтесь инфекции века – ВИЧ». Открытые уроки были проведены в 7-11 классах СШ №14 города Актау за день до завершающего тура форума.

В каждом регионе выступало по две команды из разных районов, а в городе Актау свои программы представили три команды. После выступления все ребята участвовали в организо-

ванных флешмобах. Также им были розданы памятки-буклеты о профилактике наркомании и незаконного оборота наркотиков.

Завершающая часть форума прошла в областном центре, где собрались все конкурсанты из семи регионов области. Участникам и гостям мероприятия продемонстрировали пять лучших видеороликов, которые были подготовлены учащимися средних и старших классов общеобразовательных школ области. Затем были показаны самые удачные номера, которые чередовались с выступлениями юных артистов, пришедших поддержать участников форума.

Особенно отличились ученики из Бейнеуского района и города Жанаозен, подготовившие интересные и поучительные сюжеты в инсценированном представлении. Жанаозенские ребята показали свое остроумие и в номинации КВН.

Все участники областного выездного форума воспитательно-познавательного характера были награждены дипломами и ценными подарками.

И.Ж. ЖИТПISOVA,
методист по ВР УМЦДО
Актау



Лучшие рисунки участников форума были переданы городским и районным отделам образования

БІЛІКТІЛІК

Ұлытаудағы әдістемелік десант

Феризат ЕРМАҒАНБЕТОВА,
«Өрлеу» БАҒО» АҚ филиалы
Қарағанды облысы бойынша
ПҚ БАИ тренери

Ұлытау десек ұлтымыз ойға оралады. Ал, ұлтымыз десек, әрине, үш жүздің басын қосқан Ұлытау оралары анық. Қазақ жерінің қай өңірі болса да қасиетті де, қадірлі екені рас. Десек те, ұлт үшін Ұлытаудың орны өте ерекше екені даусыз. Тарих тізбесіне көз салсақ, Ұлытаудың төріне ел билеген көсемдер, тілінен бал тамған шешендер, білегінен күш саулаған батырлар малдас құра отырып келелі кеңес өткізгенің, елдің ертеңін болжап, болашағына көз жібергенін көреміз.

Шынында да, қазақ тарихы, қазақ ұлты жайлы қандай да бір сөз қозғала қалса, Ұлытауға бір соқпай, оны айналып өту тіптен де мүмкін емес. Осы таудың етегінде елдің елдігін белгілеп, мемлекеттігінің шаңырағын көтерген Хан ордасының орны тұр. Қасиетті таудың ұлтымыз үшін қаншалықты қымбат екенін тұңғыш Президент – Н.Ә. Назарбаев еліміз тәуелсіздік алған алғаш жылдары сөйлеген сөзінде «Біздің Ордабасымыз бен Ұлытауымыз бар», – деп арқа төсіндегі ұлттың тауына үлкен баға берген еді. Жылдар салып осы жұмақ мекенге тағы да үлкен міндетті арқалай келгенде, бұрынғыдан да көркейіп, абаттануы көңілге қуаныш ұялатты.

Үш жүздің басын қосқан киелі мекендегі қарбалас шақ тоқырауға ұшырамай, қайта жандана түскеніне осы жылдың 26-29 қыркүйек аралығында «Өрлеу» БАҒО» АҚ филиалының жаттықтырушыла-

ры облысымыздың ең ірі аймағы - Ұлытау ауданы, Сәтпаев және Жезқазған қалаларында «Өрлеу» – сертификатталған мұғалімдермен бірге» тақырыбында сертификатталған мұғалімдерге қолдау көрсету мақсатында әдістемелік десант өткізу кезінде тағы бір көз жеткендей болды. Десантқа Қазақстан Республикасының педагогикалық қызметкерлердің біліктілігін арттырудың үшінші (базалық) деңгей, «Тиімді оқыту мен оқу» бағдарламасы бойынша сертификатталған мұғалімдер және ҚР орта білім беру мазмұнын жаңарту аясындағы бағдарламасы бойынша курстан өткен мұғалімдер қатысты.

Десанттың бірінші күнінде тренерлеріміз Қарсақпай, Жезді, Ұлытау мектептерінде болып, сертификатталған мұғалімдердің сабақтарына қатысып, бақылай отырып, әр сабақ берген мұғалімдердің білмейтін және қиналатын аймақтарына біріккен жұмыс жүргізді.

Ұлытау ауданы тірек орталықтарының шағын жинақты мектептерінің сертификатталған мұғалімдері өткізген сабақтар десанттың жаңашылдығы болды. Сабақ барысын бақылаудағы талдауды, тренердің жеке кеңесін ауданның ең шалғай ауылдары мұғалімдері де ала алды.

Әдістемелік десанттың ерекшелігінің бірі десанттың екінші күнінде Ұлытау ауданы білім бөлімінің базасында өткізілген аудан мектептерінің мектеп директорлары және оқу ісі меңгерушілеріне арналған «Жетістікке жетудегі жүйелі қадам» тақырыбындағы семинар-тренинг болды.

Семинар-тренингтің мақсаты –



мектеп басшыларының сертификатталған мұғалімдермен бірлескен жұмысын жоспарлауына бағыт беру және олардың тәжірибесін жетілдіруге қолдау көрсету. Аймақтағы білім беру бөлімі басшысы Бағдат Әбдірайымов мектеп басшыларының сертификатталған мұғалімдер тәжірибесін жүйелі қолдауды қажет көретіні мен желілік қоғамдастық аясында тиімді өзара әрекет ету үшін жағдай жасайтындықтарын баса айтты. Осыдан аудандық білім бөлімінің бұл жұмысы барлық мектеп мұғалімдерінің үздіксіз кәсіби дамуын басты назарда ұстайтынын байқады.

«Фишбуун» әдісін оқу үдерісіне ендіруге байланысты түйендіп отырған басты мәселені ортаға сала отырып, оның себептерін анықтап, мәселені шешу жолдарын топтық жұмыс арқылы директорлар өздері табуға тырысты және өз қорытындыларын жасады.

Тренинг барысында мектеп басшыларының тағы да бір ерекше назар аударып, талдау жасаған мәселелері – курстан кейінгі қолдау принциптері, яғни, қолдаудың үздіксіздігі, әдістемелік қолдауды кешенді іске асыру, құзіреттілік, мәдениеттілігі, валидтігі болды.

Тренинг кезіндегі жұмыста мектеп басшыларының білім саласындағы болып жатқан барлық жаңалықтар оларды бей-жай қалдырмайтындықтарын, ұжымындағы әр мұғалімнің кәсіби өсуіне қолдау көрсетуге дайын екендіктерін, «Пирамида» стратегиясы бойынша мұғалім мен мектеп директорының өсу нүктесін белгілеу тапсырмасын орындау кезінде байқадық.

Тренингтің келесі кезеңінде білім мазмұнын жаңартуға байланысты интербелсенді сұхбат барысында бірінші сынып мұғалімдері үшін бірнеше мәселелерді шығарды: жас ерекшеліктері дамуына байланысты топта оқу міндеттерін шешу үшін оқушылар іс-әрекетін ұйымдастырудың қиындығы; ресурстардың үлкен көлемде болуы керектігі; ата-аналардың критериялды бағалау жүйесін түсінбеуі.

Мұғалімдер үшін ең күрделі міндеттер болып дифференциация және қалыптастырушы бағалау, жаңа әдіс-тәсілдерді іске асыру және белсенді оқытуды қолдау болып табылатындығын да ортаға салды. Олар өзгеруге апаратын жаңа идеялар бірден іске аспайтынын, сол сияқты мектеп тәжірибесіне енгізетін жаңа тәсілдер де бірден енгізіліп, нәтижесін бермейтінін, кәсіби ізденіс қана сапалы білімге апарар жол екенін түйсінді.

Әдістемелік десантқа қатысушылар мен тренерлердің бірлескен жұмыстарының бақылау мен жекелеме кеңестер беру кезіндегі нәтижесі әр сертификатталған мұғалімдердің даму басымдықтарын анықтау болды.

Тренерлер әдістемелік десант жұмысын рефлексиялау барысында үш ресурстық орталықта 17 білім беру ұйымдарында 35 сабаққа бақылау жасады. Сертификатталған мұғалімдердің басқа мектеп оқушыларымен сабақ жүргізуі әдістемелік десант тәжірибесінің ерекшелігі болды. Оқушылардың қызығушылығына бағытталған дұрыс құрылған орта мектеп тәлімгерлерінің танымдық еркіндігіне жеткізетіндігін анықтады.

«Мен еш уақытта еш нәрсе үйретпеймін, тек қана олардың оқуы үшін жағдай жасаймын», – деп, Альберт Эйнштейн айтқандай, аудандық білім бөлімі өз мұғалімдеріне заманауи талаптарға сәйкес жаңаша жұмыс жасауда өз қолдауын көрсетіп отырғаны осы десант кезіндегі ынтымақтастықтаса жұмыс жасау кезінде көрінгенін ризашылықпен айта аламыз.

Болашақта әдістемелік десант өткізуде жаңа жетістіктерге жету үшін мұғалімдерді жаңа әдіс-тәсілдермен оқытудың сан алуан түрлерін қолдана отырып жұмыс жасауға бағыттап, олардың тәжірибесіндегі күшті жақтарын одан әрі дамыта отырып, әр мұғалімге жаңа педагогикалық тәсілдерді ұсынуда нені оқыту керектігіне және оқытудың реттілігін қалай құрылымдау керектігіне, табыстылық деңгейді қалай бағалауға болатындығына баса назар салу керек деп ойлаймыз.

Сондықтан, осы аудан мектептері мұғалімдерінің кәсіби қоғамдастығы аясында белсенді жұмыс істеуі үшін, мұғалімдердің өз озық тәжірибелерін ортаға салуға дайын болуы керек. Алда қиындығы мен жауапкершілікті қажет ететін сан алуан соқпақтар болуы мүмкін. Осының бәрінен сүрінбей өтіп, бағдарлама идеясын мектеп тәжірибесіне ендіру арқылы, болашақ ұрпақ дамуына өз үлестерін қосатындары анық.

«Біз Ұлытаудың ұлылығына сенеміз» деген нық сеніммен Сәтпаев қаласына әдістемелік десантты жалғастыруға аттанып кеттік. Ұлытау елінің бауыры бүтін, берекесі мол болсын!



ТӘЖІРИБЕ

Оқушыларды ауызша және жазбаша тіл дамытуға үйрету

Оқушының неғұрлым сөздік қоры көп болып, ойлау қабілеті жақсы жетілсе, білімді терең де тез меңгереді. Тіл дамыту жұмысы ауызша, жазбаша екі бағытта жүргізіледі. Себебі, мұғалім оқушылардың жаңа сабақты дұрыс түсініп, мазмұнын анық әрі көркем баяндап, сөйлемді дұрыс құрып, ойын жақсы жеткізуін талап етеді.

Оқушыларды сауатты жазуға тәрбиелеу мақсатында мазмұнда мен шығарма жазғызып үйретуде бастауыш сыныптың орны ерекше. Жоспар құрылып, шағын әңгіме жаздыру мұғалімнің көмегімен жүргізіледі.

1-сыныпта оқушылардың тілін дамыту мен жетілдіру үшін әліппе кезеңінде ауызша үйрете бастаймыз. Сурет бойынша сұрақтар беріліп, сөйлем құрастырылады. Осылай ауызша тиянақты жаттықтырылғаннан

кейін бірнеше сөйлемдер жазылады. Мұның бәрі мазмұндама жазуға алғашқы дайындық болып саналады. Мұндай әдістер оқушыларды, біріншіден, текстің мазмұнын түсінуге, екіншіден, өзі білген сөзді дұрыс жазуға, үшіншіден, тілін жаттықтырып, жақсы сөйлеуге үйретеді.

Ал соңғы тоқсанда осындай жұмыстарды жиі жүргізіп отырамын. Себебі, оқушылар өзінің ойын айтып беруге, оқыған шағын әңгімесі бойынша сұрақтарға жауап беруге үйре-

неді.

Оқушылар мәтінді сөйлемге бөліп оқиды. Тексті өбден түсінген соң ойларын қорытып, сөйлемнің құрылымы талданады. Сұраққа өз беттерінше жауап жазып, яғни буынға бөліп оқып, тексеру жүргізіледі. Осылайша, мазмұндама жазуға үйрету бірте-бірте күрделене береді.

Ал 3-сыныпта оқушылар өздері жасаған жоспарға сүйеніп, қысқаша мазмұндама жазып жаттығады. Жетекші уақытты орын-

ды пайдаланып, дұрыс бағдар беріп, тәрбиеленген жағдайда оқушылардың тілін жазбаша дамытып, ойын жетелдіреді.

Міне, осылайша мазмұндама мен шығарма жазғызып, оқушыны сауаттылыққа тәрбиелеуге болады. Олардың тіл байлығы мол болып, дүниетанымының кеңеюі сөзсіз.

Карима ЖАМУРОВА,
№56 ОМ
Жаңақорған ауданы
Қызылорда облысы

ІС-ӘРЕКЕТ

Ерекше жүздесу

Жұмагүл ЖАНДІЛДАЕВА,
№76 мектеп-лицейінің 3-ші «З» сынып жетекшісі
Астана қаласы

Қазақстандағы білім беру саласын жетілдіру бойынша мемлекет басшысы Н.Ә. Назарбаевтың 2014 жылғы 11 қарашадағы «Нұрлы жол – болашаққа бастар жол» атты Қазақстан халқына Жолдауында түбегейлі жаңа мақсаттар қойылып, білім саласы жеке жетілдіру бағыты ретінде көрсетілген.

Білім ұлттың бәсекеге қабілеттілігін арттырудың басты құралы болып табылады. Сонымен қатар, халықаралық тәжірибе «өмір бойы білім алу» қағидасы негізінде ерте балалық шақтан ересек жасқа дейін адами капиталға, атап айтқанда, білім беруге бөлінетін инвестицияның экономика мен қоғамға елеулі қайтарымы болатынын дәлелдеп отыр.

Осыған орай Астана қаласы-



ның білім беру саласын дамыту бағдарламасы шеңберінде №76 мектеп-лицейінде игі бастамалар қолға алынуда.

Атап айтсақ, жоғарыда аталған білім ордасы «Назарбаев Зияткерлік мектептері» ДББҰ менеджментін енгізу бойынша тәжірибелік алаң ретінде таңдап алынды. Осыған орай Назарбаев Зияткерлік мектебі мен №76 мектеп-лицей

мұғалімдері аталған тәжірибенің дайындық кезеңін бастап кетті. Оның жарқын бір дәлелі, «НЗМ» ДББҰ басқарма төрайымы Күләш Шәмшидинова мектеп-лицейде болып шәкірттермен жүздесті. Осынау жиынға 3-ші «З» сынып оқушылары да қатысқанын айта кеткен жөн. Әсерлі өткен ғибраты мол жиын жас балғындарға ерекше күш-жігер берді.

МӘРТЕБЕ

Құптарлық бастама

Қазақстанды «Ұлы Дала елі» деп атау жөніндегі сындарлық бастама да, «Мәңгілік Ел» атану туралы ұлттық идея да қоғам тарапынан қызу қолдау тапқаны, біз үшін де үлкен мәртебе.

Ұлт көшбасшысының тікелей қамқорлығының арқасында Қазақстанда «KATEV» халықаралық қоғамдық қоры еліміздің білім беру саласындағы өзіндік орнын тапты деуге болады. Осының нәтижесінде қазақ-түрік лицейлерінің жұмыстары жанданды.

Қор басшылығының, ҚТЛ білім алушыларының ата-аналар қауымдас-тығы, лицей директорларының шешімімен ҚТЛ атауына «ребрендинг» жасау, яғни білім беру ұйымының қоғамдағы орны мен мәртебесін жайлы жайғастыру

мақсатында атын ауыстыру туралы ұсыныс жасалуда. Оған Қазақстан Республикасы Тәуелсіздігінің 25 жылдық мерейтойына орайластырып, атауын «Білім-инновация лицейі» деп өзгерту туралы бастама көтеріп отыр.

Сонымен қатар, ҚР Премьер-министрінің орынбасары И.Тасмағамбетов қордың қамқоршылық кеңесінің төрағасы, ал ҚР Білім және ғылым министрі Е.Сағадиев аталған кеңестің мүшесі атануы және ҚР БҒМ өкілдері мен қордың бұрынғы белсенді мүшелерінің қатысуымен жұмысты жаңа бағыт бұрды. Бұл игі қадамдар тың идеяларды жүзеге асыруына мол мүмкіндік беретіні көміл.

Қанат САПАРҒАЛИ,
«KATEV» халықаралық қоғамдық қорының баспасөз хатшысы

АЙТАЙЫН ДЕГЕНІМ...

Білімнің қайнар көзі тәрбиеде

«Үш тұғырлы тіл» саясаты әлемдегі дамыған өркениетті 30 елдің қатарына қосылуды мақсат еткен егемен еліміздің еңселі ертені үшін аса маңызды екені ескеріле отырып, бүгінде үш тілдің ішінде қазақ тіліне айрықша басымдық берілуде.

Десек те, үш тұғырлы тіл саясатының сара жолы ұлтымыздың бәсекеге қабілеттілігін үнемі арттырып отыратынын басты назарда ұстаған жөн. Елбасы 2007 жылғы Жолдауында тілдердің үш тұғырлылығы атты мәдени жобаны кезең-кезеңмен іске асыруды ұсынғаны мәлім. Оның басты мұраты – Қазақстанды бүкіл әлем халқы үш тілді бірдей пайдаланатын жоғары білімді мемлекет ретінде тануы тиіс. Қазақ тілі – мемлекеттік тіл, орыс тілі – ұлтаралық қарым-қатынас тілі және ағылшын тілі – жаһандық экономикаға ойдағыдай кірігу тілі. Демек, мемлекеттік тілді дамыта отырып, орыс тіліне қолдау көрсетеміз, ағылшын тілін үйренеміз. Жедел қарқынмен дамып-өзгеріп жатқан бүгінгі заманда «Үш тұғырлы тіл» саясаты жаһандану талаптарына төтеп беруді міндеттейді. Біздің елдегі үш тұғырлы тіл – Қазақстанның бәсекеге қабілетті мемлекеттер қатарына қосылуының кепілі әрі мүмкіндігі.

Қазіргі уақытта «Үш тұғырлы тіл» идеясы еліміздің білім беру жүйесіне зор қарқынмен ене бастады. Өйткені, сәт сайын өзгеріп отырған заманның талабы осыған итермелейді. Мемлекетіміздің

білім жүйесіне жасап жатқан шексіз қамқорлығының арқасында көптеген оқушымыз әлемнің бірнеше мемлекетіне сапар шегіп жатады. Олардың қай елге бармасын, жаһандық экономикаға кірігу тілі – ағылшын тілінде емін-еркін қарым-қатынас жасауға төселгендігін байқау қиын емес. Бұл деген сөз – «Үш тұғырлы тіл» саясатының жүйелі жүзеге асырылып жатқанын айқын танытса керек.

Білімпаз жастарымыз Елбасы саясатын барынша қолдайды. Мұның өзі білім беру үдерісінде айқын көрініс тауып отыр. «Біз ел иесі ретінде биік бола білсек, өзгелерге сыйлы боламыз», – дейді Елбасы. Үкілі үміт артатын жастарымыз ел иесі ретінде мемлекеттік тілді қастер тұтып, ұлтаралық қарым-қатынас тілі ретінде орыс тілін жетік игеріп, ағылшын тілінде ой-пікірін еркін өрістете алса – игілікті идеяның орындалғаны. Демек, үш тұғырлы тіл саясаты өз жемісін бере бастады деуге толық негіз бар.

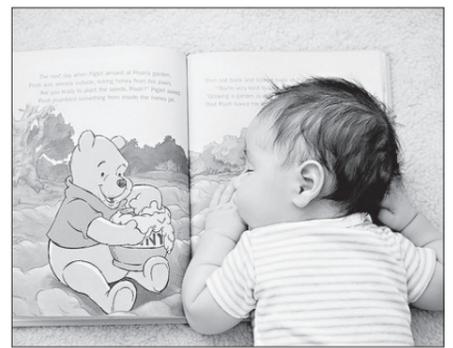
Сондай-ақ, қанша уақыт өтсе де, өзінің құндылығын, өзектілігін жоймайтын бір маңызды мәселе бар, ол – жас ұрпақ тәрбиесі. Осы мәселеге жіті назар аударған дұрыс болмақ. Себебі, үш тілде білім алатын шәкірт алдымен отбасынан болсын, ұстаздары тарапынан болсын жақсы тәрбие алуы қажет. Адамзат баласының өмір тәжірибесінде тәрбиенің түрлі мектептері болған. Тарихқа зер салсақ, небір даналар мен ойшылдарды тәрбие мәселесі бейжай қалдырмағанын көреміз. Мұның бәрінде терең сыр, мағына жатқаны сөзсіз. Өйткені, жас ұрпақтың өсіп-жетілгенде қандай болатыны, ең алдымен, оның тәлім-тәрбиесіне тікелей байланысты. Өл-Фараби бабамыздың «Тәрбиесіз берілген білім – адамзаттың хас жауы» деп айтуы бекер болмаса керек. Қазіргі таңда да балабақшаларда, мектептерде, тіпті жоғары оқу орындарында тәрбиеге жете көңіл бөлінгені дұрыс. Себебі, білім алдыңғы орынға шығып, тәрбие кейіндеу қалып қоятын болса, мұның арты адамның толыққанды тұлға болып қалыптасуына айтарлықтай кері әсерін тигізетіні анық. Мұны неге айтып отырмыз? Білім – қарапайым тілмен айтқанда, белгілі бір ақпараттар жиынтығы ғана. Ол санаға сіңіп,

ойда қалады. Ал тәрбие адамның құллі жан-дүниесіне әсер етеді, тұлғалық қасиеттерін қалыптастырады. Тәрбие – кең ұғым. Ол – 45 минут сабақ берумен тоқтап қалмайтын, үздіксіз жүретін үдеріс. Адамды отбасы, қоғам, қоршаған ортасы тәрбиелейді деп айтатынымыз сондықтан. Ал енді осылардың ішіндегі ең маңыздысы – отбасылық тәрбие.

Бұл жерде мәселе ата-анаға келіп тіреледі. Өр ата-ана балаға ана тілінің қадір-қасиетін мейлінше түсіндіріп, қазақ тілінде сөйлеуін ерекше бақылауда ұстауы керек-ақ! Бұл міндетті өзгеше, дұрысы, мектепке артып қоюға әсте болмайды. Өркім өз оқушы баласының оқуын қалдағалап, жақсы тәрбие беруі тиіс. Атам қазақ «Тәрбие басы – тал бесік» деп те текке айтпайды. Ендеше, әр ата-ана баласының сабақтан қалмауына мән беріп, үйге берілген тапсырмасы мен алған білімін тексеріп отырса, тілдерді еркін меңгеруіне өздері де күш салса, демек, баланың болашағының жарқын болуына зор үлес қосар едік.

Мектеп демекші, келесі маңызды сұрақ – баланың мектепте меңгеретін тәрбиесі. Қоғам қандай болса, мектеп те сондай. Ал мектепті бітірген азаматтар қоғамға араласады. Демек, қоғамдағы құндылықтарды қалыптастырады. Осы тұрғыдан келгенде қоғамның рухани-мәдени келбетіне мектептің тигізер ықпалы күшті. Бір сөзбен айтқанда, мектеп – тәрбие мен білімнің қазыналы ордасы. Шәкірт 11-12 жыл уақытын мектепте өткізетін болса, тұлға тәрбиелеуде мектепке жүктелер міндет те зор болмақ.

Нарық заманында адами құндылықтардың өзгеріп кеткені рас. Ғаламтордың, жаңа технологиялардың, телеөнімдердің тез арада дамып кетуі – тәрбиенің насихаттық жағына кері әсер еткені сөзсіз. Дегенмен, тәлімді тәрбиенің орны қашанда бөлек. Оны самсаған техника ешуақытта алмастыра алмаса керек. Ол өнегелі де ұлағатты сөзбен, үлгі көрсетумен, бағыт-бағдар берумен, жол көрсетумен жүзеге асырылады. Жас балаға тағылымды тәрбие беріп, зердесіне жол табу ұстаз үшін де оңайға соқпасы анық. Демек, ұстаздардың да тәрбие әдістерін меңгерулеріне жан-жақты ізденістің пайдасы мол. Осы



тұрғыдан келгенде ана тілінде берілетін тәрбиенің де орны бөлек, өзгеше. Өйткені, онда ананың ақ сүтімен берілетін қасиет бар. Ана тілінің тұнық та мөлдір қайнарынан сусындап өскен бала ар мен иманнан, әдеп пен ибадан, дәстүр мен салттан, халық даналығынан хабардар болып өседі. Мұның бәріннің қалыптасуына туған тілінің қадір-қасиеті барынша ықпал етері сөзсіз.

Қорыта айтсақ, бүгінгі білім саласындағы өзгерістер, бірнеше ойдан таралған аса бай мұраларды қолға алу арқылы білім алушылардың ел мүддесі үшін жұмыс жасауына септігін тигізіп отыр. Оқыту мен тәрбие бүгінгі өмірмен ғана астасып қана жатқан жоқ, тарихтың тұңғығымен астасып жатыр. Сол себептен де өткеннің кейбір іргелі тағылымдарына ден қоюға тура келеді. Ал отбасы мен ұстазынан өнегелі тәрбие алған баладан білімді азамат шығатыны даусыз болса керек.

Түйін

Кім баласының жақсы білім алғанын қаламайды дейсіз. Осы күні үш тілде оқыту реформасына қарсы шығып, дау айтып жүрген кейбір ата-ана да мұны қалайды, әрине. Бірақ «қазақ тілі құрдымға кетеді» деген әлдекімдердің қиқуына еріп, аттандап, мәселенің мәнісіне терең бойлай алмауда. Сол себепті де бойларында үрей басым...

Жоғарыда айтылған бұл сөздерімізде біз кез келген ата-ана баласының біліміне ғана емес, тәрбиесіне де баса назар аударғандары жөн деп білеміз. Ұл-қызына жан-жақты тәрбие берсе, ана тілін қастерлеуге үйретсе, болашағына бейжай қарамаса екен дегенді түсіндірмекке талпындық. Әрі қарай ой қорытып, пікір білдіремін деген оқырман болса, мархабат.

Айша БЕКҚЫЗЫ
Астана



ФАО «НЦПК «ӨРЛЕУ» ИПК ПР ПО КАРАГАНДИНСКОЙ ОБЛАСТИ»



Главные качества учителя обновленной школы

М.П. КУШНИР,
зав. кафедрой дошкольного воспитания
и начального обучения, к.п.н

2016-2017 учебный год ознаменован внедрением в школы республики обновленного Государственного общеобязательного стандарта начального образования. Филиалами АО «НЦПК «Өрлеу» и ЦПМ подготовлены все педагоги, работающие в I классах.

С изменением учебной программы, методики обучения и системы оценивания учитель не может остаться прежним.

Обновленная школа диктует новые требования, и возникает вопрос, какие качества объективно необходимы для учителя, как личности, в новых реалиях? Чтобы ответить на него, проанализируем государственные документы в области образования, которые регулируют требования к процессу обучения и ожидаемым результатам в условиях обновления содержания образования Республики Казахстан.

В процессе анализа мы будем ориентироваться на личность, как динамическую систему, включающую разные подструктуры: направленность, моральные качества, знания, умения и навыки, индивидуальные особенности отдельных психических процессов и типологические свойства личности. В итоге представим не только черты характера, но и умения, навыки.

Итак, Государственная программа раз-

вития образования и науки Республики Казахстан на 2016-2019 годы определяет, что «в свете новых подходов области профессиональных компетенций учителя расширяются. Это междисциплинарная и проектная деятельность, использование информационно-коммуникационных технологий в обучении и управлении, интеграция учащихся с особыми образовательными потребностями и консультационное сопровождение родителей». Значит, педагог должен уметь активно применять информационно-коммуникационные технологии и полноценно использовать оборудование, участвовать в проектной деятельности и руководить ею, эффективно работать с обучающимися и воспитанниками с особыми образовательными потребностями и учитывать эти потребности в педагогическом процессе.

Государственный общеобязательный стандарт начального образования требует, чтобы начальное образование было нацелено на привитие обучающимся национальных и общечеловеческих ценностей. В качестве базовых ценностей в содержании начального образования определены: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность, уважение, сотрудничество, труд и творчество, открытость, образование в течение всей жизни. Следовательно, учитель начальных классов должен разделять эти ценности и руководствоваться ими в личной и профессиональной жизни, уметь нести личную

ответственность за свои поступки, понимать чувства других людей и сопереживать им и проявлять гуманное отношение к человеку и окружающей среде.

Также на основе изучения стандарта мы можем пополнить перечень компетенций учителей такими позициями, как критическое и логическое мышление, владение не менее чем тремя языками, умение вести диалог в различных сферах деятельности, знание культуры своего и уважение традиций других народов, толерантность, умение работать с информацией, владение культурой здорового образа жизни.

Государственный общеобязательный стандарт высшего образования дополняет образ современного педагога такими чертами, как:

- широкий кругозор и культура мышления;
- владение навыками приобретения знаний, необходимых для повседневной профессиональной деятельности, стремление к профессиональному и личностному росту;
- умение ориентироваться в современных информационных потоках и адаптироваться к динамично меняющимся явлениям и процессам, гибкость и мобильность в различных условиях и ситуациях, связанных с профессиональной деятельностью, умение адекватно ориентироваться в различных социальных ситуациях;
- соблюдение норм деловой этики, владение этическими и правовыми нормами поведения, способность работать в команде, корректно отстаивать свою точку зрения, предлагать новые решения, умение находить компромиссы, соотносить свое мнение с мнением коллектива.

Педагоги, обучающиеся по программе курсов повышения квалификации педагогических кадров по предметам начальных классов в рамках обновления содержания среднего образования Республики Казахстан, отмечают, что гибкость и мобильность в профессиональной деятельности выступает на первый план. Чтобы быть в числе лидеров в условиях постоянных изменений в сфере образования, необходимо и умение ориентироваться в информационных потоках. В связи с этим современный педагог имеет не только персональный компьютер, но нередко и персональный сайт, подписан на рассылку с профессиональных сайтов, состоит в сетевых сообществах, пользуется цифровыми образовательными ресурсами и сам создает их. На панели закладок его компьютера – адреса электронных библиотек и сайтов коллег со всего мира. Он открыт новостям и информации, владеет не только умами и сердцами учеников, но и почти всем миром.

Современный педагог не останавливается в своем профессиональном развитии, а стремится посещать семинары и курсы повышения квалификации не по распоряжению свыше, а по потребности в непрерывном повышении квалификации, участвовать в конкурсах, вести экспериментальную работу и потом поделиться своими научными и методическими наработками. Он предан профессии, и каждый новый класс для него не просто пока незнакомые дети, это начало новой маленькой жизни, которая будет продолжаться, пока его будут помнить его ученики!



Мониторинг уровня развития профессиональной компетентности педагогов

И.С. БУЧИНА,
гл. специалист отдела
мониторинга и анализа

Современный учитель должен иметь соответствующие знания, навыки, компетенции для реализации новых программ образования. Для этого необходимо непрерывное профессиональное развитие педагога, которое в полной мере обеспечивается многоуровневой системой повышения квалификации, в том числе курсовой деятельностью АО «НЦПК «Өрлеу».

Курсы повышения квалификации направлены на освоение более современных педагогических знаний теории и практики в соответствии с ростом профессиональных требований для решения задач обновления национального образования.

Отделом мониторинга и анализа ФАО «НЦПК «Өрлеу» ИПК ПР по Карагандинской области» разработана критериально-оценочная база измерений уровня развития профессиональной компетентности слушателей курсов повышения квалификации, их готовности к модернизации национального образования.

Мониторинг, как целостная система измерений и информационного обеспечения управления для принятия конструктивных решений по совершенствованию процессов развития профессиональной компетентности педагогических кадров, становится эффективным при условиях универсальности, валидности (пригодности), релевантности (соответствия) исследований и объективности получаемых сведений. Данные условия

реализуются через методологическую триангуляцию, то есть применение качественных и количественных методов независимо друг от друга на основании разных непереключаемых эмпирических данных – анкетирования, тестирования, наблюдения, статистического анализа и т. д. Мониторинг включает внутреннюю и внешнюю диагностику результативности процесса обучения.

Уровень развития эмпирических данных и ценностно-смысловой составляющих профессиональной компетентности педагогов выявляется посредством проведения мониторинговых исследований через электронное входное и выходное анкетирование, тестирование на сайте института, что обеспечивает оперативность сбора информации.

Анкеты входной диагностики включают вопросы не только о профессиональных затруднениях и ожиданиях от курсовой подготовки, но и самодиагностику профессиональной компетентности, что способствует активизации индивидуальной работы педагогов над самообразованием и саморазвитием. Результаты выходного анкетирования позволяют оценить уровень достижения поставленных в учебных программах задач, а также готовность слушателей к дальнейшей реализации новых подходов в образовании.

Результаты электронного тестирования определяют усвоение слушателями учебного материала курсов на уровне знания, понимания и применения.

Балльная оценка курсовых практико-ориентированных проектов, разработанных слушателями, констатирует уровень анали-

тических и проектировочных умений дальнейшего совершенствования педагогической деятельности.

Для достижения объективности и достоверности в оценке уровня развития профессиональных компетентностей по завершении курсов предусмотрен «Feedback-час» (обратная связь), где слушателям предоставляется возможность рефлексивных размышлений об освоении учебного материала на деятельностном уровне.

Мониторинговые исследования позволяют не только фиксировать результаты, но и получать информацию для принятия определенных управленческих решений по своевременной корректировке содержания курсовой подготовки, определению формата методической работы, направленных на максимальное развитие профессиональной компетентности слушателей.

Результаты мониторинга систематически обсуждаются на открытой защите учебных программ, заседаниях кафедры, ученого и экспертного советов.

Уровень деятельности и ценностно-смысловой составляющих профессиональной компетентности педагогов определяется результативностью позитивных изменений в практической деятельности, «отсроченными эффектами курсов».

Оценить данный уровень возможно только в ситуации отсроченного наблюдения в рамках внешнего мониторинга, где главным критерием становится способность учителей использовать приобретенные знания и умения в практическом обучении и воспитании учащихся с учетом уникальных потребностей и потенциальных возможностей каждого ребенка. Инструментами мониторинга являются анкетирование, опрос с использованием интернет-технологий руководителей, коллег, родителей, учащихся о деятельности

педагогов, прошедших курсовую подготовку. Высокий уровень развития профессиональных компетентностей педагогов подтверждается повышением квалификационной категории, ростом качественных показателей достижений учащихся, участием в образовательных проектах, педагогических сообществах, ростом методических разработок, публикаций, выступлений на конференциях, семинарах, проведении мастер-классов, тренингов, использованием инновационных технологий в учебно-воспитательном процессе, обобщением опыта.

Смысл мониторинга развития профессионально-педагогической компетентности педагогов состоит не только в том, чтобы получить конкретную картину изменений, происходящих в процессе повышения уровня профессиональной компетентности в определенный момент и на определенной стадии, но и чтобы сделать заключение о тенденциях развития этого процесса.

Интернет-технологии обеспечивают через прямую обратную связь слушателей в сетевом педагогическом сообществе возможность прогноза вероятных затруднений в практической работе и оценку соответствия предлагаемых образовательных услуг запросам педагогов.

Результаты мониторинга уровня развития профессиональной компетентности слушателей позволяют прогнозировать предпринимаемые действия для последующего совершенствования системы повышения квалификации педагогов как главного условия успешной реализации Государственной программы развития образования РК на 2016-2019 годы, где отмечается, что «Развитие образования должно стать платформой, на которую будет опираться будущее экономическое, политическое и социально-культурное процветание страны».

ВМЕСТЕ ПИШЕМ КНИГУ

«Білімді ел – Образованная страна» продолжает акцию «Вместе пишем книгу». Тема будущей книги – «Счастливые семьи Казахстана». Участвуйте в акции, присылайте истории своей семьи или своих знакомых, у кого есть чему поучиться казахстанской молодежи, чья житейская мудрость и жизненный путь достойны подражания и внимания современников и будущих поколений.



Отвечая на вызовы, следовать прошлому, доброму, благословенному

Валерий СТАРОДУБ,
отличник образования РК, краевед,
Сарыкольский район,
Костанайская область

Нерушимость семьи свято почиталась всеми религиями, возводившими ее в ранг самых главных и благословенных святынь человечества. Да и время диктовало устройство семьи, как прочного звена, целым рядом житейских обстоятельств. Главным связующим звеном семьи были дети – одинаково близкие и матери, и отцу. Чем труднее были времена, тем прочнее была семья, ведь только вместе можно было выстоять в нелегких жизненных коллизиях. Как доказательство этому – история семьи Тобылжановых, ныне проживающих в Тюменской области, информацию о которых я собирал по просьбе потомков.

В годы коллективизации семья, жившая безбедно, имевшая троих детей, в одночасье оказалась на грани гибели. Был изъят весь скот – основа жизни. Если для крестьянина конфискация скота была труднейшим испытанием, но оставались занятия огородничеством, собиравательством и другими делами, давшими возможность как-то выжить, то кочевника это ставило вплотную к роковой черте. Кроме того, всех мужчин старше 16 лет отправляли в лагеря на 3-4 года.

В ауле Кунтимесе после вихря коллективизации семья Тобылжановых осталась на грани смерти. Главу семьи отправили в лагерь, а мать семейства Жакиля осталась одна с тремя детьми на руках. Немногим лучше было положение у других семей, сумевших укрыть в распадах, урочищах часть скота, но надо было предпринимать нечто нестандартное, ранее не испытанное: надо было бросить аул и двигаться в сторону Курганской области, где можно было найти работу в каких-то немудреных предприятиях, производствах, где была какая-то надежда найти кров. Впереди была зима, уже разгоралась неласковая в наших краях осень, и, подхватив троих детей (одному еще не исполнился год), Жакиля ушла в степь без всякой помощи и опоры. Дивисься силе духа женщины, шедшей через степь без всяких ориентиров, находя укрывные места для ночлега, устранивая постель из сухой травы и листьев, укрываясь скудным покровом, согревая своим теплом детей.

Но все же надо было дойти. В лихую годину люди становятся сплоченней, склонны к состраданию. Иначе на что можно было рассчитывать матери с тремя детьми на руках. И добрые люди делились и поддерживали, кто-то давал в дорогу немудреную снедь.

И все же один эпизод способен отразить весь трагизм положения с потрясающей обнаженностью.

Остановившись у одного из дворов, где хозяйка ушла в дом, чтобы собрать кое-какие продукты, Жакиля обнаружила, что недалеко стоит крышка с молоком. Обмакнув палец в молоко, она поднесла его ко рту младшего, и он испуленно всасывал в себя драгоценную жидкость, а после, когда не осталось и следов от молока, еще долго порывался к пальцу, давшему ему ни с чем не сравнимую радость, упоение от вкуса молока – удивительного продукта, созданного самой природой. Вот так, двигаясь от села к селу, спрашивая, где можно заработать на жизнь, движимая отчаянной решимостью спасти детей, Жакиля добралась-таки до места, где можно было устроиться на работу, занять какое-то жилье. В пути один из детей не выдержал тягот и лишений пути, тихо скончался. Между тем и самого Бехайдара после трех лет отсидки отпустили из лагеря, и, добравшись до своего аула, или точнее до того, что от него осталось, он обнаружил, что семья, снявшись с места, ушла в поисках лучшей доли. Это давало какую-то надежду на воссоединение, но для этого надо было найти жену с детьми. Но как? Где искать? По нынешним понятиям задача с такими исходными данными представляется неразрешимой. Мы просто потеряли многое из векового уклада жизни, заменили их более ясными и зримыми понятиями: дороги, карты, навигаторы мощно и неотвратно входят в нашу жизнь.

Двигаясь в направлении, указываемом людьми, заходя в села, аулы, дотошно выспрашивая, часто по обрывочным сведениям, сужал границы поиска. Рассказы очевидцев становились все уверенней, стали упоминаться места предполагаемого обоснования, а потом и вовсе стали упоминаться детали, пока, наконец, не указали на землянку, где находилась его семья.

Можно понять радость, обустраивавшую семью: отступило отчаяние, неизвестность, новые обстоятельства диктовали и иные условия проживания. Родители трудились, бралась за любую работу, безнадега мед-

ленно, но неотвратно отступала. Жизнь налаживалась, но грянула война.

Нет более неестественного состояния человеческих отношений, чем война, когда, призывая на помощь все самое передовое, достигнутое в многолетних научных изысканиях, с колоссальными затратами, люди с остервенением, с проявлениями героизма и самопожертвования убивают себе подобных. В это время радикально изменяются многие моральные устои, издревле почитаемые и возводимые в абсолютные постулаты, закреплённые во всех святцах коротким и ясным: «Не убий». Рушатся семьи, остаются дети сиротами...

место захоронения, привезя на братскую могилу горсть земли из родного аула. А Жакиля ждала его, ждала до самой своей смерти, прожив 85 лет, до последнего часа ожидая возвращения, свято веря, что это случится.

От сына Жакили и Бехайдара, мальчика, вынесенного матерью, пошла и закружилась семья, и сегодня, глядя на выросшее шежере, блистающее многочисленными потомками, как исток этого бурного цветения семейства, вспоминаем Жакилю, оставшуюся верной своей семье, традициям, завещанным предками.

Эта история вспоминается, когда сталкиваешься с многочисленными проявлениями

Появились и в изобилии процветают «гражданские браки», которые церковь именует обещанием «одобряемым блудом». Впрочем, исследования, проводимые еще в пору СССР, показали картину, от осознания которой в пору всерьез и надолго задуматься: ежегодно в ту пору в стране рождалось 500 тыс. детей, появившихся вне брака. Это не сбросить со счета, ни при каких обстоятельствах. И мало что изменилось.

И, тем не менее, львиной долей причин, приводящих к разрушению брака, является алкоголь. Слова педагогов о вреде обильного виночерпия блекнут и не могут конкурировать с практическими уроками питания, которые дети получают под отчим кровом. Этот мохлок уверенно и беспрепятственно шагает, без особых усилий разрушает барьеры здоровых нравственных устоев.

Сегодняшнее телевидение с его бесшабашными и разумеющимися постельными сценами, завязывающимися проще, чем «стакан воды», вбивают в сознание молодежи своеобразную «красивость» подобной жизни. Ветхозаветные устои морали осмеяны и забыты. Многие социологи всерьез утверждают о том, что институт брака изжил себя и в будущем атрофируется. Что же делать и предпринимать в защиту брака и семьи. Панацеи нет. Остается одно: активные, популярные, систематические всепроникающие действия, направленные на сохранение семьи, как основы общества, страны.

Невозможно даже перечислить все благотворно действующее, оно многолико, подчас не организовано или, напротив, организовано, но ясно одно: необходима активность, наступательность в самых различных проявлениях. Необходимы книги о лучших семьях страны, возведя их в лучшие образцы публицистики, необходимы воспоминания о патриархальном укладе семьи, надо вступить в союз с церковью, тоже неустанно пропагандирующей вековые устои семьи. Нужны рубрики в изданиях, добрая литература.

Словом, тема, поднятая директором ФАО «НЦПК «Өрлеу» ИПК ПР по Костанайской области М.В. Слесарь, о создании книги о лучших семьях страны нуждается в скорейшей реализации. Ясно одно: объединившись и сплотившись, нам необходимо сделать все то многое, что в добром сочетании сохранит семью, как первооснову общества.

” Стремительно бежущее время в своем безудержном потоке меняет все, вторгаясь даже в области, казалось бы, неподверженные временной развертке. В этом бушующем мире столь же активно меняются и отношения в обществе, вчерашние ценности становятся фанаберией. Строго говоря, процессы эти носят объективный характер, поскольку являются порождением своего времени и неотделимы от него. Подверженной этим процессам оказалась и семья – одно из самых добрых наследий человечества, рожденная, как естественное развитие полигамных отношений... Объединившись и сплотившись, нам необходимо сделать все то многое, что в добром сочетании сохранит семью, как первооснову общества

Вместе с тем невозможно быть в бездействии, если другие, потеряв и мораль, и право, оголтело нарушают пределы твоего обитания, не останавливаясь в выборе средств, подчиняют себе, отнимают все, включая жизни родных, близких, сородичей твоего и далекого круга. Бехайдара призвали в действующую армию, власть сразу в одночасье «забыла» о прежних «установках», надуманных грехах – все разом нивелировалось, сравнялось лихом военных лет.

Судьба отвела ему немного времени: через год после призыва рядовой Альжанов Бехайдар пропал без вести. Это потом внуки, затребовав из архивов данные его боевого пути, установили

животного эгоизма некоторых родителей, из-за своего неправого образа жизни бросающих детей на немисливо тяжкие условия жизни, перед глазами встает этот, без сомнения, гражданский подвиг.

Сегодня мы становимся очевидцами, как целым рядом обстоятельств основы семьи подтачиваются. Браки становятся мимолетным событием, разводы становятся заурядным явлением, число которых стремительно растет. Эмансипация, как социальное достижение, все больше «давит» на крепость брака. Количество детей, воспитывающихся в неполных семьях, ужасает, и, в принципе, это стало делом рядовым, никого особенно не трогающим.

ГИБРАТ

Еңбекшіл ұстаз – ел құрметтісі

Раиса БАЛЫМБЕТОВА,
Талдысай ОМ,
Темір ауданы
Ақтөбе облысы

Еліміздің ертеңгі болашағы – бүгінгі мектеп оқушысы. Елбасының «Келер ұрпақ алдында зор жауапкершілік жүгін арқалап келеміз», – деген сөзі жай айтыла салмағаны мәлім. Еліміздің болашағы мен көркеюі, өркениетті елдердің қатарына қосылуы бүгінгі ұрпақ бейнесімен көрінеді. Осыдан барып жас ұрпақтың бойындағы іскерлік пен қабілеттерін ашу және шығармашылыққа баулу мәселесі туындайды.

Қазіргі таңда оқушыларға сапалы білім мен саналы тәрбие берудің тиімді жолдарын таңдау, іздеу – өзекті мәселелердің бірі. Жан-жақты жетілген, ақыл-парасаты мен мәдениеті мол саналы ұрпақты тәрбиелеу мен оқытуда, ел дамуындағы бағалы байлықтың нәрін біртіндеп сіңіру – бастауыш сынып мұғалімінің алдындағы үлкен парызы. Бастауыш білім – үздіксіз білім берудің алғашқы басқышы. Осы талап тұрғысынан алғанда, оқу-тәрбие үрдісін ұйымдастырудың сан түрлі әдіс-тәсілдерін іздестірудің, жаңа технологияларды тиімді пайдаланудың маңызы ерекше.

Білім мазмұны жаңа үрдістік біліктермен ақпаратты қабылдау қабілеттерінің дамуымен, ғылымдағы шығармашылық жағдайындағы білім беру бағдарламаларының нақтылануымен кеңейе түсуде. Қоғамдық біліммен теңескен педагогикалық технологияның кеңінен қолданылуына және ғылымның рөліне мән берілуде. Білім беру жүйесін әлемдік білім кеңістігіне кірістіруге жағдай жасалып, мектептерді ақпараттандыру, жаңа буын оқулықтарын шығару жүзеге асырылуда.

Еліміздің даму бағыты мен келешек көкжиегін көрегендікпен болжаған Елбасы өзінің стратегиялық бағыты арқылы Қазақ елін іргелі өркениет орталығына айналдыруды мақсат тұтқан. Сол жолда білім мен тәрбиенің орны ерекше екенін де қадап айтқан. Оның жыл сайынғы Қазақстан халқына Жолдауында білім беру мәселелеріне ерекше басымдық беруінің мәні де сонда. «Сапалы білім беру – Қазақстанның индустриялық дамуының негізі» екендігін мемлекет басшысы атап көрсетті.

Осыған орай, жаңашылдық бағытты ұран етіп алған мұғалімдер қауымын мақтанышпен айтуға тұрарлық. Міне, сол жолда аянбай еңбек етіп жүрген ұстаздарымыздың бірі – жоғары санатты бастауыш сынып мұғалімі, көп жылдық еңбегіне сүйеніп отырып, мақтанышпен тілге тиек етер жаңашыл ұстазымыз – Дайрова Дариға Қалниязқызы.



Ол «Дамыта оқыту технологиясын пайдалана отырып, тіл сабақтарында оқушыларды шығармашылықпен жұмыс жасау дағдыларын жетілдіру» өзекті мәселесі бойынша жұмыс істейді. Теориялық деңгейі жоғары, әдістемелік шеберлігі қалыптасқан, ұйымдастырушылыққа қабілеті мен тәжірибесі мол, ұстаз ана. Дариға әрбір дәрісін қызықты етіп, оқушылардың ойын тың тәсілдер арқылы баурап, қызықты сабақтар өткізеді. Ол жаңа әдіс-тәсілдердің көмегімен оқушыларының өз мүмкіндіктерін толық ашуына жағдай жасайды. Шәкірттері де ұстаз-аналарының сабағын асыға күтіп, әрбір оқу жылында сағына қауышады.

Озық педагогикалық тәжірибелерді пайдалана отырып, өзіне қажеттіні талдап, талғай білетін ұстаздың кез келген сабағы қызықты өтетіні анық. Оған – Дариға Қалниязқызының әр уақытта түрлі басылымдарды оқып, білімін жетілдіріп отыратындығы да себеп. Білім айдынында болып жатқан жаңалықтардан осылайша хабардар болып отыратын ол аудандық, облыстық конференциялар мен семинарлардан қалмайды. Онда өзінің ой-пікірін айтып, әріптестеріне тәжірибесімен бөліседі. Ол ерекше ізденіс арқасында 1-сыныпқа арналған «Балғын математика», «Қолөнер» бағдарламаларын құрастырды. «Сөз жұмбақтар әлемінде» атты көмекші құрал, «Ашық сабақтар сериясы» оқу-әдістемелік құралдарын, 2-сыныпқа арналған әдебиеттік оқудан «Неткен сұлу, неткен көркем, осы менің туған өлкем» бөлімі бойынша 10 сағатқа құрылған электронды оқулық құрастырды.

Мұғалжар аудандық білім бөлімінің «Білім сапасын арттырудағы тиімді әдістер» тақырыбында ұйымдастырған мектеп директорларының аудандық теориялық-практикалық семинарында «Дамыта оқыту» мен «Сын тұрғысынан ойлау технологиясы» тақырыбында дәріс оқыды. «Жаңа технология негізінде бастауышта оқытудың тиімділігін арттыру» туралы бастауыш сынып мұғалімдеріне арналған семинар-практикумда «Дамыта оқыту технологиясы», «Сын тұрғысынан ойлау» жөнінде дәріс оқып, қазақ тілінен «Сын есімдерге арналған жаттығулар» де-

ген тақырыпта мәнді, тартымды ашық сабақ берді.

Дариға белсенді тақтамен сабақ өткізудің шебері десе де болады. Оның қазақ тілінен өткізген «Сөз таптарын қайталау» сабағы, дүниетанудан «Қазақтың қас батыры – Қарасай», ана тілі сабағы бойынша кіріктіріліп өткізген «Білім биржасы» мектеп басшыларының, жас мамандардың, ата-аналардың көңілінен шығып, үлкен ризашылықтарына бөленді.

Оның биылғы 2015-2016 оқу жылындағы жетістіктері төмендегідей:

Аудандық кәсіподақ ұйымының «Алғыс хаты» болса, мұғалім жетістігі оқушыларының жетістігі екені мәлім. Олай болса, биылғы оқу жылында да оқушылары төмендегідей жетістіктерге қол жеткізгенін мақтанышпен айтуға тұрарлық: аудандық «Кішкентай білгірлер» атты бастауыш сынып олимпиадасына белсене қатысқаны үшін оқушыларынан құралған «Жас қыран» тобы алғыс хатпен марапатталды. Халықаралық «Платон» даму орталығының «Сиқырлы бисер» атты республикалық байқауында оқушысының жеңісі үшін мадақтамамен, ал оқушысы Гүлім Қалдығұлова III дәрежелі дипломмен марапатталды. Аудандық «Даму» орталығының ұйымдастыруымен «Менің елім – Қазақстан» тақырыбындағы сырттай шығарма байқауынан оқушылары Жадыра Әнуар жүлделі I орынды, Гүлім Қалдығұлова II орын; Мейірбек Тыныштық III орын, ал Ақерке Ақылбекова алғыс хатпен марапатталды. Аудандық бастауыш сыныптар арасында өткізілген «Бастау» атты математикалық олимпиададан 2, 3, 4-ші сынып оқушыларынан құрылған «Балғын математика» командасы жүлделі III орынды иеленді.

Егеменді еліміздің тірегі – білімді ұрпақ. Білім бастауы бастауыш мектептен берілетіні айқын. «Тәуелсіз еліміздің ертеңі – бүгінгі ұрпақ», – дейтін болсақ, ұрпағымыздың білімді де саналы, тәрбиелі және дені сау болып өсіп қалыптасуына бар күш жігерімізді жұмсауымыз қажет. Сол ұрпақтың сауатты да салауатты, білімді де білікті, озық ойлы парасат иесі болып қалыптасуына мектеп деген киелі шаңырақтың жауапты

екені айқын.

«Тегінде адам баласы бір-бірінен ақыл, ғылым, ар-намыс, мінез деген нәрселермен озады», – деп ұлы Абай атамыз айтқандай, бүкіл өмірін осы білім саласына арнаған ол өз ісіне жауапкершілікпен қарайтын адамнан мықты маман шығады деп үлкен сеніммен жас мамандарға ақыл-кеңесін беруден талған емес. Қазақта «ұстазы жақсының – ұстамы жақсы», – деген сөз бар. Сол ұстаз – бойындағы ақылы мен даналығын талай жанға сіңіріп, талай балаға тәлім-тәрбие берген ұлағатты ұстаз. Ұрпақтың тәрбиесіне, қоғамның болашағына аса зор жауапкершілікпен қарау – әрбір ұстаздың міндеті. Тәрбие – педагогтардың нақты міндеті, шәкірттің тұлға ретінде танылуына әсері ірі фактор бола алады.

Халықтың болашағы, яғни, келешек ұрпақ тағдыры осы ұстаздардың қолында. Адамның толыққанды азамат болуында тәрбиенің орны ерекше. Имандылық, еңбек, эстетика, тілдік қатынас, сонымен қатар қанармандық мінезді қатар бере отырып, тұлға қалыптастыруға болатындығына көз жеткізе отырып, бастауыш сынып балаларына арнап «Тәрбие – тал бесік» атты өзінің өмір тәжірибесінен алынған тәрбие сағаттар жиынтығынан тұратын электронды оқулық құрастырып шығарды. Ол облыс көлемінде таратылды.

Ұстаз – ерен еңбегімен әлемдік аренада қазақ ұлтының оң имиджін қалыптастырушы тұлға. Қазақстанның ғажайыптар ғибратханасына, жақсылар мен жайсаңдар, ғұламалар тәу ететін білім мен тәрбиенің Меккесіне айналдыратын осы ұстаздар емес пе?!

Шәкірттері Марал Қосекенова мен Әсел Мұқашева «Қызыл аттестат» иегері болса, Құндыз Мижанова «Алтын белгі» алып отыр. Мұндай озық ойлы, талапты, талантты оқушылары жетерлік. Оның баулыған шәкірттері сан тарапта еңбек етуде. Қазақстанның көркеюіне өз үлестерін қосқан, белді-белгілі маман иелері.

Дариға Қалниязқызының ғибратты, қызығы мен шыжығы мол ұстаздық еңбекпен айналысқанына міне, атандай 40 жыл болыпты. Оның бос уақыты жоқ десе де болады, бірде баяндама оқуға әзірленсе, енді бірде ашық сабақ дайындап жүреді. Енді бірде шәкіртін жарыстарға, ғылыми жобаларға дайындап жатады. Және де, жүлделі орын иегері болып, мектебіміздің абыройын асқақтатып жатады. Санаулы айлардан соң құрметті демалысқа, зейнеткерлікке шығады.

Ұзақ жылғы ұстаздық жол, адал еңбек өз нәтижесін береді. «Бүкіл әлемдік Еңбекті қорғау» күніне орай Дариға Қалниязқызын осынау мерекесімен құттықтай отырып, бастауыш кәсіподақ ұйымының атынан, әріптесі ретінде өлі де талай шәкірттің, талай жас маманның білімін ұштап, тәлім-тәрбие беретініне сенім артамын. Еңбегі жана берсін деген тілек білдіреміз.

ӨНЕГЕ

Білікті басшы – мектеп мерейі

Қазақстан Республикасының Тәуелсіздігіне 25 жыл және Көтібар батыр атындағы негізгі мектептің ашылғанына 40 жыл толу мерекесіне орай білім ордасы өмірінде ескерулі еңбектерімен мәңгі есте қалған ұлағатты ұстаздар туралы толғаныс қолыма еріксіз қалам алдырды.

Көтібар батыр атындағы негізгі мектебі Ақтөбе облысы Мұғалжар ауданы Ақкемер селолық округіне қарайды. Ол 1976 жылы ашылды. Мектеп 100 оқушыға лайықтап салынған. Қазіргі таңда 43 оқушысы бар негізгі мектеп өз жұмысын тоқтатқан емес. Осы білім беру мекемесінде 2008 жылдан бері жұмыс істеп келемін. Ұстаздық еңбек жолымда кездескен ізгі, қасиетті, адал жан-

дардың ерен еңбегі мен үшін үлкен мәртебе.

Солардың бірі – ұзақ жыл мектеп директоры болған Мұрат Төлебайұлы Имжаров.

Қазіргі таңда құрметті еңбек демалысқа шыққан білікті басшының білім саласында еткен еңбегі ерен. Ол мектеп басшысы ретінде, әрбір мұғалімнің талмай қанат қағуына қамқор болып, болашақты болжай білген, ертеңнен зор үміт күткен, қоғамдық өмірге белсене араластырып, шыжығы мен қызығы көп мұғалімдік қызметтің әр қыры мен сырын ұқтыра білген жан.

Әрбір жас маманға дұрыс бағыт-бағдар беріп, шәкірттерінің жүрегінен ізгі жол тапқан ұстаз. Оның жас ұрпаққа білім берудегі толассыз төккен маңдай терін бір мақалаға сыйғызу мүмкін емес. Мектебімізді материалдық жабдығын қолынан келгенінше жа-

сақтап, барлық жағдайды мұғалімнің жан-жақты тұлға болып қалыптасуына ұшқыр да ұтқыр ойымен тек қана алға қарай бағыттаған. Атап айтсақ, шәкірттері география пәні мұғалімі Виктор Щеркин, бастауыш сынып мұғалімі Әсем Қазмағамбетова, география пәні мұғалімі Анар Ғабдіқадірова, биология пәні мұғалімі Бекзат Бралина, математика пәні мұғалімі Гүлмира Қайырбекова, қазақ тілі пәні мұғалімі Ақжарқын Бекмұрзина, еңбек пәні мұғалімі Баймұрат Оразов осы мектепте табысты еңбек етіп, қазіргі таңда ауданымыздың түкпір-түкпірінде жақсы абыройлы міндеттер атқаруда. Ол да мектеп басшысының жаңылмай дұрыс бағдар беруінен деп ауыз толтырып айтуға болады.

Қазіргі, білім берудің бәсекелестік заманында, техниканы ұршықша иірген адам-

зат баласы жан-жақты кемелденген білім алуда, құзіретті тұлға болып қалыптасуда барлық күш-жігерін салуда. Дамыған елдің қатарына кіруде, білім берудің кеңістігінде үздіксіз білім алып қана қоймай, саналы тәрбиелі ұрпақты тәрбиелеу – барлық мұғалімдердің басты міндеті.

Сондықтан да бүгінгі барлық еліміздің түкпір түкпіріндегі ұстаздар шәкірттерінің ойындағы ұлы тұлға болып, қанаттары талмайтын биік шыңдардан көріне берсін деп және ел ардақтайтын, сыйлайтын, қадірлейтін мәңгі де сүйікті тұлға болып қалуларыңызға тілектеспіз.

Айгүл ЖАРЫЛҚАҒАНОВА,
Көтібар батыр атындағы НМ
Ақкемер селолық
Темір ауданы
Ақтөбе облысы

ӘДІС

Мектепте тарих пәнін оқытудың теориялық негіздері

Оспан ӘЛІБАЕВ,
«Достық» ОМ директоры Түркістан қаласы ОҚО

Ұлт Көшбасшысы Н.Ә. Назарбаев Қазақстан халқына арнаған Жолдауында ұрпақ тәрбиелігін ұстаздарымыздың болмысын заманауи талаптарға сай шыңдай түсу қажеттігін негізгі құндылық ретінде айрықша атап өткен болатын. Қазіргі әлемде болып жатқан қарқынды өзгерістер әлемдік білім беру жүйесін қайта қарауды қажет етеді. Қарқынды өзгеріп жатқан әлемде білім саласындағы саясаткерлер үшін де, жалпы мектептер үшін де, соның ішінде мұғалімдер үшін де ең басты, маңызды мәселе болып отырғаны: «21-ғасырда нені оқыту керек?» және де екіншісі – «Мұғалімдер оқушыларды 21-ғасырға қалай дайындайды?».

Елбасы білім және ғылым қызметкерлерінің съезінде сөйлеген сөзінде: «Бізге тыным таппайтын аралардан гөрі, өзінше ойлай білетін мамандар көбірек керек. Бұл үшін өмір бойына жететін білім алу моделіне көшуге тиіспіз», – деген болатын. Білім беру жүйесінде әлемдік деңгейге жету үшін жасалынып жатқан талпыныстар оқытудың әр түрлі әдіс-тәсілдерін қолдана отырып, терең, білімді, ізденімпаз, барлық іс-әрекеттерінде шығармашылық бағыт ұсынып, сол тұрғыда өз болмысын таныта алатын жеке тұлға тәрбиелеу ісіне ерекше мән берілуде. Демек, мектептегі оқу үрдісі оқушылардың танымдылық белсенділігін арттырып, шығармашылық әрекетінің дамуына жол ашуы қажет.

Қазіргі жаңа оқыту технологияларының алдына қойған мақсаты бірінші орынға баланың білімін, білігі мен дағдысын емес, оның жеке тұлғасын білім арқылы дамыту. Баланың жеке тұлға ретінде дамуы, өзіндік көзқарасының қалыптасуы, ой-өрісінің кеңеюі мектеп қабырғасында басталады. Мұғалімнің алдында тұрған міндет – сенімді, ынталы, сыни көзқарасы дамыған, ізденімпаз жан-жақты тұлға қалыптастыру. Мұғалім үнемі ізденіс үстінде болса ғана, оқушыны өзіне баурай алады, сый-құрметіне ие болады. «Өзінің білімін жетілдірмеген ұстаз – ағынсыз сумен тең», – дейді халық даналығы. Бұрын бізге оқушы тек оқу-білім үйрететін нысан болса, қазіргі оқушы – өз ойын ашық айта алатын, өзіндік дәлелдерін еркін жеткізе білетін, ынталы тұлға. Жеке тұлғаға бағытталған білім беру дегеніміз – педагогикалық іс-әрекеттің әдіснамалық жаңа бағыты, яғни баланың қайталанбас дара тұлға ретінде өзін-өзі тануын, өзін-өзі жетілдіре отырып дамытуын қамтамасыз ететін өзара тығыз байланысты идеялар, түсініктер және іс-әрекеттер жиынтығы.

Жеке тұлға – бұл адамның психологиялық, рухани мәні, ол әр түрлі жинақталған қасиеттер жүйесіне тән.

Жеке тұлғаға бағытталған сабақ дегеніміз – бұл мұғалімнің шығармашылық орта қалыптастыруы ғана емес, оқушылардың субъект ретіндегі өмірлік тәжірибесін үнемі назарда ұстауы, сол тәжірибеге сүйенуі. Ең маңыздысы – әр оқушының ерекше болмысын, тұлғалық қасиеттерін мойындау. Жеке тұлғаға бағдарланған оқытудың тұжырымдамасы баланы жан-жақты дамытумен бірге, жеке және

жас ерекшеліктеріне қарай қоғамдағы өзгерістерге бейім даму мүмкіндігін айқындауды қарастырады. Жеке тұлғаға арналған бағдарлама барысында білім беру жүйесінде шығармашыл, жаңа жолдар мен әдістерді таба білетін батыл да жаңашыл, ақыл-ойы дамыған адамдарды даярлауды талап етеді.

Мен өз тәжірибемде «топ арқылы оқыту» әдістемесімен жұмыс атқарамын. Бұл дифференциалау және жекелендіру элементтерін қолдануға тиімді. Бұл технологияда көптеген жұмыстар білім деңгейі төмен оқушылармен арнайы жұмыстар жүргізіледі және де дарынды оқушыларды шығармашылық жұмыстарға жетелейді.

Дифференциалаудың негізгі бір түрі – ерекше жеке тұлғамен арнайы жұмыстар жүргізу. Ол үшін: оқушымен сөйлесу және оның ерекше тұлғасына көңіл бөлу, ерекше тұлғаны оқу барысында есепке алу, психолого-педагогикалық жағдай жасау арқылы сыныпта барлық оқушылардың қабілеттерін арттыру арқылы әр оқушының жеке қабілетін дамыту. Әр тұлғамен жеке жұмыс істеу сабақтың ең бірінші кезеңі болып табылады және бұл оқушылардың өзіндік оқыту жұмыстары арқылы жүзеге асырылады. Мұндай кезеңді сабақтың басында қолдану керек.

Себебі, бұл кезде мұғалім әлі әр оқушының бұл материалды қалай түсінгенін анықтай алған жоқ. Білімдеріне қарай «төмен» және «жақсы» оқитын оқушыларға бөлмей, әр оқушының бұл сабақта жақсы баға алғысы келетінін ескере отырып, олардың білім деңгейіне байланысты әр түрлі тапсырмалар дайындалады. Оқушылар өздеріне ұнаған тапсырмаларын таңдап алады және қанша тапсыр-

ма орындау керектігін өздері шешеді. Ал оқушылардың білімін бақылаудың әр түрлі формаларын пайдалану үлгермеушіліктің алдын алуды, әр оқушының жеке белсенді жұмыс жасауын қамтамасыз етеді. Әр оқушының білімін жеке бақылауда келесі мынадай жұмыстар атқарамын: ауызша тапсырмалар беру, бұл оқушылардың ойлау қабілетін, зейінін жеделдетіп дамытуға ықпал етеді. Дайындалғаннан кейін әр оқушы жеке-жеке өз сұрақтарына жауап береді, ал басқа оқушылар осы жұмыс процесіне қатысады, жауаптарын өз мүмкіндіктерінше толықтырып отырады.

Осындай жұмыс барысында көптеген оқушылардың білімі тексеріліп, бағаланады. Жазбаша бақылау жұмыстарын жүргізу оқушылардың тарихтан білім, білік, дағдысын ағымды және қорытындылап тексеру үшін аса маңызды. Тарих сабағын да семантикалық карта, сөйкестендіру, орнына қой, жылдар сөйлейді деген сияқты түрлі тапсырмаларды жасауға көп көңіл бөлемін.

Қорыта келгенде, осы жаңа технологиядан жеткен жетістігіміз оқушылар өздігінен білім алуға, шығармашылық жұмыс істеу қабілетін дамытуға бағыт ала алады. Сөздік қорларын молайтуға, ойын, сөзін тиянақты жеткізуге, жинақы, дұрыс сөйлеуге, берілген сұрақтарға нақты, толық жауап беруге дағдыланады. Мұғалім сабаққа дейін жұмыс жасаса, ал сабақ кезінде оқушыларға тек бағыт-бағдар беруі ғана бола алады. Жаңа технологияның тиімділігі осында деп түсінемін. Бүгінгі қоғамға, мектепке керегі де осылар деп ойлаймын.



ӨЗЕКТІ

Бала тәрбиесі – жауапты іс

А.КАПСЫТБАЕВА,
«Өрлеу» БАҰО АҚ филиалы СҚО бойынша
ПК БАИ академиялық бөлімінің жетекші маманы

«Адамға ең бірінші білім емес, рухани тәрбие берілуі керек, тәрбиесіз берілген білім – адамзаттың қас жауы, ол келешекте оның барлық өміріне апат әкеледі...», – деп Әл-Фараби атамыз айтқандай балаға әуелі білімнен бұрын, тәрбие берілуі тиіс.

Қазақ атамыз айтқандай «Бала: атаға, әкеге, анаға, ағаға тіпті, қала берді үйге келген қонаққа да қарап өседі», – деген екен. Ендеше кіршіксіз таза сәби дүниесіне алғашқы ұстаз ол – ата-ана болып табылады. Қазақстан Республикасының Ата Заңы Конституцияда «Балаларына қамқорлық жасау және оларды тәрбиелеу ата-ананың құқығы әрі парызы деп көрсетілген». Елбасы Н.Назарбаев «Еліміздің болашақта гүлденуі бүгіннен басталады» баяндамасында отбасының беріктігі, жұбайлардың бір-біріне, ең бастысы, балаларының алдындағы жауапкершілігі де көп нәрсеге байланысты. Ата-аналар балаларына, ал балалары ата-аналарына қамқор болуға тиісті деп атап өткен. Олай болса бала тәрбиесі – ата-ана алдындағы нәзік те қиын, қыр-сыры мол үлкен қоғамдық міндет.

Еліміздің көркейіп, өркениетті елдің қатарына қосылып, халықаралық дең-

гейге шығуы бүгінгі ұрпақ бейнесімен көрінеді. Шығыс ғұламасының бірі болып саналатын Жүсіп Баласағұнның дастандарында отбасы тәрбиесі көп айтылады. Мемлекеттің беріктігі тек ел билеуші қайраткерлерге, әділ заңға, күшті әскерге ғана емес, әр отбасының беріктігіне байланысты екендігін сипаттайды. Оның ойынша: отбасы беріктігі жаңа жар таңдаудан басталады және өнегелі отбасында ғана өнегелі ұрпақ тәрбиеленеді.

Адамгершілік, бауырмалдық, татулық, қайырымдылық, әдептілік, инабаттылық сияқты қасиеттер – отбасында балаға сөзбен дарымайды, әрине оның бәрі үлкеннің үлгісімен сіңетін іс. Сондықтан да ата-ана өз міндеттерін түсініп балаға, шәкіртке үлгілі болуы шарт. Ол үшін қазақ халқының тамаша ұлттық дәстүріне көңіл бөліп, қоғаммен, мектеппен байланыс жасағаны дұрыс.

Бос уақытта ата-ана баламен бірге болғаны жөн. Отбасында үлкендер де балалар да барлық жағдайда достық қатынаста болулары тиіс. Ынтымақ бар жерде береке, бірлік те болады. Не істесе де ақылдасып, келісіп істеген жөн. Баланың ойын есепке алып, қате жерін ақылға салып жеткізе білу керек. Сонда ғана бала алдында ата-ананың рөлі мен беделі артады.

Бала тәрбиесі – игілікті іс. Берері де,

сұрауы да, жемісі де мол тәрбие саласының ең өзектісі. Халықта «Ағаш түзу өсу үшін оған көшет кезінде көмектесуге болады, ал үлкен ағаш болғанда оны түзете алмайсың», – деп бекер айтылмаған. Сондықтан, баланың бойына жастайынан ізгілік, мейірімділік, яғни адамгершілік құнды қасиеттерді сіңіріп, өз-өзіне сенімділікке тәрбиелеуде отбасы мен педагогтар шешуші рөл атқаратыны белгілі. Отбасы мен педагогикалық ұжым ынтымақтас-тығы – баланың қанағаттану деңгейі мен мұғалімнің жұмысының сапасын арттырады. Мектепке барған бала еңбектің жаңа түрі – оқумен шұғылдана бастайды. Оқушы бойындағы мектепке, оқуға деген сыртқы еліктеуді қызығушылыққа арттыра білу қажет. Сол себепті ата-ана баласының оқуына немқұрайлы қарамауы тиіс. Тәрбиелей отырып баланы оқытуға көп көңіл бөлу керек. Ата-ананың негізгі міндеттерін еске салсақ артық болмас:

- Ата-ана мектеп ұжымымен тығыз байланыста болып, өз баласының әрекетін бақылауды қамтамасыз ету;

- Балаға жанұяда қалыпты жағдайдың сақталуын, оқуына қажетті материалды қамтамасыз ету;

- Мектеп жарғысын орындау;

- Баланың уақытында тұрып, кешікпей сабаққа келуін, себепсіз қалмауын, сырт көрінісін талап бойынша орындауды

қамтамасыз ету.

- Әрбір ата-ана баласының ынтымақ, қызығушылығын байқап, оның өзін-өзі дамыту үшін жағдай жасап, ықпал етуі керек. В.А. Сухомлинский оқушылардың ата-аналарымен жұмыс істеудің мазмұнына ерекше назар аударып: «Тек ата-аналармен бірге жалпы күш-жігерді біріктіру арқасында мұғалімдер балаларға үлкен адамдық бақытты беруі мүмкін», – деген екен.

Қорыта келгенде, тек қана педагогтардың міндеті емес – бұл әрбір отбасының және барлық ересектердің айналысатын ісі. Мектеп пен ата-ана ынтымақтаса жұмыс жүргізсе, балаға тиісті көңіл бөле білсе, олармен санаса білсе келешектің шын жанашыры, елдің арқа сүйер азаматтары тәрбиеленіп шығары сөзсіз.

Бала – Отанымыздың келешегі, біздің жалғасымыз. Елбасымыз Н.Ә. Назарбаевтың «Ұлт болашағы білімді ұрпақ қолында», – деп айтқан сөзі бізге тұрғын болашаққа апарар жолды меңзеп тұрғандай. Шын мәнінде бүгінгі жас – ертеңгі елдің мызғымас тірегі, келешек келбеті. Сондықтан, бала тәрбиесі – баршамызға ортақ жауапты іс. Әр ата-ана өз баласын еліне, халқына шын берілген, халқын құрметтей алатын, дені сау білімді, еңбексүйгіш, жан-жақты жетілген азамат етіп тәрбиелеуді борышым деп есептеуі керек.



ТИПО

Мастер производственного обучения – основной учитель профессии

Елена ДИДЕНКО,
начальник академического отдела
ФАО «НЦПК «Орлеу» ИПК ПР
по Костанайской области»

За более чем вековую историю профессионального образования страны прошло достаточно сложный путь. 21 век внес в профессиональное образование свои изменения: реформирование, оптимизация, новые государственные образовательные стандарты. Однако при всех сложностях и трудностях техническое и профессиональное образование выполняет свою миссию – подготовку квалифицированных специалистов для всех отраслей экономики страны.

В Государственной программе развития образования и науки Республики Казахстан на 2016-2020 гг. особо отмечено значение повышения престижа профессии педагога и улучшение качественного состава педагогических кадров, усиление их потенциала в техническом и профессиональном образовании.

Мастер производственного обучения в системе профессионального образования во все времена является главным проводником, учителем выбранной профессии. Роль мастера производственного обучения в организации и подготовке профессиональных специалистов на всех этапах развития профессионального образования остается неизменно одной из ведущих.

Выдающийся педагог А.С. Макаренко утверждал, что педагогическое мастерство присуще не только талантливым учителям. Это специальность, которой нужно учиться, как и любой другой. «Мастерство – это то, чего можно добиться, – писал Макаренко. – И как может быть известный мастер-токарь, прекрасный мастер-врач, так может и должен быть прекрасный мастером педагог... Я уверен, что все мы люди одинаковые. Я проработал 32 года, и всякий учитель, который проработал более или менее длительно, – мастер, если он не лентяй. И каждый из вас, молодых педагогов, будет обязательно мастером, если не бросит нашего дела, а

насколько он владеет мастерством, зависит от собственного напора». Ученики могут простить своим учителям строгость, сухость и даже придирчивость, но не простят плохого знания дела, отмечал А.С. Макаренко. Выше всего они ценят в педагоге мастерство, квалификацию, золотые руки, глубокое знание предмета, ясную мысль.

В инженерно-педагогическом коллективе любой организации технического и профессионального образования мастер производственного обучения – это особая фигура. Профессиональные задачи и служебные обязанности мастера сложны и многогранны. Мастер – это и учитель профессии, и организатор воспитательной работы как во время занятий, так и во внеурочное время.

От качества и уровня подготовки мастера производственного обучения в определенной степени зависит и качество подготовки будущих специалистов современного производства.

Мастер не только формирует у учащихся профессиональные знания и умения, но и обучает их рациональным приемам, способам выполнения работ, передовым формам организации труда, бережному расходованию ресурсов, прививает навыки строгого соблюдения дисциплины и безопасности труда.

Немаловажным в работе мастера производственного обучения является создание условий для раскрытия потенциала студентов, умения принимать нестандартные решения, успешного продвижения в профессиональной и иной сфере деятельности, то есть условий для самореализации учащихся.

В условиях внедрения дуального обучения в учебных заведениях технического и профессионального образования обучение в колледже и на предприятии не являются альтернативными, а призваны быть взаимодополняющими.

Дуальная система обучения по своему содержанию предполагает параллельное обучение в образовательном учреждении и на производстве. В основу этой системы положен принцип взаимной связи теории с практикой, дающий возможность студентам

не только знакомиться с производством, но и усваивать приемы и навыки работы на рабочих местах предприятий. Актуальность и высокая жизнеспособность дуального обучения объясняется тем, что оно отвечает интересам всех участников этого процесса: государства, учебного заведения, предприятий или организаций и студентов. Для предприятий это возможность подготовки рабочих кадров непосредственно под свое производство: при организации обучения учитываются производственные технологии и оборудование, максимальное соответствие корпоративным интересам, экономия времени и средств на поиск и подбор рабочих, их переобучение и адаптацию к условиям конкретного предприятия. К тому же, у предприятия появляется возможность перспективного планирования замены рабочих ресурсов и отбора лучших учеников, так как за время обучения можно выявить их сильные и слабые стороны.

Для студентов колледжей дуальное обучение – отличный шанс рано приобрести самостоятельность и легче адаптироваться ко взрослой жизни. Во время обучения они получают зарплату за свой труд на предприятии, а после его окончания – работу, к которой подготовлены. Кроме того, наряду с оптимальной передачей профессионального опыта, при дуальном обучении они проходят и социализацию: молодые люди проходят проверку и учатся утверждать свою позицию в производственных условиях, тем самым адаптируясь в ситуациях «реальной жизни».

Необходимость же профессиональной адаптации отпадает, поскольку подготовленные кадры по окончании обучения сразу же могут быть задействованы на этом же производстве.

Работа мастера производственного обучения при дуальной форме обучения претерпела незначительные изменения. После получения начальных навыков в учебных мастерских колледжей студенты направляются на производственную практику, организованную в стенах производств социальных партнеров. Предварительно мастер производственного обучения (руководитель

производственной практики) подыскивает места проведения практики и выдает задание. Во время прохождения практики мастер производственного обучения контролирует соблюдение пропускного режима, отслеживая дисциплину каждого студента. Проводит серию бесед со студентами о правилах, которые они должны соблюдать наряду со всеми работающими на предприятии, а также режиме работы: времени начала и окончания работы цехов, о правилах выдачи и хранения пропусков, правах и обязанностях. Все это способствует быстрой адаптации студентов к пропускному режиму. Студенты соблюдают табельный режим цеха и убеждаются в том, что это способствует ритмичности работы цеха. Мастер производственного обучения с первых дней практики ставит студентов на табельный учет в тех цехах, где они будут проходить практику, поддерживает постоянный контакт с наставником студентов-практикантов, учитывает замечания и рекомендации. Выявленные нарушения быстро устраняются при согласованной работе мастера группы и наставника цеха. Отслеживая состояние рабочих мест студентов, выявляя ошибки и недочеты в работе, мастер обращает внимание на необходимость соблюдения технических требований и на качественные показатели работы. Контроль за прохождением производственной практики студентов, качеством выполнения работы, своевременная помощь, оказываемая мастером производственного обучения, позволяющая студентам, обучающимся на предприятии, справиться с производственными заданиями, определиться в правильности выбора профессии.

Таким образом, мастер производственного обучения отслеживает результативность и качество выполнения программного материала, а также степень адаптации практиканта на рабочем месте.

Кроме того, в обязательном порядке все студенты ведут дневник производственной практики, в котором отражаются все работы, которые они выполняют. Дневник постоянно проверяется мастером производственного обучения и служит материалом для анализа выполняемых студентом работ, их разрядности, сложности и ведения журнала производственного обучения, что очень важно для управления всем процессом профессионального обучения.

Трибуна

На пути ОБНОВЛЕНИЯ

Переход на обновленное содержание образования предъявляет новые требования к кадровому ресурсу учебных заведений.

Учитель начальных классов – это единственный специалист-педагог в средней школе, преподающий не одну-две смежные дисциплины, а владеющий знаниями и методиками преподавания всего спектра учебных предметов. Теперь существенно меняется и характер педагогической деятельности: в начальной школе реализуются многовариативные образовательные практики, которые требуют умения учить детей способом добывания знаний, формировать содержание их учебной деятельности, развивать мышление школьников, что предполагает изменение традиционных педагогических практик.

К привычному для нас комплексу профессионально важных качеств педагога добавляются компоненты, которые до настоящего времени не выступали как решающие: высокий уровень общей культуры,

психолого-педагогическая и методическая компетентность учителя. Таким образом, именно педагог становится ключевой фигурой модернизации казахстанского образования. Ее успешность во многом зависит от педагогической позиции учителя.

Учителя нашей школы, понимая, что на них лежит огромная ответственность за качество продвижения процесса обновления содержания обучения, с первых дней реализации приступили к серьезной работе по освоению новых аспектов предстоящей деятельности. А именно стали внедрять новые формы и активные методы в обучении. Важно не только научить детей азам наук, но и научить учиться на своих ошибках, уметь рефлексировать по своей работе, вносить свой вклад в обучение, становясь активными соучастниками образовательного процесса.

Очень важно идти в ногу со временем. Благо есть Интернет, мы используем на своих уроках электронные презентации, видеофильмы, игры, речевые зарядки, методы трехязычного обучения. Но не во



Успех детей во многом зависит от профессионализма учителя

всех классах школ нашего города, к сожалению, имеется интерактивное оборудование, не во всех учебных заведениях есть беспроводной Интернет. Программа, разработанная АО «НИШ», очень интересна по содержанию, увлекательна, в учебниках имеются логические задания, просматриваются сквозные темы. Облегчают нашу работу сайты для учителей и школьников: bilimland.kz, smk.edu.kz, nis.edu.kz

В условиях ценностного образования школа обеспечит вклад в реализацию общенациональных идей, консолидирующих народ Казахстана, прививая патриотические чувства и способствуя воспитанию их открытыми, доброжелательными гражданами своей страны.

Айгуль АБДУРАХМАНОВА,
учитель начальных классов
НШ №16, Жанаозен

ҒЫЛЫМ

Профессор Ж.Шілдебаевтың мерейтойына арналған конференция

Мырзахан АХМЕТ,
журналист
Алматы қаласы
Суреттерді түсірген С.Иманқұлов

Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университетінде педагогика ғылымдарының докторы, профессор Жұмәділ Бәйділдіұлы Шілдебаевтың 70 жасқа толуына арналған «Орта және жоғары мектептерде биологиялық және экологиялық білім берудің өзекті мәселелері: инновация және тәжірибе» тақырыбында Халықаралық ғылыми-практикалық конференция болып өтті.

Конференцияның пленарлық мәжілісін ашқан университет ректоры, академик Серік Жайлауұлы Пірәлиев мерейтой иесінің ғылыми-педагогикалық қызметіне кеңінен тоқталды.

– Профессор Ж.Шілдебаев – жоғарыда аталған оқу орнының 1972 жылғы түлегі. Тіпті бүгінгі күнге дейін осы қарашаңырақта студенттерге, магистранттармен докторанттарға білім беруге бар саналы өмірін арнап келеді, – деді С.Пірәлиев. – Ғалымның Қазақстанның орта және жоғары білім беру жүйесіндегі еңбегін 3 бағытта қарастыруға болады. Алғашқы ғылыми-зерттеушілік бағыты – ҚазПИ-де, одан соң ғылыми-зерттеу институттарындағы еңбектері.

Атап айтқанда, жас ғалым Қазақстанның табиғатын қорғау және экологиялық мәселелері мен жан-жануарлар әлеміне, ауыл шаруашылығына қатысты іргелі экологиялық зерттеулермен шұғылданған. Соның нәти-

жесінде «Ауыл шаруашылығының жайылым, дөңді-дақылдар, көкөніс зиянкестерімен күрес шаралары», «Арамшөптермен күрестің биологиялық тәсілдері», «Табиғат қорғаудың экологиялық негіздері» және басқа да мемлекеттік маңызы бар ғылыми еңбектері отандық ауыл шаруашылығы экономикасын дамытуға елеулі үлес қосты.

Ж.Шілдебаевтың қызметінің екінші бағыты – педагогикалық-әдістемелік бағыт: ол 1990 жылдардан бастап аталған оқу орнында мектептерге оқулықпен оқу-әдістемелік құралдар жазумен айналысып келеді. Қазақстанның оқу жүйелерінде ана тілінде жазылған жаңа буынды оқулықтар қажет болған сол кезеңде Ж.Шілдебаев биология оқулықтарын жазуға белсене атсалысып, көп еңбек етті. Өзі биология пәнінен 9, 11-сынып және экологиядан 9-сынып оқулықтарын жазды. Қазақ, орыс, ұйғыр, өзбек тілдерінде шыққан бұл оқулықтар мен оқу-әдістемелік кешендер күні бүгінге дейін мектеп жүйесінде қолданыста жүр.

Ж.Шілдебаев мектепте оқытылатын биология пәнінің мазмұнын экологияландыра отырып, оны жоғары мектептегі биологиялық және экологиялық білім берумен ұштастыруға қол жеткізді. Нәтижесінде, жоғары мектепке арналған ана тіліндегі алғашқы оқулықтары жарық көрді. Атап айтқанда, «Экология», «Экология негіздері», «Экология және табиғатты тиімді пайдалану», «Биогеография», «Экологияны оқыту технологиясы», «Экология және

тұрақты даму», «Биологияға кіріспе» сияқты оқулықтары жоғары оқу орындарында оқытылуда. Осылайша, орта және жоғары мектепте биологиялық және экологиялық білім берудің үздіксіздік теориясы мен әдістемесінің тұжырымдамасын жасады. Аталған еңбектердің негізінде Ж.Шілдебаев 2006 жылы «Оқушыларға экологиялық білім мен тәрбие берудің теориясы мен әдістемесі» тақырыбында докторлық диссертациясын ойдағыдай қорғап шықты.

Ж.Шілдебаевтың творчестволық еңбегінің үшінші бағыты – педагогикалық бағыт. Ол кафедра меңгерушісі, факультет деканы ретінде жауапты қызметтер атқара жүріп университетте білікті маман дайындау жұмысына белсене араласты. Білім жүйесіне кредиттік технологияның енгізілуіне байланысты бакалавр, магистр және PhD докторант дайындауда жаңа инновациялық оқыту технологиясын қолдана отырып тиісті нәтижелерге қол жеткізді. Бұрынғы Кеңес жүйесіне негізделген 3 ғылым докторына ғылыми кеңесші болды, 4 ғылым кандидатына, 3 PhD докторына, 50-ден астам магистрге диссертация қорғатып шығарды. Қазір профессор Ж.Шілдебаевтың PhD докторын биологиялық бағытта дайындау үрдісіндегі өз шығармашылық мектебі қалыптасқан.

Ж.Шілдебаевты білікті маман ретінде ҚР Білім және ғылым министрлігі еліміздегі университеттерге мемлекеттік аттестаттау комиссиясының төрағасы



Абай атындағы ҚазҰПУ ректоры, академик С. Пірәлиев эколог-ғалым Ж.Шілдебаевқа медаль тапсыруда

ретінде жиі шақыртады. Басқа да қоғамдық жұмыстарға белсене араласып келеді. Ж.Шілдебаев ҚР БҒМ тағайындаған «Жоғарғы оқу орынының үздік оқытушысы» мемлекеттік грантының 2 мәрте иегері атанды.

Ректор Серік Жайлауұлы мерейтой иесіне шапан жауып, құттықтау хат және «Ерен еңбегі үшін» медалін тапсырды. Бұдан кейін Жаратылыстану және география институтының директоры, профессор К.Қаймулдинова мерейтой иесін институт ұжымы атынан құттықтады. Қорқыт Ата атындағы Қызылорда педагогикалық институты ректорының кеңесшісі Рахат Құрмантаев Қорқыт Ата атындағы алтын медалін тапсырды. Алматы облыстық Мәслихатының депутаты Е.Келемсейт, Қырғыз Республикасы Арабаев атындағы Бішкек мемлекеттік педагогикалық университетінің профессоры Айгүл Чалданбаева, «Мектеп» баспасы бас редакторының орынбасары Әуелі Оспанова, Авторлар мектебінің директоры Дариға Сухаева, Алматы облысы Панфилов ауданының әкімі Бердәулет Абдуллаев, Алматы қаласындағы №149 мектеп-гимназия директоры Шырынғүл Зейноллаева, Ақтөбе мемлекеттік университетінің профессоры Базархан Иманғалиева, Өл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университетінің профессорлары Айгүл Құрманбаева, Сұлтан Тілеуханов, Нұртай Торманов, Жетісу мемлекеттік университетінің профессоры Асылбек Кенжебекұлы, Л.Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университетінің профессоры Ғайни Ділімбетова, ҚР Білім және ғылым министрлігі Зоология ғылыми зерттеу институтының ғалым хатшысы, профессор Гүлзат Есенбекова мерейтой

иесіне ең ізгі тілектерін білдірді.

– Жұмәділ Бәйділдіұлы ұзақ жылдардан бері «Мектеп» баспасымен тығыз байланыста жұмыс істеп келеді. Басқа авторлардай емес, ол кісі мектеп оқушыларына және студенттерге арналған оқулықты өте мәдениетті, сапалы, түсінікті және мазмұнды етіп жазады. Сондықтан, баспа ұжымы өзіміздің төл авторымыз Ж.Шілдебаевты жақсы қадірлейді, – деген баспа өкілі Әуелі Оспанованың пікірі Жұмекең туралы барлық жақсы сөзді бір-ақ ауыз сөзбен түйіндегендей болды.

Конференция бұдан кейін секциялар бойынша жұмыс істеді. Оларда 100-ге тарта баяндамалар талқыланды. Конференцияда талқыланған мәселелер бойынша білім сапасын дамытудың мына стратегиялық бағыттары айқындалды. Олар:

1. Қазақстанның орта және жоғары мектептердегі жаратылыстану ғылымы мен білімі бағытында білім берудің теориялық және практикалық тұрғыдан ғылымилық, үздіксіздік, қолданбалы және инновациялық бағытын ізгілендіру.

2. Жаратылыстану ғылымы негізінде білім берудің биологиялық және экологиялық қауіпсіздігін қамтамасыз етудің практикалық әрі қолжетерлік қолданбалы бағыттарын жүзеге асыру.

3. Адамзаттың болашағы мен тағдыры қоршаған ортаның тазалығын сақтаумен тығыз байланысты болғандықтан барлық оқу жүйелерінде жастарға биоресурстарды тиімді пайдаланудың экологиялық білім мен тәрбие негізін қалыптастырудың іс-тәжірибесін өмірге енгізу.

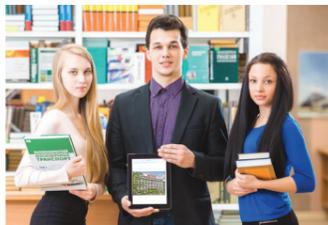
Конференцияға ҚХР, Түркия, Ресей, Қырғызстан, Өзбекстан ғалымдары қатысты.



Конференция залынан көрініс

ИНФОРМАЦИЯ

УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ ВХОДИТ В СОТНЮ ЛУЧШИХ ВУЗОВ РОССИИ И СТРАН СНГ!



УрГУПС это –

- качественное образование
- интересная студенческая жизнь
- стопроцентное трудоустройство

НАШИ ПРЕИМУЩЕСТВА:

Самые доступные цены на обучение.

Выгодное местоположение – в одном из самых живописных мест столицы Урала города Екатеринбурга – на берегу городского пруда в окружении великолепного парка.

Компактный университетский кампус – университетский корпус, общежития и современный спорткомплекс в шаговой доступности.

Общежитие предоставляется всем, независимо от формы обучения.

ОБУЧЕНИЕ ПРОВОДЯТ ФАКУЛЬТЕТЫ ГОЛОВНОГО ВУЗА:

- Электромеханический факультет
- Электротехнический факультет
- Факультет управления процессами перевозок
- Механический факультет
- Строительный факультет
- Факультет экономики и управления

ВЫБИРАЙ – ПОСТУПАЙ – УЧИСЬ – ДЕЛАЙ КАРЬЕРУ
УрГУПС – С НАМИ К УСПЕХУ!

Наш адрес: 620034, г. Екатеринбург, ул. Колмогорова, 66.
Тел. приемной комиссии: (343) 221-25-25
Сайт: www.usurt.ru

Уважаемые партнеры!

Приглашаем принять участие в XIV Казахстанской Международной выставке «Образование и наука-2016». За 13 лет своего существования она стала одной из крупнейших выставок международного образования и, безусловно, остается актуальным событием в культурной жизни казахстанцев.

Главные цели и задачи выставки:

– демонстрация достижений в области содержания всех уровней образования, современных технологий обучения, учебного оборудования, новых учебных программ и учебно-методических комплексов нового поколения;

– выставка способствует расширению международного сотрудничества в области образования, популяризации приоритетности образованности и профессионализма в современном мире;

– информированию молодежи о многообразии направлений и форм обучения в стране и за рубежом;

– участие в выставке позволит вам узнать ситуацию на рынке образования, презентовать свое учебное заведение, привлечь внимание посетите-

ОБРАЗОВАНИЕ и НАУКА

XIV Казахстанская Международная Выставка

23-25 ноября 2016

ОБРАЗОВАНИЕ
и НАУКА

Казахстан
Астана, ВЦ «Корме»

WORLD TRADE CENTER®
ALMATY

лей выставки к разработанным вами учебными программам, пособиям и методам обучения, специальной литературе и т. д., сделать выводы на перспективу.

Место и время проведения выставки:

Казахстан, г. Астана
Выставочный центр
«Корме»
23-25 ноября 2016 г.

Координаты организатора:
Филиал МВК «Атакент-Экспо»
Республика Казахстан
010000 г. Астана, пр. Кабанбай-батыра, 7/3, оф. 043
Тел./факс: +7 (7172) 50-73-29,
50-73-30, моб.: 8 775 256 49 01
E-mail: atakent@mail.ru
Конт. лицо:
Жумабекова Аяя
Skype: atakentexpo1

РЕКЛАМА

8(7172) 578001, 403790, 87015124250



СТУДЕНТЫ ЮСИМАС-КАЗАХСТАН – УДИВИТЕЛЬНЫЕ ЛЮДИ!

Международная Академия ментальной арифметики ЮСИМАС-Казахстан рада поделиться с вами успехами воспитанников нашей Академии на международной арене. Вот уже на протяжении 5 лет студенты Академии являются абсолютными лидерами на олимпиадах республиканского и мирового масштаба!

Огромной радостью для Казахстана были победы наших юных гениев на XX Всемирных соревнованиях по ментальной арифметике в декабре 2015 года в Индии, в городе Нью-Дели. Студенты ЮСИМАС стали обладателями 5 золотых, 11 серебряных и множества бронзовых медалей. В этих соревнованиях приняли участие 12 тысяч студентов из 52 стран мира. Теперь наши ребята набирают силы для покорения новых международных олимпов, ведь очень скоро им предстоит принять участие в XXI Всемирных соревнованиях в городе Дубай, ОАЭ, 11 ноября 2016 года, где примут участие около 7 тысяч студентов из 22 стран.

Примечательно, что студенты ЮСИМАС-Казахстан уже стали звездами популярных российских и казахстанских телепередач. Настоящей телезвездой стал астанчанин Данияр Курманбаев. В прошлом году он стал героем популярной передачи Андрея Малахова «Пусть

говорят». Интерес возник после появления на YouTube ролика, где Данияр демонстрировал свои уникальные возможности в устном счете, который собрал более миллиона просмотров и восхищенных откликов. Ведущий программы «Мужское и женское» Александр Гордон пригласил Данияра на съемки в студию «Первого канала» Россия. Команда ЮСИМАС и все казахстанцы очень гордились тем, как Данияр поразил участников своими суперспособностями, его назвали «Юным гением из Казахстана». Он скромно заверял телевизионщиков, что «у нас в стране все студенты ЮСИМАС-Казахстан обладают такими же способностями, а многие из них добились даже более высоких результатов, чем я!». И вот теперь лучшие студенты ЮСИМАС-Казахстан вновь оказались в лучах софитов. Специальные корреспонденты канала «Россия 1» и «ОРТ» побывали на занятиях в центрах ЮСИМАС Казахстан города Астаны. После многоэтапного кастинга для участия в новом шоу «Удивительные люди» на телеканале «Россия 1» были отобраны трое студентов ЮСИМАС Казахстан: десятилетний Ильяс Тохтархан, Бахтияр Байбусинов и Максим Саруханов – им по девять лет.

2 октября 2016 года на передаче «Удивительные люди» первый участник Ильяс Тохтархан, показав свои суперспособности, привел в восторг жюри,

зрителей и телезрителей. Ильяс является Чемпионом мира 2015 года по ментальной арифметике Международных соревнований в Индии. Вместе со своими друзьями из Астаны и Алматы в 2015 году он принимал участие в Московском фестивале науки «Математика для малышей», подготовленном Московским Институтом Педагогике и Психологии. Приятной новостью стало для нас то, что Ильяса включили в Большую Международную Энциклопедию «Лучшие в образовании» в разделе «Дети – наше будущее» за 2016 год.

На передаче у Ильяса было три сложных задания на вычисление, он сделал их со скоростью ветра. В первом задании Ильяс молниеносно посчитал двухзначные числа на сложение и вычитание, во втором задании он посчитал трехзначные числа, а в третьем задании на вычисление второй степени разности двух чисел Ильяс дал ответ за несколько секунд, и публика аплодировала стоя. Теперь Ильяса все называют «мальчиком-калькулятором», а Вести.ru назвали Ильяса одним из самых быстрых ментальных математиков мира. Известный российский танцор Евгений Папунашвили был шокирован способностями ребенка и выразил свое удивление «Вау!». Телеведущий Александр Гуревич также был в восторге: «Побольше бы таких Ильясов!!!».

16 октября 2016 года мы увидим, как второй участник Бах-

тияр Байбусинов удивит мир своими феноменальными способностями, выполняя сложные счета в уме, передвигаясь по студии на гироскутере!!! А 23 октября 2016 года наш студент ЮСИМАС-Казахстан, третий участник Максим Саруханов продемонстрирует свои феноменальные способности памяти, запоминая цветную матрицу,

состоящую из более 100 шаров, и в течении 2 минут сможет воспроизвести картину на память!

Участие в подобных телепрограммах дает реальный шанс заявить о себе и уже сейчас взять курс на светлое будущее! Мы искренне верим, что следующей звездой «UCMAS» будет именно ваш ребенок! Мы гордимся нашими студентами!

МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ МЕНТАЛЬНОЙ АРИФМЕТИКИ

ЮСИМАС КАЗАХСТАН

ШКОЛА АБСОЛЮТНЫХ ЧЕМПИОНОВ

Болеи за наших на телеканале **РОССИЯ 1**

Удивительные результаты наших студентов на главном теле-шоу России!

Удивительные ЛЮДИ

Ильяс × **Бахтияр** ÷ **Максим**

Что ваш ребенок может получить от нашей программы:

- + Точность и быстрота мышления
- + Фотографическая память
- + Наблюдательность и восприятие на слух
- + Творческое мышление
- + Успехи в учебе
- + Уверенность в себе

Запишись на пробный урок **Бесплатно!**

Подробнее о наших центрах узнайте по телефонам:
8(717)2755017, 8(775)5183600
www.ucmas.kz

ЛИЧНОСТЬ И ОБРАЗОВАНИЕ

Наш милый профессор

Гюльнар МУКАНОВА,
к.и.н., доцент,
факультет журналистики КазНУ им. аль-Фараби

Судьбы спортивных звезд непредсказуемы. Об одной из них, нашей соотечественнице, можно говорить часами, настолько переплелась судьба ее и родных с судьбой большой страны. Сауле Хатиятовна БАРЛЫБАЕВА – первая казашка-мастер международного класса по художественной гимнастике (1975). Неоднократная чемпионка Казахстана (1972-1977), чемпионка СССР в командном составе (1976, г. Душанбе). В престижном издании «Казахстан. Национальная энциклопедия» (Алматы: Қазақ энциклопедиясы, 2004. Т. I) о ней дана краткая справка.

О таких, как она, отзывались расхожей фразой из фильма Гайдая: «студентка, комсомолка, спортсменка и, наконец, красавица!». Сауле Барлыбаева – яркая звездочка, продолжившая славные традиции трудолюбия и, главное, человеколюбия своего уважаемого рода. В 2013 году общественность республики отметила 115-летие профессора Хабиба Барлыбаева. Те, кто видел фильм «Мой милый доктор», могут и не знать, что прототипом главного персонажа послужила личность Барлыбаева Хабиба-ата, родного дедушки Сауле. Именно Хабиба Актаевича Барлыбаева, кандидата медицинских наук, профессора, заслуженного врача КазССР, заслуженного деятеля науки КазССР, воплотил в той киноленте начинающий режиссер Шакен Айманов, хорошо знавший семью Барлыбаевых. Знали ли тогда, что о внучке Сауле будут говорить: «Наш милый профессор»?!

Сауле выросла, окруженная любовью близких. Папа Хатият в годы Великой Отечественной войны служил в морской авиации на Черноморском флоте. Защищал Керчь, Новороссийск, Малую Землю, участвовал в охране Ялтинской конференции глав трех держав. В их семье часто бывали в гостях деятели науки и культуры, актеры театра и кино, писатели: Каныш Сатпаев, Карим Мынбаев, Абикен Бектуров, Аликен Маргулан, Ишимбай Каракулов, Камель Нурмаков, Габит Мусрепов, Танырберген Садыков, Абдильда Тажобаев, Курманбек Джандарбеков... Теплая дружеская атмосфера, в которой можно было поговорить по душам, поделиться сокровенным. Дети усвоили эти уроки доброты и порядочности.

«Я очень горжусь, что училась и работаю в родном КазНУ им. аль-Фараби. С университетом связана моя научно-педагогиче-

ская деятельность в настоящее время, яркая студенческая жизнь, спорт, участие в художественной самодеятельности. Университет давал и дает возможность всестороннего развития. Мы не только учились, но и выступали в художественной самодеятельности в составе студенческого ансамбля народного танца, победителя Республиканского конкурса самодеятельных коллективов (Усть-Каменогорск, 1976), в фестивале студенческих коллективов Международной Ассоциации университетов (Москва, 1975), участвовали по линии Дома дружбы с выступлениями в Венгрии в 1979 г. Мы до сих пор дружим, общаемся. КазГУ нас сплотил, дав творческий «заряд» на всю жизнь», – говорит Сауле Хатиятовна.

За команду КазГУ по художественной гимнастике она выступала на Всесоюзных универсиадах в Алма-Ате и Ленинграде (ныне Санкт-Петербург) вместе с подругами по команде: мастером спорта СССР международного класса Татьяной Голубевой, мастерами спорта СССР – Галиной и Татьяной Полевыми, Ольгой Алтынцевой, Ириной Киреевой. В 1975 году они стали победительницами в командном зачете Всесоюзной Универсиады по художественной гимнастике в Алма-Ате, опередив команды МГУ им. М.В. Ломоносова, Ленинградский, Киевский, Новосибирский университеты, а С.Барлыбаева стала чемпионкой той Универсиады.

Выступления девчушек собирали тогда полные залы. «В спортзале Университета по улице Масанчи было столько зрителей, студентов с разных факультетов, все болели за нашу команду, и мы оправдали их надежды», – задорно улыбается Сауле Хатиятовна. В душевном комментарии к интервью с другой советской казахстанской гимнасткой Нел-

ли Ким некто Б.Жұмажан написал: «Біздің жастық шағымыздың аңыз гимнастикасы. КСРО кезінде Сауле Барлыбаева Нелли Ким екеуі ғана ел аузына ілінген еді. Екі қыздың журналдарға шыққан суреттерін қып алып тұсымызға іліп қоюшы едік». Действительно, «болели» соотечественники, наблюдая соревнования, и горячо радовались победам хрупких и изящных Нелли и Сауле. Нелли давно живет за пределами республики, а путь Сауле продолжил не менее интересно и плодотворно. Ее наставником на казахском телевидении был известный спортивный комментатор Диас Ильясович Омаров.

Знакомство с мэтрами научных журналистских школ Казахстана, профессорами Т.С. Амандосовым, М.К. Барманкуловым, А.И. Идрисовым, М.И. Дмитровским, Ф.М. Уразаевым, С.К. Козыбаевым, С.С. Матвиенко, Ю.А. Крикуновым и другими состоялось на родном факультете. Она с благодарностью отзывается о педагоге с большой буквы, профессоре, заведующем кафедрой телевизионной и радиожурналистики М.К. Барманкулове, пригласившем ее работать на кафедру телевидения и радиовещания (ныне кафедра печати и электронных СМИ КазНУ им. аль-Фараби). С 1983 года начался новый виток биографии Сауле, где она тоже состоялась. Неоднократный победитель республиканского конкурса «Лучший преподаватель вуза», защитившая кандидатскую (научные руководители – Марат Барманкулов и Ясен Засурский из МГУ), докторскую диссертации, автор монографий, учебных пособий, руководитель проектных исследований.

Прекрасный педагог, автор фундаментальных научных работ в области информации и телекоммуникации. Когда академик Международной Академии Информатизации, мастер спорта СССР международного класса по художественной гимнастике Сауле Хатиятовна летящей походкой входит на факультет журналистики КазНУ им. аль-Фараби, ее неповторимая широкая улыбка и лучистый взгляд способны растопить любые тучи и согреть собеседника чарующей красотой большой личности, глубокой внутренней культурой интеллигента.

Она эрудирована, компетентна, ей нет равных в знании секретов телевизионного искусства, которому она посвятила свою жизнь после того, как попрощалась с большим спортом. Она – пропагандист здорового образа жизни, разработала спецкурс по спортивной журналистике и уверена, что Азиада поднимет на новый уровень спортивную журналистику в стране.



На вопрос, кто привил ей любовь к большому спорту, гимнастике, Сауле Хатиятовна с большой охотой делится воспоминаниями о своем тренере. Отбор будущих мастеров происходил прямо в школе, и Сауле среди других девочек пригласили на занятия во Дворец пионеров. Впрочем, из большой группы заниматься вскоре остались единицы, в том числе Сауле. Ей так полюбились тренировки, что это стало для нее самым большим подарком. Выезды по Союзу на сборы, выступления, первые награды, медали, травмы (нечастые, к счастью) и умные, внимательные, заслуженные тренеры Казахстана Кама Николаевна и Валерий Вениаминович Степановы. О них Сауле говорит с признательностью: ведь они на выездах заменяли родителей, водили в театр и на балет, учили плаванию, рекомендовали книги для чтения. Гармоничное развитие спортсменок ее тренеры считали нормой, и в этом Сауле повезло.

Много лет отдано любимым ученикам, будущим журналистам. Скромная, подтянутая, легкая на подъем, доктор исторических наук, профессор Сауле Барлыбаева – частый участник международных конференций. Освоила английский язык и легко общается с зарубежной профессурой, гостями КазНУ им. аль-Фараби. В коллективе толерантна, терпелива, отзывчива. Любит живую природу, зверюшек, растения, на каждый субботник выходит непременно: подышать, полюбоваться красками листьев, заодно и навести порядок в кампусе университета. Благодаря энтузиазму С.Х. Барлыбаевой, талантливой ученицы неординарного педагога М.Барманкулова, сложилась научная школа телемастерства, а с ее легкой руки в телестудии университета перебивали многие актеры, режиссеры и сценаристы «Казахфильма».

Она – само воплощение доброты и такта. Ее обожают и помнят студенты многих выпусков журфака КазНУ, узнают в со-

циальных сетях и откликаются теплыми строками. Учитель с прямой спиной, настоящая, без лишних слов, научный руководитель и рецензент целого ряда докторских и магистерских диссертаций, гордость страны, достойный труженик ведущего университета, опора семьи и близких!

Удивительно, но факт. Работая в фондах Центрального государственного архива РК, автор этих строк обнаружила уникальный документ, датируемый периодом гражданской войны. Обращали на себя внимание, среди прочих, две фамилии: «Ауэзов» и «Барлыбаев»; речь шла о заседании в г. Омске членов Казахского представительства при Сибревкоме. Поделилась находкой с коллегой. Сауле Хатиятовна уточнила, что в документе упомянут другой ее дед, он в тот период был активистом «Алаш». Как оказалось, старший брат Хабиба Актаевича – Ахметолла – учитель, математик и юрист, являлся членом партии «Алаш», знал М.Ауэзова, в 1937 году стал жертвой репрессий. Чтобы спасти детей брата от преследований, Хабиб Актаевич собрал его детей, Камаль, Гинаята, Нагиму и Халела, в своем доме, став для них вторым отцом... Не дает мне покоя отзыв Болата Аюханова о Барлыбаевых: «потомки нерасстрелянной интеллигенции». Можно было бы так и назвать материал о нашей героине, впрочем, в отношении любой казахстанской семьи, пережившей 1937 г., она звучит актуально...

Продолжается неразрывная нить рода Барлыбаевых и дальше будет радовать крепкими корневичами, волевым характером и чистотой помыслов. Они дружны с сестрой Лаурой, известным писателем и деятелем культуры, находят время для изучения генеалогии, собирают материалы для публикаций, делятся находками. «Душой исполненный полет», высокой поэзией Пушкина можно говорить о наших современниках, в них – сила, таких нежных и прочных одновременно, людях высокой пробы.





ЮРИДИЧЕСКАЯ СТРАНИЦА

На вопросы читателей «Білімді ел – Образованная страна» отвечает заместитель председателя Казахстанского отраслевого профсоюза работников образования и науки, член Общественного Совета МОН РК В.Ф. БЕЖЕНАРОВ.

Если вы хотите получить юридическую консультацию в нашей газете, направляйте свои вопросы по адресу: bilimdi_el@mail.ru.

Правила деятельности музыкальной школы

– Допускается ли урок в детской музыкальной школе продолжительностью 40 минут? Если да, то на основании какого закона? Мы работаем во вторую смену. До какого часа могут вестись уроки? Сколько минут подразумевает академический час?

– Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 14 июня 2013 г. №228 «Об утверждении типовых правил деятельности видов организаций дополнительного образования для детей» установлено, что детская музыкальная школа является организацией дополнительного образования. Согласно данному приказу, организация дополнительного образования для детей – это организация образования, реализующая образовательные программы дополнительного образования в целях удовлетворения образовательных и культурных потребностей обучающихся, в том числе детей с особыми образовательными потребностями в интересах личности, общества

и государства.

Образовательный процесс в детских музыкальных школах проводится по типовым учебным планам и образовательным программам, утверждаемым уполномоченным органом в области образования в соответствии с подпунктом 7-1) ст. 5 Закона «Об образовании».

Расписание занятий составляется и утверждается администрацией организации дополнительного образования для детей с учетом создания благоприятного режима для обучающихся, их возрастных особенностей, пожеланий родителей, согласно санитарно-эпидемиологическим требованиям к объектам образования.

Для занятий групп первого года

обучения предусматриваются четыре академических часа в неделю, второго и последующих – шесть, экспериментальных и исследовательских – восемь академических часов.

Для детей дошкольного возраста занятия проводятся в течение 25-35 минут не более двух академических часов в неделю.

Количество часов для проведения практических занятий (походов, экспедиций, экскурсий, соревнований, концертных поездок) устанавливаются, исходя из восьми часов в сутки.

Академический (учебный) час – это единица измерения объема занятий в учебных заведениях, равная 45 минут.

Основания для уменьшения нагрузки

– В системе ТПО в случае ухода на больничный, в отпуск без сохранения заработной платы, в командировку и т. д. как оформлять снятие часов с годовой (месячной) педнагрузки преподавателя – по среднему или фактическим часам, выпадающим на дни больничного (согласно расписания)?

– В организациях технического и профессионального, послесреднего образования в том случае, когда в соответствии с действующим законодательством преподаватели освобождаются от учебных занятий с сохранением за ними средней заработной платы, согласно Приказу Министра образования и науки РК от 29 января 2008 года №40 «Об утверждении Правил исчисления заработной платы работникам государственных организаций образования, финансируемых за счет средств бюджета», установленный им объем годовой учебной нагрузки должен быть уменьшен на 1/10 часть за каждый полный месяц отсутствия на работе и исходя из количества пропущенных рабочих дней – за неполный месяц.

В таком же порядке производится уменьшение годовой учебной нагрузки в случае освобождения преподавателей от учебных занятий без сохранения средней заработной платы. Уменьшение нагрузки не производится за дни, когда преподаватель фактически выполнил учебную работу (например, в день выдачи больничного листа, в день выезда в командировку и прибытия из нее).

Расчет пособия для оздоровления

– Работаю в сельской местности воспитателем в общежитии на 1,5 ставки. Прошу разъяснить, как правильно должно начисляться оздоровительное пособие?

– В соответствии с п. 10 ст. 139 Трудового кодекса РК гражданам предоставляются оплачиваемые ежегодные трудовые отпуска продолжительностью не менее 30 календарных дней с выплатой пособия на оздоровление в размере должностного оклада.

Пособие для оздоровления гражданским служащим выплачивается один раз в календарном году при предоставлении оплачиваемого ежегодного трудового отпуска.

Система оплаты труда гражданских служащих, работников организаций, содержащихся за счет средств государственного бюджета, работников казенных предприятий определяется постановлением Правительства РК от 31 декабря 2015 года №1193. Согласно документу, должностные оклады (тарифные ставки) работников организаций определяются путем умножения соответствующих коэффициентов, утвержденных для исчисления их должностных окладов (тарифных ставок) путем умножения соответствующих коэффициентов, утвержденных для исчисления их должностных окладов (тарифных ставок) в зависимости от отнесения занимаемых должностей к функциональным блокам и стажа работы по специальности, присвоенных квалификационных разрядов (для рабочих), на размер БДО, установленного Правительством.

В соответствии с п. 9 ст. 139 Трудового кодекса специалистам в области здравоохранения, социального обеспечения, образования, культуры, спорта и ветеринарии, являющимся гражданскими служащими и работающим в сельской местности, по решению местных представительных органов за счет бюджетных средств устанавливаются повышенные не менее чем на 25% должностные оклады и тарифные ставки по сравнению с оклада-

ми и ставками гражданских служащих, занимающихся этими видами деятельности в городских условиях, если иное не установлено законами страны.

Перечень должностей специалистов в области здравоохранения, социального обеспечения, образования, культуры, спорта и ветеринарии, являющихся гражданскими служащими и работающими в сельской местности, определяется местным исполнительным органом по согласованию с местным представительным органом.

Согласно трудовому законодательству, размер месячной заработной платы работника устанавливается дифференцированно в зависимости от квалификации работника, сложности, количества и качества выполняемой работы, а также условий труда. При этом количество труда составляет меру труда, то есть установленное количество труда определенного качества, которое является основой дифференциации заработной платы.

Согласно п. 1 Постановления, системой оплаты труда гражданских служащих, работников организаций, содержащихся за счет средств государственного бюджета, работников казенных предприятий (далее – работники организаций) является повременная и (или) сдельная система оплаты труда. Повременная система оплаты труда включает в себя оплату труда на основе: 1) реестра должностей гражданских служащих, который разрабатывается в соответствии с классификацией должностей гражданских служащих (за исключением квалифицированных рабочих), работников организаций, содержащихся за счет средств государственного бюджета, по функциональным блокам. 2) коэффициентов для исчисления должностных окладов гражданских слу-

жащих, работников организаций, содержащихся за счет средств государственного бюджета, работников казенных предприятий (за исключением рабочих), по функциональному блокам, применяемых к базовому должностному окладу.

При повременной системе оплаты труда учитывается проработанное время, и оплата производится на основе тарифной ставки или должностного оклада, устанавливаемого каждому конкретному работнику с учетом его квалификации. Должностной оклад является составным элементом заработной платы. В этой связи, пособие на оздоровление выплачивается в размере должностного оклада, который устанавливается и выплачивается каждому работнику индивидуально в зависимости от количества его труда, занимаемой должности, выполняемой работы.

Доплаты и надбавки, предусмотренные в системе оплаты труда, не являются составными элементами должностного оклада, следовательно, пособие на оздоровление выплачивается без надбавок и доплат.

В вашем примере пособие на оздоровление выплачивается в размере должностного оклада, рассчитанного с учетом повышения за работу в сельской местности, пропорционально продолжительности рабочего времени.

Если дополнительная работа в объеме 0,5 ставки вами выполнялась на условиях совместительства в свободное от основной работы время, то пособие на оздоровление выплачивается и по основному месту работы, и по месту работы по совместительству одновременно.

Выполнение дополнительной работы на условиях совмещения, то есть в рамках рабочего времени по основной работе, в расчет пособия для оздоровления к отпуску не включается.

Убрали доплату. Это законно?

– До января 2016 года мы, работники школы, получали доплату за особые условия труда: директора и их заместители на 1 ставку по основной должности и на 9 часов по дополнительно преподаваемому предмету. Лаборанты, техники, рабочие – на 1,5 ставки. После проверки с нас сняли доплату. Законно ли это?

– Работникам государственных учреждений и казенных предприятий предусмотрена надбавка за особые условия труда в размере 10% от базового должностного оклада, пунктом 15 Приложения 18 (Доплаты и надбавки, единые для гражданских служащих, работников организаций, содержащихся за счет средств государственного бюджета, работников казенных предприятий) к постановлению Правительства РК от 31 декабря 2015 года №1193 «О системе оплаты труда гражданских служащих, работников организаций, содержащихся за счет средств государственного бюджета, работников казенных предприятий».

Указанные работники выполняют дополнительную работу по другой должности, наряду со своей основной работой, предусмотренной трудовым договором. Работникам, выполняющим дополнительную работу на условиях совмещения, надбавка назначается как по основной должности, так и по должности, исполняемой на условиях совмещения.

Таким образом, директору, заместителю директора организации образования, совмещающим основную работу с работой по преподаванию предмета, данная доплата исчисляется к окладу по основной работе и к ставке, рассчитанной из фактической учебной нагрузки по должности «учитель». То же касается других работников.

ҚҰРМЕТ

Тағылымы мол жиын

«Қыздар университеті»
медиа орталығы

Қазақ мемлекеттік қыздар педагогикалық университетінде химия ғылымдарының докторы, профессор, органикалық химия саласындағы ірі ғалым, университеттің құрметті ұстазы Болат Бутиннің мерейтойы құрметіне арналған «Жаратылыстану пәндері саласындағы ғылым мен білімнің даму тенденциясы» атты халықаралық ғылыми-практикалық конференция болып өтті.

Конференция жұмысына Ресейдің Томск политехникалық университеті, Қазан Ұлттық зерттеу технологиялық университеті, Н.Ворожцов атындағы Новосібір органикалық химия институты, Қарағанды мемлекеттік университеті, Органикалық синтез және көмір химиясы институты, Қорқыт Ата атындағы Қызылорда мемлекеттік университеті, Л.Гумилев атындағы Евразия ұлттық университеті және т. б. отандық және шет елдік ЖОО-ның профессорлары қатысты.

Шараға сондай-ақ, Қазақстан Ұлттық ғылым Академиясының химия ғылымдары институтының, Оңтүстік Қазақстан мемлекеттік фармацевтикалық академиясының ғалымдары, ғалым-ұстаз Б.Бутиннің қызметтес болған әріптестері, туған-туыстары мен көз көрген достары және ұстаздың шәкірттері қатысып, естеліктер айтты.

Конференция жастардың ғылыммен айналысуына бағыт-бағдар беру, Болат Мәжікенұлының ұстаз-ғалым ретінде, жеке тұлға ретіндегі өнегелі



өмірін жастарға үлгі ету, ғылыми еңбектерін келешек ұрпаққа насихаттау мақсатында өткізілді. Жиын барысында қазіргі таңдағы ғылым мен білімнің интеграциясы, жаратылыстану пәндері саласындағы ғылым, білімнің даму тенденциялары талқыланып, химия, химиялық технология, биология, экология және география салаларының сан түрлі өзекті мәселелері ортаға салынып, арнайы баяндамалар жасалды. Ол баяндамалар алдағы уақытта үлкен жинақ болып шықпақ.

Ғалымның 70 жылдығы құр-

метіне арналған босқосуды Қыздар университетінің ректоры Динар Нөкетаева ашты.

Тағылымы мол жиын аясында ұстаз-ғалымның тұлғасын, қарымды еңбегін айшықтайтын, жас ұрпаққа өнегелік, тәрбиелік маңызы зор Болат Бутин атындағы аудитория ашылды. Оны Қыздар университетінің ректоры Динар Жүсіпәліқызы мен Қазақ Ұлттық Академиясының академигі, химия ғылымдарының докторы, профессор Қалдыбай Жайлауұлы салтанатты түрде ашты.

Сонымен қатар, ғалымның «Electrochemistry» атты қазақ тілінен ағылшын тіліне аударылған кітабының тұсауы кесілді. Арнайы концерттік бағдарламаға ұласқан шара, түстен кейін секциялық жұмыстармен жалғасты.

Біздің халқымызда еліне, туған жеріне қисапсыз қызмет көрсетуде ел мерейін өсірген азаматтар баршылық. Солардың ішінен ойып орын алатын Бутин Болат Мәжікенұлының Қазақ мемлекеттік қыздар педагогикалық университеті үшін алар орны өте қазыналы. Өмірінің соңғы жылдарын қаракез қазақ қыздары ғана білім

қызмет атқарып, университеттің барлық тағылымы терең, болашақ үшін аса маңызды шараларының бел ортасында жүрді. Еселі еңбегімен университет мақтанышына айналды.

Ғалым 30 жылдан астам уақыт ғылыми зерттеулермен айналыса жүріп, өзінің ғылыми мектебін қалыптастырып, қаншама шәкірт тәрбиелеп, органикалық және органикалық химия элементтері дамуының өзекті мәселелері бойынша іргелі ғылыми зерттеулер жүргізді. Осы сала бойынша ғалымның жетекшілігімен 1 докторлық, 12 кандидаттық, 20 магистрлік диссертация, 50-ден астам дипломдық жұмыс қорғалды. Университет тарихында шыққан PhD докторларына да алғашқылардың бірі болып жетекшілік жасады.

Б.Бутин – 300-ден астам ғылыми еңбектің, 11 оқулық пен оқу құралының, 3 монографияның авторы. Саналы өмірін ғылым мен білімге арнаған ғалым 3 томдық «Жалпы химия» оқулығы үшін «Саңлақ автор» номинациясын иеленді. Ол оқу құралдары бүгінде Қазақстанның барлық оқу орындарында кеңінен қолданылып жүр. Білікті ұстаз 2006 жылы жоғары оқу орнының «Үздік оқытушысы» атанса, 2008 жылы А.Байтұрсынов атындағы «Үздік автор» медалімен марапатталды.

Болат Бутин – көпшілік құрметіне бөленген, мыңдаған шәкірт тәрбиелеген, білім мен ғылым саласының дамуына бар ғұмырын арнаған биік еңселі тұлға. Оның өткен жолы келер ұрпақ пен шәкірттеріне әрқашан үлгі болып қала берері сөзсіз.



БОЛМЫС

Оқушылардың сөйлеу дағдыларын ойын арқылы дамыту

З.АПСАЛЯМОВА,
№36 экологиялық бағыттағы ОМ
Павлодар қаласы

Елбасы Н.Ә. Назарбаевтың «Қазақстан -2030» Қазақстан халқына арналған Жолдауында «Біздің жас мемлекетіміз өсіп, жетіліп, кемелденеді, біздің балаларымыз бен немерелеріміз онымен бірге өр жетеді. Олар балаларының игі дәстүрін сақтай отырып, қазіргі заманғы нарықтық экономика жағдайында жұмыс істеуге даяр. Олар қазақ, орыс, тілдерін еркін меңгереді, бейбіт, жылдам өркендету үстіндегі, күллі әлемге әйгілі, әрі сыйлы өз елінің патриоттары болады», – деп көрсетілгендей, ертеңгі келер күннің бүгінгіден гөрі нұрлы болуына ықпал етіп, адамзат қоғамын алға апаратын күдіретті күш – білім нәрі.

Қазіргі таңда қоғамымыздың даму бағытында жан-жақты дамыған, сауатты, саналы азамат тәрбиелеу мәселесі жүктеліп отыр. Мұндай мақсаттың баянды болуы оқу-тәрбие жүйесінің үлесіне тиетінін ескерсек, жас жеткіншектердің білімді, білікті болуында ойынның алатын орны ерекше.

Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңында оқыту формасын, әдістерін, технологияларын таңдауда көп нұсқаулық қағидасы бекітілген. Бұл білім мекемелерінің мұғалімдеріне, педагогтарына өзіне оңтайлы нұсқаны қолдануына мүмкіндік береді.

Бастауыш мектепте оқыту процесінде дидактикалық ойындар әрі оқу, әрі ойын қызметін қатар атқарумен ерекше орын алады. Ойын – балалар әрекетінің бір түрі. Оқушыларды оқыту және тәрбиелеу мақсатындағы қарым-қатынастың әдісі мен құралы. Ойын әрекеті естің, ойлау мен қиялға, барлық таным процесіне әсерін тигізеді.

«Қандай ойын болмасын баланы бір нәрсеге үйретеді. Ең бастысы, баланы мұқияттылыққа, еңбекке, жолдасымен ынтымақты болуға үйретеді», – деген Н.Крупская.

Ойын – балалар үшін оқу да, еңбек те. Ойын – айналадағы дүниені танудың тәсілі. Ойын балаларға өмірде кездесетін қиыншылықтарды жеңудің жолың үйретіп қана қоймайды, ұйымдастырушылық қабілетін қалыптастырады дегенді айтуда ғалымдар.

Қазіргі кезде «ойын» ұғымының мағынасы кеңейіп, тұрмыс пен мәдениеттің түрлі салаларын қамтуда. Бұрын балалар ойыны мен актер ойыны педагогика мен өнертанудың ғана зерттеу нысандары болып келсе, қазіргі таңда ойын проблемасы психология, әлеуметтану, мәдениеттану, әдебиеттану, т. б. салалардың көкейтесті мәселесіне айналып отыр. Ойын арқылы оқушының білім алуына, оқуға қызықтыра отырып тұлғаның дамуын қалыптастыруға болады.

Ойын оқытуда жаңа технологияның маңызды бөлігі болып табылады. «Ойын» ұғымына түсініктеме берсек – бұл адамның мінез-құлқын өзі басқарумен анықталатын қоғамдық тәжірибені қалыптастыруға арналған жағдаяттар негізінде іс-әрекеттің бір түрі. Ойын әрекеті мынадай қызметтерді атқарады:

- Ойын-сауық;
 - Коммуникативтік немесе қарым-қатынастық;
 - Диагностикалық (ойын барысында өзін-өзі тану);
 - Коррекциялық (өзін-өзі түзету);
 - Әлеуметтендіру.
- Ойын – адамның өміртанымының алғашқы қадамы. Сондықтан, ойын арқылы балалар өмірден көптеген мәліметтер алып, білімін жетілдіреді.

Ойын арқылы бала қоршаған ортаны өз бетінше зерделейді. Соның нәтижесінде өзі

көрген жағдайларды, отбасылық тұрмыс пен қызмет түрлерін жаңғыртады. Ойын балалардың еңбекке деген қарым-қатынасы мен қабілеттерін қалыптастырады. Ойынның ережелері – ойыншының қисынды ойы қабілетінің дамуы, бір-біріне деген сыйластық, қажеттіліктерімен санасуы, ол әр оқушының жеке әрекетінен туындайды. Ойынның басты шарты жеңіске жету болса, әр ойыншы өз қарсыласының мүмкіндігімен санасып, бір-біріне деген сенімін арттырады.

Ойын түрлері өте көп. Соның ішінде ойын-сабақ, ойын-жаттығу, сергіту ойындары, дидактикалық мақсаттағы ойындар, логикалық ойындар, грамматикалық ойындар, ұлттық ойындар, т.б. Мұндай ойындар оқушыны жан-жақты дамытып, білімді толық игеруіне көмектеседі.

Ұлттық ойындар халқымыздың өз ұрпағын ойын-сауықтарда бәсекеге түсіп, жеңімпаз атанып, жүлде алу үшін ғана емес, ата жолын қуып, өзінен бұрынғы дәстүрлерді жалғастырып, өз жұртында бар өнерді игеріп, меңгеруге, шаруашылық жүргізу қолынан келетін, ел қорғауға жарайтын батыл

зықтыра отырып, білімді меңгерту болса, мұғалімнің міндеті – сол ойын түрлерін пайдалана отырып, оқушылардың өздігімен жұмыс істей білуіне, ой белсенділігі мен тіл байлығын арттыра түсуге түрлі дағды мен шеберлікті меңгертуге қол жеткізу. Оқу-тәрбие жұмысында ойындарды қолданудың кең спектрін сипаттау мақсатында көптеген ғылыми зерттеулер жасау арқылы мынадай мәселелердің басы ашылды.

– Ойлау, ес, сөйлеу, жігер, назар үрдістеріне дидактикалық ойындардың әсер ету сипаты;

– Жеке оқыту маңызының артуы;

– Оқу ойындарына қатысушылардың таным қызығуы арқылы шығармашылық ізденіске ұмтылуы.

Бүгінгі таңда өздеріміз тәлім-тәрбие беріп жатқан бүлдіршіндер ертеңгі күні ертең тек білімді кадр ғана емес, Отанын жанындай сүйетін, ұлттық тарихы мен мәдениетін қастерлейтін, рухани кемелденген азамат болып өсіп жетілуі қажет. Өзінің Қазақстандық екенін, Қазақстанда туғанын әрбір бала мақтаныш ете алса ғана – біздің бұл ісіміздің нәтижелі болғаны.

- Білімді меңгеру деңгейі;
- Білімді қабылдауы;
- Білімді қолдана білуі.

Ойын үстінде оқушылар өзі үшін жаттығулар орындап, оқумен жаттығады және ойын үстінде салыстыру арқасында тапсырмаларды орындауға тырысады, ойын оқушыларды ізденуге, жеңіске жетуге ынталандырып, бұдан оларды тез қимылдауға, ойлауға, шешім қабылдауға және тапсырманы нақты орындауға әкеледі. Әрине, бұл жерде ойын ережесі сақталуы керек.

Жарыс элементі ойында әрқашанда маңызды болып келеді. Жарыста балалардың белсенділігі, жеңіске жету еркіндігі жоғарылай түседі.

Ойынды таңдау кезінде оқушылардың техникалық деңгейін, сапасына қарай белгілі бір жүйеде жүргізілуін есте ұстаған дұрыс.

Қазақ тілі сабақтарында оқушылардың оқу-танымдық іс-әрекетін белсендіруде мынадай жұмыстар жүргізіледі.

«Сөйлем» тақырыбын өту барысында «Сөзқуаласпақ», «Ұйқасын тап», «Жалғасын тап», «Жоғалған сөз» т. б. дидактикалық ойындарын қолдану оқушылардың танымдық белсенділігін арттыруға мүмкіндік береді.

«Сөз таптары», «Сөйлем түрлері» тақырыптарын өту барысында тірек сызбалар да балаларға ерекше әсер етіп, оқуға деген құштарлықтарын, танымдық белсенділіктерін арттыруға себепші болады.

«Сөз құрамы» тақырыптарын қорыту барысында «Білім биржасы», «Брейн ринг» оқыта үйрету ойындары оқушылардың сабаққа деген қызығушылығын, танымдық белсенділігін арттырады.

Ойын технологиялары негізінде мұғалім жұмысының мазмұны қандай болуы керек? Алға қойылған мақсатқа жету үшін біз оқу материалының мәнділігі мен құндылығын көрсетуге, пәнаралық және жеке пәнішіндегі байланысты орнатуға, қоршаған орта болмысы материалдарымен оқуды байланыстыруға, оқушылардың өз бақылаулары мен тәжірибесіне сүйенуге тырыстық.

Ойындарға материалды таңдап, алу да біз төмендегідей жайттарды есепке алдық:

- Ойындарды пайдалануға оқу материалдары мазмұнының мүмкіндіктері;
- Білім көлемі мен сипаты, оларды меңгерудің қолайлығы;
- Ақыл-ой, іс-әрекет тәсілдерін қалыптастырудың алғышарттары.

Ойынның құрамына қойылатын талаптар ойынның мақсаты, мазмұны және формасы арқылы анықталады. Бұл жағдайда ойынға қатысты әрбір талап озат оқушыларға жақсы таныс болуы керек.

Дидактикалық ойындарды ұйымдастыру мен жүргізу педагогикалық тұрғыдан бір қатар шарттарға байланысты:

1. Ойынның, сабақтың дидактикалық мақсатына сәйкестігі;
2. Ойындардың мазмұны мен формасына қарай әр түрлілігі;
3. Ойынның балаларға түсінікті және тартымды болуы;
4. Ойынға қатысушылардың белсенді шығармашылық позициясы.

Оқыту процесінде бастауыш сынып оқушыларының танымдық қызығушылығын қалыптастыру үшін жұмыстың әртүрлі формаларын таңдап ала отырып, оларды тиімді ұйымдастыруға көңіл бөлінуі шарт. Жүргізілетін жұмыс түрлері оқушылардың жас және дербес ерекшеліктеріне, оқу материалдарының мазмұны мен оқытудың мақсатына сай болуы қажет.

Бастауыш сыныпта қазақ тілі сабақтарын қызықты да, әсерлі етіп, түрлендіріп өткізу мұғалімнен шығармашылық ізденісті, педагогикалық шеберлікті талап етері сөзсіз.



да өжет, шапшаң ұрпақтарды тәрбиелеудің өзіндік жүйесін өмірге әкелген.

Қазақ құндылығының ғасырлар қойнауынан сүрінбей өтіп, өзінің үрдіс дәстүрін сақтаған қазақ балалар фольклорының айрықша бір саласы – балалар ойындары. Ұрпағын ойламайтын халық болмайды. Қазақ ойындарының өміршен қызметі де оның жеткіншек ұрпақты тәрбиелеу ісімен байланысты болуында. Баланың ойын үстіндегі өзін-өзі жаттықтыруы, өмірді білуге деген құмарлығы, шынығуы, шындалуы, оның ақыл-ойы, дене еңбегіндегі белсенділігін арттырып, алдына қойған мақсатына жетуге деген ерік-қайратын шыңдайды, алға қарай ұмтылысын, құштарлығын оятады. Осының нәтижесінде оқушының өз бетімен ізденуі, білімді қажетсінуі өсіп, нақтылы мақсаткерлікке ұласады. Ойынға қатысқан әр оқушының алдына жеңіске деген ұмтылыс пайда болады.

Ойынды түрлендіруге жаңылтпаштарды, мақал-мәтелдерді, жұмбақтарды жаттатуға болады. Олар әрі тілді, әрі ақыл-ойды дамытуға, демалыс сәттерін тиімді пайдалануға септігін тигізеді. Оқушы әрекет үстінде өзін-өзі еркін ұстауға, қысылып-қымтырылмауға, басқалармен тіл табысуға, жолдастық, достық сезімінің оянуына мүмкіндік жасайды.

Ойынның негізгі мақсаты баланы қы-

Оқушыларды ұлттық болмысқа тәрбиелеу төмендегі жұмыстар бойынша жүргізіледі:

А) Дидактикалық ойындарды ұлттық тәлім-тәрбие көздерімен ұштастыруда жұмбақтарды, мақал-мәтелдерді, халықтың даналық, өсиет сөздерін оқыту барысында ойындар арқылы кеңінен қолдану;

Ә) Көркем шығармаларды дидактикалық ойын түрінде беру арқылы оқушылардың ұлттық мәдениет пен әдебиетке дұрыс көзқарасын қалыптастыру;

Б) Дидактикалық ойындар арқылы оқушыларға шешендік сөздерді үйретіп, олардың тіл мәдениетін жетілдіру керек.

Сонымен қатар, қазақ халқының ұлттық ойындары балалардың ой-өрісін қалыптастыратын, білгірлікке шыңдайтын бірден-бір құрал болып есептеледі. Ол балалардың бос уақытын көңілді өткізіп, денсаулықтарының шыңдай түсуімен бірге халықтың салт-дәстүрін, тілін дамытуға көмегін тигізеді.

Тиімді жолдарды, әдістерді қолдана отырып, оқушылардың білімге қызығуына, зерттеуіне атмосфера туғызу қажет. Жоғарыда айтылған қызығушылықты қалыптастыру жолдары мен әдістерін қолдану үшін төмендегідей жағдайларды ескеру қажет:

- Оқу процесіндегі сабаққа қойылатын дидактикалық міндеттер;
- Білім мазмұнының көлемі, маңызы;

УСПЕХ

Искусство воспитания
казахстанских педагогов

Работы казахстанских педагогов стали лучшими в Международном конкурсе авторских методических разработок «Искусство воспитания».

Казахстанской ассоциацией дошкольных организаций совместно с Институтом педагогики и психологии образования ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет» при информационной и технической поддержке образовательного сообщества «Наша Буся» с апреля по октябрь 2016 года был проведен Международный конкурс авторских методических разработок в области дошкольной педагогики «Искусство воспитания».

Конкурс является образовательной программой, ориентированной на систематизацию и обобщение инновационного педагогического опыта в области дошкольного образования, продвижение авторских методических разработок в сообществе профессионалов и родителей,

осознающих значимость дошкольной педагогики.

Всего в конкурсе приняла участие около 230 педагогов из Москвы и Московской области, Санкт-Петербурга, Республики Саха (Якутия), Республики Беларусь, Республики Казахстан. Финал мероприятия прошел в рамках VI Всероссийского фестиваля науки и XI Фестиваля науки в Москве. В нем было представлено 10 авторских методических разработок из Казахстана. В состав жюри от Казахстана вошла председатель Казахстанской ассоциации дошкольных организаций Л.И. Куленова.

Победителем Международного конкурса «Искусство воспитания» по решению экспертной комиссии и жюри конкурса была признана авторская методическая разработка Татьяны Галимжановны Луценко из Талдыкоргана «Нетрадиционный подход к использованию аналогов Монтессори-материалов, изготовленных своими руками для интеллектуального развития в системе самообразования дошкольников в возрасте 3-6 лет». Дипломом II степени



награждена Елена Владимировна Попова из Астаны (детский сад №3 «Куншуак») – «Полиязычие как основа формирования поликультурной личности дошкольника».

Все участники финала были награждены дипломом «Финалист конкурса» и получили возможность опубликовать материалы в

научно-методическом сборнике по итогам конкурса.

Было принято решение о ежегодном проведении Международного конкурса авторских методических разработок в области дошкольной педагогики «Искусство воспитания».

Казахстанской ассоциацией дошкольных организаций и Ин-

ститутом педагогики и психологии образования ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет» был заключен Меморандум о сотрудничестве, который предусматривает проведение различных мероприятий в области дошкольной педагогики.

Ботагоз ОМАР

ЗАБОТА

Отцы и внуки
не желают скуки

Волонтеры Восточно-Казахстанского госуниверситета имени Сарсена Аманжолова навестили с концертом Зевакинский дом-интернат для престарелых и инвалидов.

Студенты ВКГУ ежегодно приезжают сюда с концертами. Студенты пели



и танцевали, играли на музыкальных инструментах. Старший преподаватель кафедры музыки Юрий Ананьев пел для ветеранов песни 1960-1970 годов, чем привел их в восторг. Научная библиотека университета привезла газеты, журналы и книги. Подопечные дома-интерната угостили студентов чаем.

Андрей КРАТЕНКО
Фото пресс-службы ВКГУ
Усть-Каменогорск

ПРОФСОЮЗ: СЕМИНАР

Разговор о важном

ОО «Актюбинская областная организация Казахстанского отраслевого профсоюзного союза работников образования и науки» провела обучающий семинар.

Участниками семинара стали работники Актюбинского колледжа сервиса и областной специальной (коррекционной) школы-интерната для детей с нарушениями слуха. Всего – 97 членов профсоюза.

Правовой инспектор труда областной профсоюзной организации отрасли А.Алимпиев осветил наиболее важные вопросы трудового законодательства, социальной поддержки населения, а также расска-

зал о том, с какой целью вводится обязательное медицинское страхование.

Семинар организован с целью повышения правовой грамотности членов профсоюза, а также правильного понимания политики государства по указанным вопросам. В ходе семинара разъяснялись отдельные положения областного соглашения о социальном партнерстве, были даны ответы на многие вопросы, интересующие членов профсоюза.

ОО «Актюбинская областная организация Казахстанского отраслевого профсоюзного союза работников образования и науки»



УГОЛОК БІЛІМБЕКА

О ратном сознании

Привет, друзья! О ратном долге, то есть о срочной воинской службе, дозволю слово молвить. А вам известно, что одним из главных элементов патриотизма, о каковом часто говорят, но мало поясняют, является ратное сознание? В свою очередь, ратное сознание есть иммунная система народа или, выражаясь по-военному, кольчуга населения. Не слишком фигурально выражаясь?

Скоро наше оборонное ведомство объявит, что в стране завершился призыв в армию. «Осенний призыв граждан на срочную воинскую службу стартовал в Казахстане 1 октября текущего года, – сообщила пресс-служба Министерства обороны РК. – Призыву подлежат более 12 тысяч граждан в возрасте от 18 до 27 лет. Четыре тысячи отобранных были распределены для прохождения срочной службы в воинские части

вооруженных сил, две тысячи – в пограничную службу КНБ, более 6 500 – в национальную гвардию МВД и почти триста – в службу государственной охраны».

Тем временем, некоторые руководители региональных департаментов по делам обороны до сих пор сетуют на нежелание части молодежи идти служить Родине. Мол, «не горят желанием». Откуда взялось отношение к армии, как к обузе? Опять присут-

ствует жупел под названием «неуставные отношения», больше известные как «дедовщина»?

...Помню, еще в лихих 90-х на постсоветском пространстве было столько сказано, написано и снято о «дедовщине». И служба в армии для призывника казалась визитом к Минотавру. Но прошли, как говорится, годы. В нашем окрепшем государстве появились военно-патриотические клубы и лагеря, возглавляемые воинами-афганцами, заработали советы солдатских матерей, в школах повысился уровень начальной военной подготовки. Понятно, что настроение матери, провожающей сына в армию, далеко от лучезарного. Но так было всегда! Провожала со слезами, но зато как встречала возмужавше-

го сына, достойно выполнившего свой ратный долг! Я не призываю к тому, чтобы замалчивать недостатки наших вооруженных сил. Нет. Говорю о последствиях негативных слухов, порою преобладающих над позитивной информацией: дескать, «дедовщина» так и не изжита, военная фуражка деформирует голову и вообще нельзя стать хорошим солдатом без некоторой доли глупости! А теперь разрешите напомнить, что срочная воинская служба является важным этапом в биографии настоящего мужчины. В армии ты не только окрепнешь физически и духовно, пройдешь хорошую школу жизни, но и обретешь самых верных друзей – «служаков»! Между прочим, новая форма Вооруженных сил РК, которую ты по-

лучишь – легкая, прочная, удобная – создавалась с учетом опыта передовых армий мира. К слову, вспомнил слова напутствия старослужащего земляка: «Борзый бол, бала!». Что в свободном литературном переводе означало: «Береги платье (здесь: мундир) снова, а честь смолоду!». Сберег и то, и то другое!

Утверждаю, как бывший советский «дембель» и представитель того поколения, для которого служба в армии – обычный пункт биографии: свою армию надо уважать со всеми ее достоинствами и недостатками, ибо неуважательную армию усилить невозможно. Правильно говорю, товарищи «дембеля»?

Ваш Білімбек

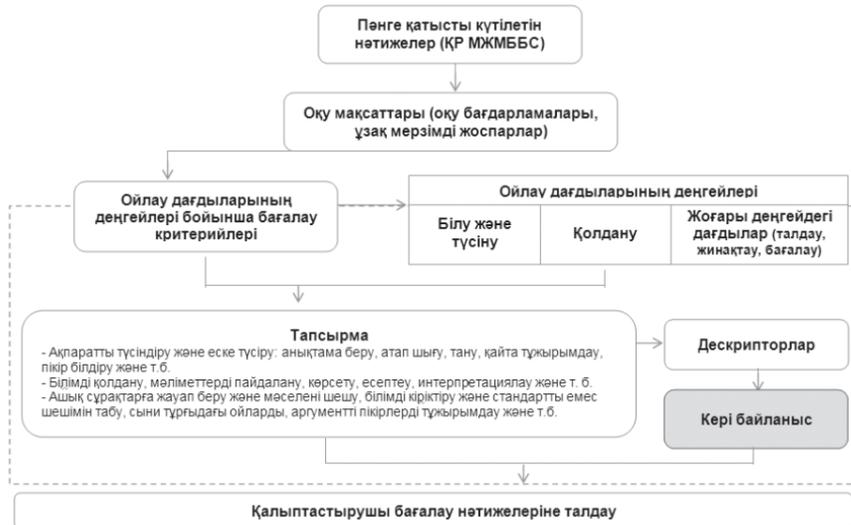
«Война – дело молодых,
Лекарство против морщин»
Виктор ЦОЙ

НАЗАРБАЕВ ЗИЯТКЕРЛІК МЕКТЕПТЕРІ: ТӘЖІРИБЕ

Білім беру мазмұнын жаңарту



Айдана ШИЛИБЕКОВА,
директор орынбасары
Мейрамгүл АБСАТОВА,
Әлия МУСТАФИНА,
менеджерлер
«Назарбаев Зияткерлік мектептері» ДББҰ
«Педагогикалық өлшеулер орталығы»
филиалы



2-сурет. Бағалау құралдарын құрастыру механизмі

Мемлекет басшысы Н.Ә. Назарбаевтың бес институционалдық реформасын жүзеге асыруға қатысты «100 нақты қадам» атты Ұлт жоспары білім беру жүйесін модернизациялаудың қуатты серпіні болып табылады. Қойылған міндеттерді жүзеге асыруда оқушылардың функционалдық сауаттылығын дамыту үшін мектепте оқытудың стандартын жаңарту қарастырылған.

Осыған дейін стандартты жаңарту кезінде көбіне оқудың қаншалықты сәтті жүргізілуі және оқушыларда туындайтын қиындықтар туралы сандық, сапалық ақпараттарды ұсынуға мүмкіндік беретін адекватты бағалау жүйесін енгізу іске асырылып келді.

Сондықтан, жаңартылған білім беру мазмұны аясында, Қазақстан үшін жаңа, әр оқушы мен оның ата-анасына түсінікті, өлшенетін және нақты критерийлерге негізделген критериалды бағалау жүйесі енгізілуде. Дәл, нақты қалыптасқан бағалау критерийлерінің көмегімен мұғалім де, оқушы да:

Білім алушы оқытудың қай сатысында? Олар білім алуда неге талпынады?

Бұған жетуге көмектесу үшін не істеу керек? – екенін түсінеді.

Критериалды бағалау - белгіленген критерийлер негізінде білім алушылардың нақты қол жеткізген нәтижелерін оқытудың күтілетін нәтижелерімен сәйкестендіру үдерісі.

Енгізілген критериалды бағалау жүйесінде бағалаудың екі түрі қолданылады: қалыптастырушы және

жиынтық.

Қалыптастырушы бағалау – оқу үдерісін дер кезінде түзетуге мүмкіндік беретін, білім алушы мен мұғалім арасындағы кері байланысты қамтамасыз етіп, үздіксіз жүргізілетін бағалаудың түрі.

Жиынтық бағалау – оқу бағдарламасындағы бөлімдер ортақ тақырыптар бойынша белгілі бір оқу кезеңі (тоқсан/триместр, оқу жылы) аяқталғанда өткізілетін бағалаудың түрі.

Халықаралық тәжірибеде қалыптастырушы бағалау барынша маңызды рөл атқарады және жалпы оқушылардың қажеттіліктеріне қарай оқу мен оқытуды бейімдеу үшін қолданылатын бағалаудың түрі ретінде анықталады. Қалыптастырушы бағалаудың құрылымынан мынадай жалпы элементтерді атап көрсетуге болады: оқушыларды бағалау үдерісіне белсенді қатыстыру, оқушылардың қабілеттеріне қарай оқытуды бейімдеу, сапалы және сындарлы (конструктивтік) кері байланыс беру.

Яғни, қалыптастырушы бағалау – бұл көптеген өзара байланыстағы элементтер арқылы оқу мен бағалауды кіріктіруге мүмкіндік беретін мұғалімнің тәжірибесі.

Мұғалімнің іс-әрекетіндегі қалыптастырушы бағалау үдерісі жоспарлау, ұйымдастыру және өткізуді жүзеге асыруды көрсетеді (1-сурет).

Сондай-ақ, қалыптастырушы бағалау үдерісі стандартталмайды, яғни әр мұғалім қалыптастырушы бағалау бойынша өз тәжірибесіне сүйене отырып, өз бетінше анықтайды, оған өзі жауап береді.

Қалыптастырушы бағалау үдерісін тиімді ету үшін мұғалім бағалау құралдарын құрастыруға және іріктеуге баса назар аударуы қажет (критерийлерге, тапсырмаларға, дескрипторларға және т. б.). Ол үшін мұғалімге қалыптастырушы бағалауды жоспарлау аясында мыналар ұсынылады (2-сурет):

МЖМББС, оқу бағдарламасына, ұзақ мерзімді жоспарды меңгеру және оқу мақсаттарына талдау жүргізу;

Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаттары негізінде бағалау критерийлерін құрастыру;

- тапсырмаларды құрастыру кезінде дифференциацияны қамтамасыз ету үшін бағалау критерийлерін ойлау дағдыларының деңгейлеріне бөлу;

- бағалау критерийлеріне сәйкес тапсырмалар құрастыру;
- әр тапсырмаға оның негізгі орындалу кезеңдерін сипаттайтын дескрипторлар құрастыру.

2-сурет. Бағалау құралдарын құрастыру механизмі.

Мұғалім оқыту мән мәтінін және оқушыларының жеке ерекшеліктерін есепке ала отырып, тапсырмаларды іріктейді немесе құрастырады. Әр тапсырмаға дескрипторлар құрастырылады. Тапсырмалар дескрипторлары мұғалімнің бағалауы кезінде әділ болуы үшін анық және нақты болуы қажет. Бұдан басқа, дескрипторлар тапсырмаларды орындаудың қай кезеңі оқушыға қиындық туғызатынын анықтауға мүмкіндік береді.

Қалыптастырушы бағалау кезінде мұғалім оқушыға балл, баға қоймай, кері байланыс береді.

Сондықтан, таптаурын жағдайдағы дәстүрлі бағалау тәжірибесіне қалыптасқандықтан баға қойылмайтын қалыптастырушы бағалау нәтижесі оқушылардың оқуға деген ынтасы мен қызығушылығын төмендеуі мүмкін деген қауіпті де алға тартады. Алайда, халықаралық тәжірибе, Назарбаев Зияткерлік мектептеріндегі қалыптастырушы бағалау тәжірибесі мен апробация нәтижелері қарапайым сандық тіркейтін «белгі қоюдан» гөрі кері байланыс беруді қолданудың ерекшеліктерін айрықша атап көрсетеді. Бұл оқушылардың қателесуіне және оның алдын алуына, оқу үдерісін дер кезінде түзетуіне мүмкіндік береді, сондай-ақ, сандық көрсеткіштен оқу сапасын қадағалап отыруға ауысуды жүзеге асырады. Төменде оқушының дәстүрлі баға қойылған және кері байланыс берілген жұмыстарының мысалы берілген (2-кесте).

2-кесте. Оқушының жұмысын бағалаудың мысалдары.

Оқушының бағасы қойылған жұмыстың мысалы.

Оқушының кері байланыс берілген жұмысының мысалы.

Осылайша, аз ақпарат беретін «3» деген бағаның орнына кері байланыс бере отырып, мұғалім оқушыға тек түсініп қана қоймай, ненің дұрыс/қате орындағанын, нәтижеге жету үшін жұмысты қалай жетілдіре түсуге болатынын

айтады, көмек көрсетеді. Бұл оқушылардың бағалаудың бейтарап объектісі болу рөлінен осы үдерісті белсенді «құрастырушы/жасаушы» рөліне ауысуына мүмкіндік береді.

Мұғалімдерге көмек ретінде «Назарбаев Зияткерлік мектептері» ДББҰ Педагогикалық өлшеулер орталығы барлық пәндерден «Қалыптастырушы бағалау тапсырмаларының жинағын» құрастырды (3-сурет).

Жинақтағы тапсырмалар оқу бағдарламалары мен ұзақ мерзімді жоспарлар негізінде құрастырылған. Жинақтың ұсынған сипаттамасы мұғалімнің оқушы қажеттіліктері мен мүмкіндіктеріне қарай тапсырмаларға, бағалау критерийлеріне, дескрипторларға, өзгерістер мен толықтырулар енгізуіне, бейімдеуіне мүмкіндік береді. Барлық жинақтар «Жүйелік-әдістемелік кешен» платформасында қолжетімді.

Қалыптастырушы бағалауды енгізудің бағалау жүйесін тиімді, анық, әділ етуге айтарлықтай мүмкіндігі бар. Өз кезегінде, ұсынылған бағалау құралдарын құрастыру механизмі (оқу мақсаттары, бағалау критерийлері, ойлау дағдыларының деңгейлері, түрлі деңгейдегі тапсырмалар, дескрипторлар және т. б.) мектептегі білген тексеру компонентінен оқу мүмкіндіктері мен жоғары деңгейдегі ойлау дағдыларын бағалауға ауысуды қамтамасыз етеді.

Жоспарлау	Ұйымдастыру	Өткізу
Оқу-әдістемелік материалдар қолданылады (Оқу бағдарламасы, бағалауға арналған нұсқаулық, әдістемелік ұсыныстар) Оқу мақсаттары мен күтілетін нәтижелерге талдау жүргізіледі Бағалау критерийлері құрастырылады Нәтижеге жету үшін оқыту әдістері жоспарлып, бағалау құралдары анықталады Сабақ жоспары құрылады	Бағалауға арналған нұсқаулық. Қалыптастырушы бағалауды өткізуге арналған тапсырмалар үлгілерінің жинағы қолданылады Құрастырылады: – Бағалау критерийлеріне сәйкес тапсырмалар – Тапсырмаларға дескрипторлар – кері байланысты ұсыну формасы	Критериалды бағалауды өткізу туралы ереже қолданылады Мұғалімнің бағалауы, оқушылардың өзара, өзін-өзі бағалау жүргізіледі Оқушылар мен ата-аналарға сындарлы кері байланыс беріледі Оқу үдерісін дер кезінде түзету, рефлексия беру, алдын ала жоспарлау үшін ақпараттар жинақталады, талдау жүргізіледі

1-сурет

Бөлімше 1.3 «Шамалар және олардың өлшем бірліктері»

Оқу мақсаты: 1.1.3.6 1 тг, 2 тг, 5 тг, 10 тг, 20 теңгелік монеталармен түрліше төлем жасау.

Ойлау дағдыларының деңгейі: Қолдану

Бағалау критерийі: Білім алушы

- Монеталар мен олардың тобын салыстырады.
- 1тг, 2тг, 5тг, 10тг, 20 теңгелік монеталарды қолданып, қажетті соманы түрлі жинақтайды.

1-тапсырма

Берілген монеталардың құнын салыстырыңыз.
>, < немесе = таңбаларының тиістісін қойыңыз.

Дескриптор: Білім алушы

- екі монетаның құнын салыстырады;
- бірнеше монеталар жиынтығының құнын салыстырады;
- >, <, = таңбаларын дұрыс қолданады.

2-тапсырма

Берілген соманы 1 тг, 2 тг, 5 тг, 10 тг, 20 теңгелік монеталарды қолданып, әр түрлі тәсілмен жинаңыз (әр монетаны бірнеше рет қолдануға болады).

21 тг	
21 тг	
21 тг	

Дескриптор: Білім алушы

- құны әр түрлі монеталарды қолдана отырып, қажетті соманы түрлі тәсілмен жинақтайды.

3-сурет. «Математика» пәні бойынша «Қалыптастырушы бағалау тапсырмалары жинағынан» алынған тапсырмалардың мысалы, 1-сынып

Оқушының бағасы қойылған жұмыстың мысалы	Оқушының кері байланыс берілген жұмысының мысалы
<p>1. Өрнектің мәнін табыңыз:</p> $73 + 25 - (46 - 27) = 35$ $\begin{array}{r} 73 \\ + 25 \\ \hline 98 \\ - 46 \\ \hline 52 \\ - 27 \\ \hline 25 \end{array}$ <p>Жауабы: 35</p> $2. 40 - 20 = 50 \quad \text{Жауабы: } 50 \checkmark$	<p>1. Өрнектің мәнін табыңыз:</p> $73 + 25 - (46 - 27) = 35$ $\begin{array}{r} 73 \\ + 25 \\ \hline 98 \\ - 46 \\ \hline 52 \\ - 27 \\ \hline 25 \end{array}$ <p>Жауабы: 35</p> $2. 40 - 20 = 50 \quad \text{Жауабы: } 50 \checkmark$ <p>Сіз осыдан атпалай сандарға қоса және азайта аласыз. Сіз: 1) 2 тапсырма сандарға осыдан атпалай азайтуды білдіреді; 2) өрнектің айырмалары айырмалар ретін байқалау керек.</p>

2-кесте. Оқушының жұмысын бағалаудың мысалдары

ФОТОРЕПОРТАЖ

Проект Назарбаев Интеллектуальных школ «BOOKCROSSING»



(Окончание. Начало на стр. 1)
Для гостей из НИШ прошла экскурсия по школе. Особенно ярким было посещение зала, посвященного истории становления Независимого Казахстана, где каждый уголок рассказывает о самых значимых событиях

страны. О сути акции «Книгопешество» АОО НИШ: в ее ходе ученики, сотрудники, а также родители учащихся Интеллектуальных школ во всех областях страны передают учащимся сельских и городских школ художественную литературу, эн-



циклопедии, научно-популярные книги на казахском, русском и английском языках. Ее главный посыл «Возьми одну, положи две книги» заключается в том, что во время проведения акции ученик может взять любую интересующую его книгу. Однако взамен он должен принести и оставить две другие. Данная акция способствует привитию культуры чтения, подпитывает интерес и любовь к чтению среди подрас-



тающего поколения и является неотъемлемой частью проекта «Служение обществу», реализуемого в Интеллектуальных школах. Таким образом укрепляется сотрудничество между школами, расширяется библиотечный фонд республиканских школ.

Жазира АСАНОВА

ITU Robocon Games в Алматы



(Окончание. Начало на стр.1)

Чемпионат в Алматы прошел на базе НИШ ФМН. 15 лучших команд из школ Алматы встретились на игровом поле, чтобы побороться за звание чемпиона и поделиться навыками друг с другом. Собралось много болельщиков, приехали гости, представители СМИ. Царил невероятно соревновательный творческий дух, каждая команда-участница прилагала максимум усилий к тому, чтобы победить! Но чемпионат на то и чемпионат, чтобы определить самых подготовленных и тех, кому еще предстоит поработать с целью показать более лучший результат на новых соревнованиях. Итак:

- 1 место – НИШ ХБН
- 2 место – НИШ ФМН
- 3 место – СШ №28
- 4 место – СШ №92
- 5 место – СШ №166
- 6 место – СШ им. Ш. Смагулова
- 7 место – МШ «Мирас»
- 8 место – СШ №159
- 9 место – РФМШ

Помимо главных наград, в подарок команды получили:
1-3 места – 3D-принтер,
4-6 места – квадрокоптер «Phantom»,
7-9 места – планшет-ноутбук.



**БІЛІМДІ ЕЛ
ОБРАЗОВАНАЯ СТРАНА**

Главный редактор:
ЛЯЗЗАТ ТУРКЕСТАНОВА

Выпускающий редактор (рус. редакция): **АННА БАКСАРАЕВА (87072166883)**
Выпускающий редактор (каз. редакция): **ЖАНЕТ СУЛЕЙМЕНОВА (87015304959)**
Дизайн и верстка: **ЭРИК МУРАТОВ**

Республиканская образовательная общественно-политическая газета «Білімді ел – Образованная страна». Собственник: ТОО «Казахстанская образовательная газета». Свидетельство о постановке на учет №16015-Г, выданное Комитетом связи, информатизации и информации Министерства по инвестициям и развитию Республики Казахстан от 02.06.2016 г. Подписной индекс 64603. Газета отпечатана в типографии ТОО «Костанайский Дом печати» по адресу: г. Костанай, ул. Майлина, 2/3.

Газета выходит при информационной поддержке Министерства образования и науки РК.

Рукописи не рецензируются и не возвращаются. Любое воспроизведение статей и иллюстраций, перепечатка материалов газеты возможны только со ссылкой на источник – www.bilimdinews.kz. Ответственность за достоверность фактов и сведений, содержащихся в публикациях газеты, несут авторы, в рекламе и объявлениях – рекламодатели. Газета выходит по вторникам, два раза в месяц.

Адрес редакции:
РК, 010000, г. Астана,
ул. Ханов Керей и
Жанибека, 18, офис 304.

Телефоны:
8 701 512-42-50,
8(7172) 403-790,
8(7172) 578-001,
8(7142) 917-369.
E-mail: bilimdi_el@mail.ru

Тираж: 4347 экз.
Заказ: №1573.