

**Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігі
«Өрлеу» біліктілікті арттыру ұлттық орталығы» акционерлік қоғамының
филиалы Астана қаласы бойынша педагогикалық қызметкерлердің
біліктілігін арттыру институты**

**Министерство образования и науки Республики Казахстан
ФАО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу»
Институт повышения квалификации педагогических работников
по г. Астана**



**«ӨЗІН-ӨЗІ ТАНУ» ПӘНІ МҰҒАЛІМІНІҢ КӘСІБИ ДАМУЫНДАҒЫ
ЖАҢА АМАЛДАР»**

**РЕСПУБЛИКАЛЫҚ ФОРСАЙТ-СЕССИЯСЫНЫҢ
МАТЕРИАЛДАР ЖИНАҒЫ**

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
РЕСПУБЛИКАНСКОЙ ФОРСАЙТ-СЕССИИ**

**«НОВЫЕ ПОДХОДЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ РАЗВИТИИ УЧИТЕЛЯ
САМОПОЗНАНИЯ»**

17 наурыз 2017 ж.

УДК 371.4
ББК 74.2

Сборник материалов Республиканской форсайт-сессии «Новые подходы в профессиональном развитии учителя самопознания» / составители: Клименко Н. А., Даулетбаева Г. К.. – Астана, 2017.

В сборнике представлены выступления и статьи Республиканской форсайт-сессии «Новые подходы в профессиональном развитии учителя самопознания»

УДК
ББК

За содержание предоставленного материала ответственность несет автор статьи.

© ФАО «НЦПК «Өрлеу» ИПК ПР
по г. Астана, 2017 г.

МОНИТОРИНГ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ УЧИТЕЛЯ САМОПОЗНАНИЯ В СИСТЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Чокушева А. И.,
заместитель директора по УМР
ФАО «НЦПК «Өрлеу» ИПК ПР
по г. Астана, PhD.

В АО НЦПК «Өрлеу» разработана система мониторинга образовательного процесса, включающая в себя 2 типа мониторинга (входной и выходной).

Мониторинговые исследования проводятся непосредственно в период прохождения курсов повышения квалификации с целью отследить эффективность мероприятий по совершенствованию профессионализма учителей. Они включают проведение анкетирования образовательных потребностей педагогов, повышающих профессиональную квалификацию, и оценку курсов слушателями, проводимых по следующим позициям:

- оценка учебного процесса по критериям организации, содержания курсов и методике преподавания;
- оценка характера отношений между преподавателями и слушателями.

Результаты анкетного опроса слушателей курсов по программе «Общечеловеческие ценности на уроке» за 2016 год

С 22 августа по 28 сентября в 16-ти филиалах АО «НЦПК «Өрлеу» были проведены курсы по программе «Общечеловеческие ценности на уроке» для **799** слушателей.

В соответствии с диагностическим инструментарием, разработанным в АО «НЦПК «Өрлеу», проведен анкетный опрос слушателей в начале курсов и по их окончании. Анкетирование *на входе* позволяет выявить образовательные потребности, уровень подготовки, цель обучения на курсах педагогов, прибывших на курсы повышения квалификации. Анкетный опрос *на выходе* позволяет выявить уровень усвоения слушателями содержания Программы и овладения практическими навыками в аспекте ключевых идей Программы.

Результаты входного анкетирования

В анкетировании на входе принимало участие **797** слушателей курсов. Информация об *уровне подготовки слушателей* и определение их образовательных потребностей дает возможность преподавателям способствовать осознанному и активному участию учителей в предстоящем учебном процессе.

Одним из основных факторов, влияющих на эффективность процесса, является *определение целей* прохождения курсов ПК.

На вопрос анкеты о *цели обучения* на курсах ПК ответы слушателей распределились следующим образом:

62,6% слушателей основной целью обучения считают самосовершенствование, желание следовать общечеловеческим ценностям;

53,8% - овладение современными подходами и методикой преподавания предмета «Самопознание»;

20,2% - потребность в непрерывном ПК;

13,3% - повышение квалификационной категории;

8,9% - получение сертификата;

4% - распоряжение руководства (*рисунок 1*).



Рисунок 1. (% ответивших)

На вопрос о понимании, важности и глубине духовной сути предмета «Самопознание» администрацией школы, коллективом учителей, родителями и учащимися слушатели ответили так, как показано на *рисунке 2*:

Понимание важности и глубины духовной сути предмета самопознание



Рисунок 2. (% ответивших)

Полностью понимают и осознают:

- ✓ **65,6%** представителей администрации;
- ✓ **53,8%** коллектива учителей;
- ✓ **36,5%** родителей;

Понимают частично:

- ✓ **31%** представителей администрации;
- ✓ **41,9%** коллектива учителей;
- ✓ **52,8%** родителей;

✓ 57,5% учащихся.

✓ 39,9% учащихся.

Не понимает, не осознает:

- ✓ 3,4% представителей администрации;
- ✓ 4,3% коллектива учителей;
- ✓ 10,7% родителей;
- ✓ 2,6% учащихся.

На вопрос об испытываемых трудностях при интеграции НДО «Самопознание» в целостный педагогический процесс ответы слушателей распределились следующим образом:

В каких направлениях деятельности вы испытываете трудности при интегрировании НДО "Самопознание" в целостный педагогический процесс?



Рисунок 3. (% ответивших)

36,1% - при планировании;

32,9% - при самоанализе;

18,7% - при работе с родителями;

4,3% - при работе с учащимися;

19,4% - при работе с коллегами (рисунок 3).

72,5% учителей основным источником информации о методике преподавания предмета «Самопознание» называют курсы ПК;

43,5% - УМК, разработанные «ННПООЦ «Бөбек»;

32,7% - интернет-ресурсы;

7,5% - методический кабинет города;

7,4% - научно-методическую службу школы (рисунок 4).

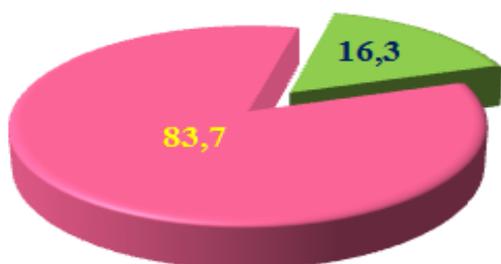


Рисунок 4. (% ответивших)

Входное анкетирование показало хороший уровень готовности слушателей к освоению содержания ОП, понимание общечеловеческих ценностей как исторически сложившихся, независимых от времени моральных ценностей (любовь, праведное поведение, ненасилие, покой, истина, добродетельность, соучастие, взаимоуважение, умение сопереживать и т.д.), желание работать с учащимися, родителями и педагогическим коллективом в данном направлении.

Результаты выходного анкетирования

В выходном анкетировании приняло участие **797** слушателей.



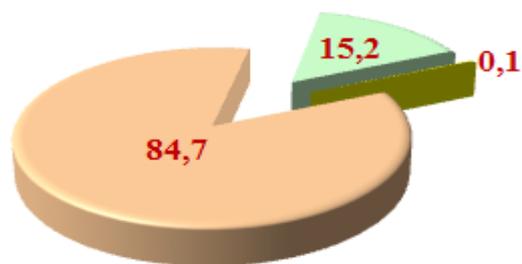
■ **высокий** ■ **средний**

Рисунок 4. (% ответивших)

83,7% слушателей оценили свой уровень планирования и проведения уроков самопознания как «высокий».

16,3% - как «средний».

100% слушателей считают свой уровень планирования высоким и средним (рисунок 4).

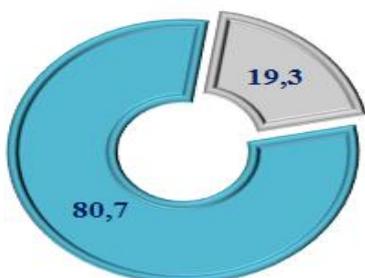


■ **высокий** ■ **средний** ■ **низкий**

Рисунок 5. (% ответивших)

Уровень самонаблюдения и анализ личного опыта в процессе практики общечеловеческих ценностей в личной и профессиональной жизни **84,7%** слушателей оценили как «высокий», **15,2%** - как «средний», **0,1%** - как «низкий».

99,9% слушателей считают свой уровень самонаблюдения и анализа личного опыта высоким и средним (рисунок 5).



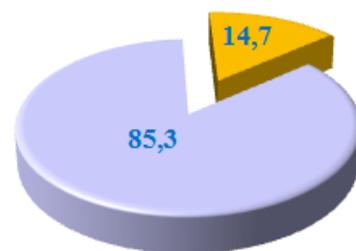
■ **высокий** ■ **средний**

Рисунок 6 (% ответивших)

80,7% слушателей считают высоким свой уровень проведения родительского собрания в аспекте ключевых идей Программы.

100% слушателей усвоили навыки проведения родительского собрания и считают свой уровень высоким и средним (рисунок 6).

При ответе на вопрос об уровне проведения внеучебной деятельности в аспекте ключевых идей Программы **85,3%** слушателей оценили свой уровень как «высокий», **14,7%** слушателей - как «средний». **100%** слушателей считают, что они усвоили навыки



■ **высокий** ■ **средний**

Рисунок 7.

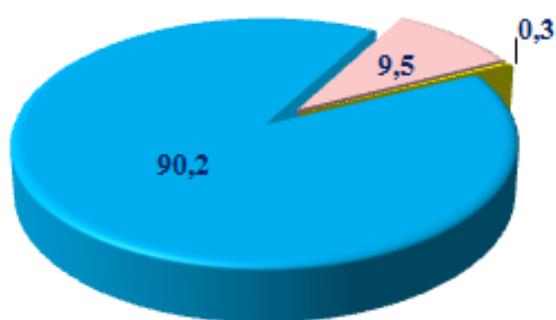
проведения внеучебной деятельности в аспекте ключевых идей Программы на высоком и среднем уровне (рисунок 7).

При ответе на вопрос об уровне проведения семинара для учителей МО школы в аспекте ключевых идей Программы ответы слушателей распределились таким образом: **80,1%** слушателей оценили свой уровень как «высокий», **19,9%** слушателей - как «средний».



Рисунок 8. (% ответивших)

100% слушателей усвоили навыки проведения семинаров для учителей МО школы в аспекте ключевых идей Программы на высоком и среднем уровне (рисунок 8).



■ изменился значительно
■ изменения незначительные
■ нет изменений
Рисунок 9. (% ответивших)

По мнению **90,2%** слушателей значительно изменился уровень развития навыков саморефлексии и взаиморефлексии, **9,5%** слушателей считают, что данный уровень изменился незначительно, и только у **0,3 %** не наблюдается изменений по окончании курсов.

99,7 % слушателей к концу курсов отметили у себя изменения относительно уровня развития навыков саморефлексии и взаиморефлексии (рисунок 9).

При ответе на вопрос: «Повлияло ли обучение на курсах на трансформацию сознания в соответствии с общечеловеческими ценностями» ответы слушателей распределились следующим образом:

94,9% слушателей ответили, что повлияло значительно, **5,1%** - незначительно.

100% слушателей отметили, что обучение на курсах повлияло на трансформацию сознания в соответствии с общечеловеческими ценностями (рисунок 10).



Рисунок 10. (% ответивших)

На вопрос о затруднениях при практическом использовании модулей Программы **79,3%** слушателей ответили, что не испытывают затруднений, **17,8%** слушателей испытывают незначительные затруднения по одному модулю, **2,9 %** - испытывают затруднения в применении всех модулей программы (рисунок 11).



Рисунок 11. (% ответивших)

72,1% слушателей оценивают свой уровень интеграции общечеловеческих ценностей с другими предметами как «высокий», 26,3% слушателей – как «средний», 1,5% - как «низкий».



Рисунок 12. (% ответивших)

98,4% слушателей считают свой уровень интеграции общечеловеческих ценностей с другими предметами как высокий и средний (рисунок 12).

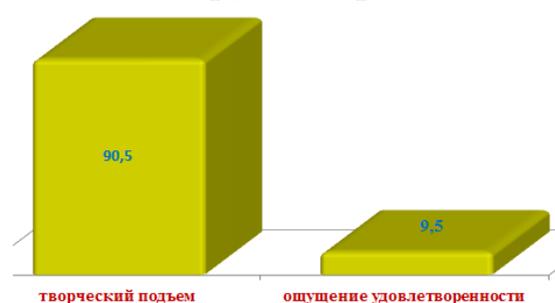


Рисунок 13. (% ответивших)

100% слушателей курсов по программе «Общечеловеческие ценности на уроке» испытали чувство удовлетворенности после окончания курсов, 90,5% из них испытали творческий подъем (рисунок 13).

Таким образом, в результате анализа ответов на вопросы выходной анкеты было выявлено, что практически все педагоги отметили актуальность предмета «Самопознание», получили более глубокие представления об общечеловеческих ценностях, усвоили структуру урока и методику преподавания предмета, научились формулировать цель, задачи урока, а главное, стали лучше понимать внутреннее содержание предмета и возможности его интеграции с другими предметами. Респонденты отметили, что начали практиковать углубленное внедрение всех общечеловеческих ценностей не только на уроке, но и в жизни, произошли изменения в сознании от «я» до «мы», в «единстве мысли, слова и поступков».

В целом, результаты проведенного мониторингового исследования свидетельствуют о высоком уровне усвоения знаний, полученных на курсах. В среднем, по всем вопросам, предложенным слушателям для самооценивания, подавляющее большинство педагогов считают свой уровень развития навыков после окончания курсов высоким или средним. О низком уровне развития тех или иных навыков заявляют единицы, по некоторым вопросам не заявляют вообще.

В качестве важных результатов прошедших курсов необходимо назвать высокий уровень развития навыков саморефлексии и взаиморефлексии у всех респондентов, влияние обучения на курсах на трансформацию сознания в соответствии с общечеловеческими ценностями, отсутствие затруднений в практическом использовании модулей Программы у большей части учителей, творческий подъем и ощущение удовлетворенности у всех слушателей. В числе направлений, требующих дальнейшего развития, - совершенствование навыков работы с педагогической и историко-философской литературой в аспекте нравственно-духовного образования.

Разработка системы оценивания качества курсовой подготовки очень важна для системы повышения квалификации в целом, так как хорошо проведенный анализ эффективности курсов помогает разрабатывать новые, более качественные образовательные программы, развивать их постоянно и постепенно, а также своевременно замечать просчёты, допущенные уже в действующих программах. Таким образом, мониторинг является фундаментальной основой для осуществления профессионального развития учителя.

РОЛЬ УЧИТЕЛЯ САМОПОЗНАНИЯ В НРАВСТВЕННО-ДУХОВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Столярова Т. М.,
заместитель директора по ВР и НДО
«Самопознание» ШГ № 22

Уроки самопознания - это уроки Любви. Дети, их настоящее и будущее - это наша общая забота. Мы все и каждый из нас в отдельности несем ответственность за то, какой выбор сделают наши сыновья и дочери – пойдут ли они дорогою добра, будут ли они приносить пользу людям, помогать слабым, жить в гармонии с окружающим миром, созидать и творить, или же встанут на путь разрушения. Правильный выбор помогут им сделать уроки самопознания, уроки Любви.

Урок самопознания - это особая полоса совместной возвышенной жизни, в которой происходит трансформация не только ученика, но и учителя. Учитель - это носитель Света, а ученик – душа, жаждущая Свет. Урок, любой педагогический процесс - это наполнение Светом, поэтому два главных качества, необходимых учителю самопознания – это *скромность* (чтобы осознавать свои недостатки) и *желание совершенствоваться* (чтобы искоренить свои недостатки, очистить мысли, тело, душу).

Самое главное правило: *учитель должен сам выполнять то, чему учит.* Он должен входить в школу с улыбкой на лице при любых обстоятельствах, показывать личный пример исполнения своего служебного долга и в обычной

жизни, вести здоровый образ жизни, хвалить при всех, ругать с любовью и наедине, жить в гармонии со своей совестью. Если перефразировать знаменитую цитату Чехову: «В нем все должно быть прекрасно...».

Социальные проекты.

Участниками проекта «*Подари детям радость*» являются воспитанники детского сада № 9 «Нұршашу» (пилотная организация города Астаны) и ученики старших классов ШГ № 22. Совместные мероприятия ко Дню языков, Дню пожилого человека, Дню Независимости, Наурыз, Дню Победы и игровые программы важны как для учащихся, так и для воспитанников детского сада.

Уникальный проект «От сердца к сердцу»

дает возможность представителям Совета ветеранов Алматинского района города Астаны поделиться своими знаниями и жизненным опытом с учениками ШГ № 22.

Совместные мероприятия патриотической направленности, формирование ЗОЖ, концерты к празднику Наурыз, ко Дню Победы дарят незабываемые минуты общения с представителями старшего поколения, несут в себе глубокое нравственное содержание.

Проект «Дружный коллектив»

направлен на раскрытие нравственно-духовного потенциала учащихся через расширение системы знаний о дружбе в коллективе, истинном лидерстве, возможностях совместной деятельности в созидании добрых дел, направленных на преобразование окружающего мира. Данный совместный проект со Скаутской организацией Казахстана позволяет в игровой форме научиться нести ответственность за себя и близких.

Школа-гимназия № 22 является пилотной организацией по внедрению нравственно-духовного образования «Самопознание». Атмосфера любви, доверия, вдохновенного творчества создает в школе условия для самоисследования, развития интуитивного постижения учениками и их родителями самих себя.

Опыт внедрения пилотного проекта показал, что благодаря ему происходит переосмысление содержания традиционных и современных подходов к воспитанию. Всего в школе 46 педагогов, прошедших 72-часовые курсы. Полученный опыт помогает учителям интегрировать методические приемы программы в учебно-воспитательный процесс. Также педагоги ШГ № 22 являются членами городского клуба «Созвучие сердец». Учителя самопознания активно принимают участие в профессиональных конкурсах, делятся с коллегами опытом через выступления на семинарах и опубликование своих работ, проводят специальные родительские собрания (тематика: «Общечеловеческие ценности - основа семейного воспитания», «Мужчина -

воплощение долга, мудрости и дисциплины», «Нравственное воспитание в семье», «Поговорим о счастье», «Дети - зеркало родителей») и благотворительные акции.

Если родители и учителя будут служить примером для детей, то ученики непременно станут образцом совершенства и приведут общество к процветанию.

«ӨЗІН-ӨЗІ ТАҢУ» ПӘНІ МҰҒАЛІМДЕРІНІҢ КӘСІБИ ДАМУЫ

Барменова А. З.,

*Рухани-адамгершілік білім беру және тәрбиелеу
ісі жөніндегі директордың орынбасары
№ 59 мектеп-лицей, Астана қаласы*

Қазіргі қоғамда жастардың бойында адамгершілік құзіреттілігін қалыптастыратын құндылықтарға назар аударып, білім мазмұнында рухани-адамгершілік негізінде мәселелер көбірек туындайды.

«Қазақстан Республикасының білім беру жүйесінде – жеке тұлғаның жалпы адамзаттық құндылықтарын қалыптастыруды көздейді.

Қазіргі жағдайда адамгершілікті дамыту үшін, біз алдымен мұғалімдердің арасында рухты көтеріп, олардың жүрегін адамгершілік нұрға бөлендіруді ойластырғанымыз абзал. Осы ретте рухани–адамгершілік құндылықтарды дамытудың негізгі өзегі, мұғалімдердің ішкі жан дүниесін тазарту.

Өзін-өзі тану білім беру саласы тренді – іскерлігі, кәсібилігі шындалған, білгір мұғалім.

1. «Өзін-өзі тану» пәні мұғалім қандай болу керек? Ең алдымен мұғалім, жалпыадамзаттық құндылықтарды бойыны сіңірген, баланы шын жүрегімен сүйе білетін, үнемі рухты сезімді оятатын адал ізгілендіруші бейнесінде болуы шарт.

Қазіргі уақытта бала жүрегінің төрінен орын алған жағдайда ғана, жас ұрпақтың ақиқат жолымен жүретін азамат болары сөзсіз, сол себепті де қазіргі кезде мұғалімнің кәсіби даму траекториясын құру өте маңызды.

Қазіргі таңда мектеп жағдайында «Өзін-өзі тану» пәні мұғалімнің кәсіби даму жеке траекториясын құру жеке тұлғаның зияткерлік жағынан дамыған және өмір ағысы барысында бейімделгіш тұлға қалыптастыруда жаңашылдықтар мен білім берудегі инновацияларды мектептің іс-әрекетінде үздіксіз пайдалануы педагогикалық кадрлардың негізгі бағыты болып табылады. Осы тұрғыда мұғалімнің кәсіби даму траекториясын құру руханилық қағидалар негізінде «ой-сөз-іс» үйлесімі арқылы ізгілендіру. Ол үшін мұғалім өзін-өзі тануға, қоршаған ортада ізгілікті қарым-қатынаста болуға уақыт бөле отыра, оқушының өмірлік іс-әрекетіндегі түрлі мәселелерін адамгершілік қағидаларға сәйкес сындарлы түрде шешуі қажет.

Мұғалімнің траекториясының нәтижесі:

1. Өзін-өзі тану мұғалімінің портфолиосы.

Портфолионың мақсаты: педагогтің жеке кәсіби жетістіктері мен жұмыстарының нәтижелігін ұсыну.

Мұғалімнің портфолиосы – бұл педагогтің жұмысын бағалаудың баламалы формасы ретінде қарастырыла алатын педагогтің жеке жетістіктерінің жиынтығынан тұратын құжаттар жинағы.

Портфолионың міндеті:

1. Педагогтің кәсіби-тұлғалық сипаттамасын қалыптастыру;
2. Кәсіби өзін-өзі ұйымдастыруды, негізгі құзыреттіліктерді дамыту;
3. Педагогикалық іс-әрекеттің нәтижелігін арттыру;
4. Мұғалімнің педагогикалық шығармашылығына көмектесу.

2. Өзін-өзі презентациялау (өзі туралы мәліметтер).

Еркін формада, қызықты түрде, әрбір блок бойынша диагностикалық материалдар мен нәтижелерді беру, сондай-ақ жеке өсуінің даму болашағы туралы өзінің пікірін жазу. (Шеберлік сыныптар, Facebook, Форсайт-сессия, Онлайн сабақтар, БАҚ)

3. Педагогикалық іс-әрекеттің нәтижелері.

Рухани-адамгершілік тәрбие беру бойынша педагогикалық іс-әрекеттердің нәтижелер қарқынын көрсететін материалдардан тұрады.

Тәрбие іс-әрекетіндегі мониторинг – бұл тәрбие беру сапасын зерделеу және тұлға дамуындағы негізгі беталыстарды болжау. Адамгершілік-рухани тәрбие үрдісінің мониторингі – бұл бала тұлғасының қалыптасу және өмірлік маңызы бар негізгі, базалық құзыреттіліктерді меңгеру үрдісін үнемі бақылап отыру.

Мониторинг мақсаттары:

1. Тұлғаның тәрбиелік деңгейін, адамзаттың адамгершілік нормаларына сәйкестігін зерделеу.
2. Тәрбие жүйесі іс-әрекетінің оның ақырғы нәтижелеріне сәйкестігін айқындау.
4. Мониторинг мақсаттар мен жоспарларды жүзеге асыруды бағалаумен байланысты. Мониторинг міндеті – күтілетін нәтиже мен қол жеткен нәтиженің арасын азайту.
5. Тәрбие беру сапасының, шұғыл талдаудың, тәрбие іс-әрекетін болжаудың қарқыны бақыланады.

Қазіргі таңда Астана қаласында №59 мектеп-лицейі пилоттық мектеп ретінде жұмыс жасайды.

Мақсаты

оқушының өмірлік айқындамасын анықтауда, түрлі мәселелерді адамгершілік қағидаларға сәйкес сындарлы түрде шешуде, өзіне, адамдарға және қоршаған әлемге ізгілікті қарым-қатынас жасауға, өзімен-өзі үндестікте өмір сүруге, «ой – сөз – іс» әрекеттері шынайы болуға бағыттау арқылы тәрбиелеу.

Міндеттері:

1. Оқу пәндерінің мазмұнын рухани-адамгершілік бағдарламасымен ықпалдастыру.
2. Мектеп кеңістігінде білім беру үдерісіне қатысушылардың «оқушы-ата-анамұғалім» бойындағы қасиеттерді, құндылықтарды дәріптеу арқылы олардың саналы сезімін, сезімталдық пен кішіпейілділігін, жалпыадамзаттық құндылықты танып біліп, өмірдегі өз орны туралы түсінігін кеңейтіп дамыту.
3. Мектепте адамгершілік өмір әдебіне жетелейтін кеңістігін орнату.

Жыл бойы пилоттық жобадан жұмыс атқарған №59 мектеп-лицейінің мұғалімдері кәсіби біліктіліктерін арттырып, барлық пәндерде интеграция арқылы адами-рухани байлықтарды дамытуда тынбай жұмыс жүргізуде. Мектептің негізгі ұстанымы - ұлттық түпкі тамырдан жалпы адами құндылыққа дейін жету, осы қасиеттерді болашақ ұрпақтың бойына сіңіру. Біздің қоғамымыз бақытты, қуатты, бай болсын десек Ақиқат, Дұрыс әрекет, Сүйіспеншілік, Қиянат жасамау, Ішкі тыныштық құндылықтарын білу тұлғаның рухын, сезімін ояту, адамгершілікке үнемі дайындау қажет.

Мектепте «Әкелер кеңесі» құрылып, жұмыс істеуде. Аталмыш ұйымның басты ұстанымы – отбасы мен мектеп арасындағы байланысты нығайту. Әке мен бала тәрбиесіндегі рөлін арттырып ата-бабадан келе жатқан ұлттық құндылықтарды насихаттау. Әкелер кеңесінің ұйымдастыруымен лицейде көптеген мәдени іс-шаралар атқарылуда. Мектебімізде үш мәрте қалалық әкелер кеңесі өткізілді. Мектепте «Әкелер кеңесінің» іс-тәжірибесі адамгершілік құндылықтардың негізін қалауға септігін тигізіп отыр. Мұғалімдер мен отбасы арасындағы байланысты әкелер, ата-аналар арқылы күшейтіп, нәтижелі жұмыстар атқарылуда.

Ата-анамен жұмыс:

Ата – аналар клубы; Жиналыс; Дөңгелек үстел; Коучинг; Диспут; Тренинг; Лекторий; Сауалнама; Конференция.

Мектеп педагогтері отбасылық байланысты нығайту үшін белсенді тәрбие процестеріне тарту мақсатымен ата-аналарға арналған өзін-өзі тану сабақтары әзірленіп, өткізілуде. Бұл сабақтарда ата-аналар жиналыстарында бала тәрбиесі мәселелері бойынша ата-аналардың шынайы өмірде балаларын рухани-адамгершілікке тәрбиелеуге үйрету бағытталған.

Оқушылармен жұмыс:

психологпен кеңес; рухани-адамгершілік үйірмелер: «Әдеп әлемі»; «Асыл сөзді іздесең...»; «Ар-ілімі»; Күншуақ тақтасы (мейірімділік жоба); Жүректен жүрекке акциясы; Сауалнама; Сынып сағаттар.

Қосымша ұйыммен байланыс:

«Жүректен үндестігі» клубы; «Қарттар, жетімдер» үйімен байланыс; «Ана мен бала» орталығы; «Мүмкіндігі шектеулі балалар» орталығы; Отбасылық институты.

Ата-анамен жұмыс, қосымша ұйыммен жұмыс, үйірме, студия жұмыстары, оқу пәндерімен кіріктірілген сабақтар, тәрбиелік іс-шаралар, педагогикалық-

методикалық кеңестер өткізу барысында сауалнамалар арқылы төмендегідей нәтижелерге қол жеткіздік.

Олар: мектеп кеңістігінде тұлғаның рухани деңгейі көтерілді; мектеп ата-аналармен тығыз қарым-қатынаста; оқу үдерісінің сапалық деңгейі көтерілді. жоғарыда аталған іс-тәжірибелер мұғалімнің кәсіби дамуына оңтайлы әсер етеді.

Әдебиеттер:

1. Жайтапова А.А. Біліктілікті арттыру жүйесінде мұғалімдердің кәсіби өсуі. – Алматы, 2006.
2. Мектептегі тәрбие беру үрдісін басқару. // Директордың тәрбие жұмысы жөніндегі орынбасарының ғылыми-әдістемелік журналы. – 2005. - №5
3. Новикова Т.Г. Портфолионың түрлі модельдерін құрастыру. // Әдіскер. – 2005. - №3.

БІЛІКТІЛІКТІ АРТТЫРУ ЖҮЙЕСІ ЖАҒДАЙЫНДА ПЕДАГОГТИҢ КӘСІБИ ДАМУЫН ҒЫЛЫМИ-ӘДІСТЕМЕЛІК ҚОЛДАУ

Абдикеримова Н. Ж., Кулен Ф. Ж.,
«Өрлеу» БАҰО» АҚ филиалы Жамбыл облысы бойынша педагогикалық қызметкерлердің біліктілігін арттыру институты Деңгейлік бағдарламалар орталығының тренерлері

Елбасымыз Н.Ә. Назарбаев «Еліміздің ертеңі бүгінгі жас ұрпақтың қолында, ал жас ұрпақтың тағдыры ұстаздардың қолында» - деп айтқан сөзі өскелең ұрпақ тәрбиесінде ұстаздардың алдында жоғары деңгейдегі жауапкершілік міндеті артылғанын көрсетеді.

Ұстаз болу – жүрек жылылығын, мейірім шуағын, адамгершілік ұлылығын баланың бойына дарыту. Ұстаз білімді, еңбекқор, бала жанын түсіне алатын болса ғана ұстаздық кәсіптің шыңына жете алады деп ойлаймын. Француз жазушысы және Қайта өркендеу дәуірінің философы М. Монтеннің «Мен мұғалімнің әуел бастан балалардың қабілетіне сәйкес талғамын дамыта отырып, өз ойларын ашық айтуға, олардың арасынан таңдау жасауды, ажырата білуді талап еткенін, кейде оның оқушыға жол көрсеткенін, ал кейде оқушының өзі табуына мүмкіндік бергенін қалаймын» - деп айқан сөзі арқылы оқушының келешек өміріне дұрыс бағыт-бағдар беріп, жол сілтеуші тұлға ұстаз қызметінің маңызды екенін көруге болады.

Мұғалім - ерекше тұлға, дара тұлға. Ұмытылмастай әр шәкірттің көңілі мен жүрегінде мәңгі қалатын бір биік шың. Мұғалім - аяулы адам, асыл жан, шәкірт көңілінде күн болып жайнап жанатын, жүрегіне нұр сыйлайтын

мектептің басты тұлғасы, жүрегі. Ұстаздың шәкірттерін білім нәрімен сусындатып, тәлім-тәрбие беруде, жақсы қасиеттерді бойына дарытып, адамгершілік рухта бағыт-бағдар беруде еңбегі зор. Сондықтан да ұстаз еңбегі әрдайым жоғары бағаланып, қаншама уақыт сырғып өтсе-дағы шәкіртінің жадында сақталып қала береді.

Шәкірт жүрегіне жол табу ұстаздардың жүргізген сабақтары, жасаған әрекеттері, көрсеткен тағылымы, сіңірген тәрбиесі, ойлаған ойы, сөйлеген сөзі, жалпы сыртқы келбеті мен бейнесі арқылы жүзеге асырылады.

Ал, біліктілікті арттыру жүйесі жағдайында педагогтердің кәсіби дамуын ғылыми-әдістемелік тұрғыдан қолдау көрсетуде келесідей жұмыстарды жүйелі жүзеге асыру қажет:

1. «Өзін-өзі тану» рухани-адамгершілік білім беру бағдарламасы бойынша курстан өту

(«Бөбек» ҰҒПББСО және «Өрлеу» БАҰО).

2. Аудандық, облыстық, республикалық, халықаралық деңгейде рухани-адамгершілік білім беру бағдарламасы аясында ұйымдастырылып отыратын іс-шараларға қатысу.

3. Жинақтаған педагогикалық іс-тәжірибесін тарату.

4. Ғылыми-әдістемелік мақалалар дайындап жрыққа шығару.

5. Облыстық білім басқармасы, әдістемелік кабинет, біліктілікті арттыру институты және т.б. ұйымдармен әріптестік байланыста жұмыс жүргізу.

Бұл жұмыстар жүйелі түрде келесідей форматтағы іс-шаралар арқылы жүзеге асырылады:

1. Конференция

2. Семинар

3. Ата-аналармен жүргізілетін жұмыстар

4. Вебинар (онлайн түрде өткізілетін жұмыстар)

5. Фестиваль

6. Олимпиада

7. Шебер-сынып

8. Дөңгелек үстел

9. Қайырымдылық акциялары

10. Біліктілікті арттыру курстарынан өту

11. Байқауларға қатысу.

Бүгінгі күні оқыту үдерісінде сабақты түрлендіріп өткізу үшін жана педагогикалық технологияларды пайдалану қажет деп түсіндіріледі. Алайда рухани-адамгершілік білім беру бағдарламасы бойынша жүргізілетін «Өзін-өзі тану» сабағында технология терминін шығармашылық сөзімен байланыстырады. Бұл жөнінде ізгілік педагогикасының көрнекті өкілі Ш. А. Амонашвили былайша түсіндіреді: «Қазіргі білім беру саласында технология деген термин кең тарауын тапты, бірақ технология деген сөз өндірістің термині ғой, мысалы зауытта детальдерді бір үлгімен шығарады. Білім беруде біз тұлғаны қалыптастырамыз дейміз, ол бала ғой, қалыптастырылмайды, ол

дамиды. Сондықтан Білім беру – субъективті үдеріс, әр бала білім берудің мақсаты, әр баламен жеке жұмыс жасау керек.

Бізде технология деген болуы мүмкін емес, оның орнында тәрбиелеу, оқытудың құпиясы, шығармашылықтың сыры болу тиіс! Мұғалім мен оқушының арасындағы қарым-қатынастар өмірде ең басты, олар ата–аналармен қатынастардан гөрі маңызды. Егер мұғалімнің сөзі жасалған әрекетімен қайшылықта болса, оның беделі төмендейді, соңында қарым-қатынастар менсінбеуге де ауысуы да мүмкін, осыдан нашар мұғалім туралы мазақ атаулар пайда болады. Технология бойынша жұмыс атқаратын мұғалім шаблонмен істейтін жұмыскер болып кетеді. Ал нақты мұғалімнен күнде жаңа педагогика туындайды!».

Сондықтан да «Өзін-өзі тану» пәнінде тек оң және ізгі әдістер ғана қолданылады:

1. Жағымды күйге ену тәсілі;
2. Жағымды ой-пікір айту;
3. Әңгімелеу әдісі;
4. Шығармашылық жұмыс жасау;
5. Топпен ән айту.

Сондықтан да әр ұстаз өзінің өткізетін пәні бойынша сабақ жоспарын ыждаһаттылықпен дайындап, аса жауапкершілікпен жүргізуі қажет. Мұғалімдердің сабаққа дайындығының маңыздылығы туралы көрнекті педагог В. А. Сухомлинский «Мұғалім жақсы сабаққа өмір бойы дайындалады... Біздің мамандығымыздың рухани және философиялық негізі осындай: оқушыларға білім ұшқынын шашу үшін мұғалім өз бойына телегей-теңіз нұр жинауы керек» - деп айтқан болатын. Бұл айтылған ойды Е. А. Акимовтың «Нұр балаларына Нұрлы ұстаздар қажет» - деген сөзі толықтыра түсетіндей.

Осы орайда «Сабақтағы сабақ» деген сөздің мазмұнына тереңірек үңіліп көретін болсақ - ұстаздың жүргізген әрбір сабағынан шәкіртінің өмірлік сабақ алуы. Мұндағы бастысы – пәнді оқыту емес, пәнді оқыту арқылы тұлғаны рухани-адамгершілік тұрғыда дамыту. Оқыту үдерісіндегі ең маңыздысы – белгілі бір білім қорын жинақтау емес, жақсы мінез-құлықты, ішкі ар-ұждан даусымен сәйкес келетін лайықты тұлға болу.

Шәкірттердің бойына рухани нәр беру, адамгершілік асыл қасиеттерді бойына сіңіріп, ойы мен сөзі, әрекетінің бірлікте үйлесімді дамуына ықпал жасау, жалпыадамзаттық құндылықтар негізінде тәрбиелеу нұрлы ұстаздан болмақ.

Ш. А. Амонашвили:

Ұстаз! Сақ бол! Қателеспе! Зақымдама! Оқушы үшін сенімді бол! Балаға арна өзінді! Неге ұмтылу керек екенін біл! Бала жанының байлығын үнемі ізде! Баладан ғажайыптарды күтуден жалықпа, олармен кездесу үшін дайын бол! – деген сөздері біздің ұстаздардың жадынан өшпеуі керек.

УЧИТЕЛЬ, УКАЖИ ПУТЬ КРАСОТЫ ДУХА!

Альмишева А. Ж.,
магистр педагогических наук
тренер предмета «Самопознание»
ФАО «НЦПК «Өрлеу» ИПК ПР по СКО»,

Сидорова Е. Н.,
учитель самопознания КГУ
«Саумалкольская школа-гимназия №2»
Айыртауского района СКО,

В основе всех преобразований в современном мире должен быть человек с его ценностными установками, поскольку его глубинная внутренняя суть является причиной всех общественных изменений. Даже проведение самых лучших реформ, создание самых эффективных технологий, формулирование самых замечательных программ не сможет изменить к лучшему нашу жизнь, пока нравственные приоритеты общества не станут главными.

В системе образования Казахстана реализуется Программа нравственно-духовного образования «Самопознание», имеющая позитивный метапредметный и воспитательный потенциал, автором которой является Сара Алпысовна Назарбаева. Основанная на многовековом опыте народной педагогики, Программа нравственно-духовного образования «Самопознание» не имеет аналогов в мировом образовательном пространстве. Она обеспечивает непрерывность и преемственность всех уровней образования в нравственно-духовном воспитании детей и учащейся молодежи.

Актуальность Программы и востребованность ее в системе образования трудно переоценить. На Международном семинаре в 2016 г. «Концепция самопознания на основе общечеловеческих ценностей» в ННПООЦ ИГРЧ «Бөбек» с участием автора программы Сары Алпысовны и ученых – педагогов, директор филиала европейского института общечеловеческих ценностей Валерий Вошинин сказал: «Казахстан - это особая страна. Внедряя программу «Самопознание», она показывает достойный пример всему миру».

Заведующий отделом Института проблем образования Эльхан Бегряров из Азербайджана выразил свое восхищение автору программы: «Проект «Самопознание» является уникальным проектом. Я надеюсь, что внедряя программу «Самопознание» в Азербайджане, мы будем работать в тесном сотрудничестве с Казахстаном». Марианна Мейер, директор европейского института общечеловеческих ценностей ЭССЕ (Дания) высказывает такое мнение: «Программа «Самопознание» - замечательная. Я впечатлена этой программой и подходами педагогов. Считаю, что это прекрасный пример, который подает первая Леди страны всему миру».

Сегодня, благодаря Программе «Самопознание» перед нами открывается путь духовного совершенствования и обретения себя. Данный проект по праву

может считаться не только международным, но и мировым, так как он затрагивает глобальные проблемы современности: сохранение мира, межконфессиональное согласие, возрождение нравственно-духовных ценностей, патриотизма, идеалов добра, справедливости и милосердия[1].

Существует такая легенда: «Тысячи лет тому назад увидел Бог, что множатся пороки людей и решил помочь им. Созвал он высоких Духов и сказал: «Люди потеряли свой путь. Как быть?». Один из Духов предложил навеять на людей пророческий сон, другой — послать манну небесную, третий — воду от Бога. И только четвертый Высокий Дух изрек: «Вложи в каждого человека жажду к познанию и дай им учителя». Познание начинается с удивления. Эти слова Аристотеля, сказанные более двух тысяч лет назад, актуальны и поныне. Ведь познание - это попытка открыть для себя неизвестное, стремление к истине [2].

Современный учитель должен находиться в постоянном процессе профессионального развития, педагогического роста, самообразования. Таким учителем, надеюсь, являюсь и я. Этому способствовали курсы повышения квалификации по предмету «Самопознание» в ФАО «НЦПК «Өрлеу» ИПК ПР по СКО.

«Надо реформировать не школу, а духовный мир учителя» - говорил выдающийся педагог-новатор, основоположник гуманной педагогики Ш. А. Амонашвили. Курсы повышения квалификации по программе нравственно-духовного образования «Самопознание» «Общечеловеческие ценности на уроке» направили меня на путь самопознания, самореализации и самораскрытия. Сегодняшнее образование – это обновленное образование, но надо всегда помнить, что новое - это хорошо забытое старое. И действительно: во всех современных педагогических методиках можно обнаружить трансформированные и адаптированные к сегодняшнему дню наставления древних философов и мудрецов по духовному развитию личности, выдержавшие испытание тысячелетиями.

Одним из принципов программы «Самопознание» является принцип социального взаимодействия, посредством которого продолжается выявление абсолютных общечеловеческих ценностей. У Иоанна Златоуста есть такие прекрасные слова: «Родить детей есть дело природы, но образовать и воспитывать их в добродетели – дело ума и воли». Из семени – дерево, из дерева – плод, из плода – семя – всем известная истина. В нашей школе моими усилиями создан родительский клуб «Тепло семейного очага», цели которого - использование идеи Программы на практике и создание условий для развития личностной зрелости родителей. Поначалу деятельность клуба включала просветительское, консультативное, методическое и правовое направления.

Однако, в проведенных занятиях не прослеживалась связь с жизнью, стало ясно, что самого главного не хватает. Постоянное повышение квалификации, посткурсовая работа, изучаемые труды великих педагогов направили меня к самообразованию, к дальнейшему самосовершенствованию и помощи тем родителям, которые действительно нуждаются в помощи. В

соответствии с этим в начале года разрабатывается план лекториев, встреч, дискуссий, заседаний круглых столов.

С родителями ведется беседа о том, что надо учить детей слушать свое сердце, позитивно мыслить, бескорыстно служить, приносить благо в окружающий мир, учить адаптироваться в сложных социальных условиях и в любых обстоятельствах оставаться Человеком. На первых порах работы клуба наблюдалась нейтральная позиция родителей.

На сегодняшний момент можно уверенно сказать, что активное участие родителей в работе клуба помогло им:

- преодолеть авторитаризм и увидеть мир с позиции ребенка;
- относиться к ребенку как к равному;
- понять, что недопустимо сравнивать его с другими детьми: если он что-то сегодня сделал лучше, чем вчера, нужно радоваться его личностному росту;
- знать сильные и слабые стороны ребенка и учитывать их;
- проявлять искреннюю заинтересованность в его действиях и быть готовыми к эмоциональной поддержке, совместному переживанию его радостей и горестей;
- установить хорошие, доверительные отношения с ребенком.

Полученный опыт работы позволяет делиться опытом на страницах периодических печатных изданий, выступать на Педагогических чтениях. Уверена, что работа с родителями и интеграция общечеловеческих ценностей в педагогический процесс способствует формированию у учащегося совершенного характера, помогающего жить в единстве мысли, слова и дела.

Автор проекта Сара Алпысовна Назарбаева подчеркивает: «Чтобы достичь цели образования, надо воспитать духовно зрелого учителя». Во все времена у всех народов было бережное отношение к зернышку, которое дает ростки жизни. В этом ростке содержится жизнь, которая дается один раз. Потом и кровью натруженных мозолистых рук крестьянин добывал кусок хлеба. Акция милосердия «Хлеб – всему голова» проводилась с целью обратить внимание на детей-сирот и утвердить в сердцах участников такие ценности как «Хлеб», «Труд», «Любовь», «Милосердие», «Сострадание», «Бескорытность».

Участниками данной акции являлись воспитатели и воспитанники Айыртауской школы – интерната для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Дети осознали важность общечеловеческих ценностей, труда хлеборобов, пекарей, необходимость усвоения школьных знаний, развития таких качеств характера как целеустремленность, настойчивость, трудолюбие, и я думаю, это непременно даст свои результаты.

Очевидно, что влияние проекта «Самопознание» на развитие личности учителя и общества в целом огромно по своей значимости. Это заставляет двигаться вперед и искать новые подходы в своем профессиональном развитии. Хочется, чтобы наши уроки стали еще интереснее, эффективнее. К примеру, появилась идея такого методического приема как «Рассказывание историй», в которых могли бы принять участие дети или их родители, бабушки и дедушки.

Таким образом, поучительных историй из реальной жизни стало бы больше, а познание Истины помогло бы детям услышать свое сердце.

В век глобальных перемен, когда противостояние между добром и злом обострилось, и под личиной массовой культуры пытаются разрушить основы духовности, именно учитель самопознания своим примером должен доказать, что соблюдение нравственных законов и стремление к высоким идеалам Добра, Справедливости, Любви и Милосердия поможет нам, людям XXI столетия сохранить в себе человечность и найти путь красоты духа [3].

Литература:

1. «Өзін -өзі тану Самопознание kz» №1, 2017
2. «Өзін -өзі тану Самопознание kz» №2, 2016
3. «Өзін -өзі тану Самопознание kz» №9, 2015

«ӨЗІН-ӨЗІ ТАНУ» МҰҒАЛІМІНІҢ КӘСІБИ ҚҰЗЫРЕТТІЛІГІН ҚАЛЫПТАСТЫРУДАҒЫ ЖАҢА БАҒЫТТАР

Абдраимова Асем Бауржановна,
«Өрлеу» БАҰО» АҚ филиалы
Ақмола облысы бойынша ПҚ БАИ,
«Өзін-өзі тану» РАБ бойынша тренер

*«Мұғалімдік мамандық – бұл адамтану,
адамның күрделі және қызықты,
шым-шытырығы мол рухани жан дүниесіне үңіле білу»*

В. А. Сухомлинский.

Бүгінгі күні «Өзін-өзі тану» әлемде баламасы жоқ жеке тұлғаны рухани-адамгершілік тұрғыда тәрбиелейтін бірегей бағдарлама болып табылады. Бағдарлама ғылыми-әдіснамалық негіздерден тұрады. Бағдарламаның басты идеясы: әр мектеп жасына дейінгі бүлдіршін, оқушы мен студентте руханилықтың қайнар көзін сақтап, адамгершілікке баулу. Бағдарлама Қазақстандық тәрбие берудің тұжырымдамалық негіздері сияқты өте маңызды құжаттың түйінді бағыттарын анықтап отыр. Бағдарламада ең негізгі бағыттар мен нормалар ретінде жалпыадамзаттық құндылықтар қарастырылған.

Рухани-адамгершілік білім беру бағдарламасының дінгегі «Өзін-өзі тану» пәні болғандықтан, пәнді оқытудың мақсаты - рухани-адамгершілік құндылықтарға негізделген ойы, сөзі, ісі бірлікте өмір сүретін, кемел мінезді адамды дамыту.

«Өзін-өзі тану» пәнін Сүйіспеншілік пен Даналық сабақтары деп айтамыз. Сондықтан да пәнді оқытудың қағидаларына гуманистік бағыттағы қағида,

жалпыадамзаттық құндылықтар қағидасы, әлеуметтік ынтымақтастық қағидасы, ұлттық мұра қағидасы мен табиғи сәйкестік қағидасы жатады. Ал мұғалімнің рөлі оқушының ішкі әлеуетін, оның рухани-адамгершілік құндылықтар негізіндегі жоғары адамгершілік мәнін ашуға жағдай жасау болып табылады.

«Өзін-өзі тану» пәнінің мұғалімі қандай?

«Адамның адамшылығы ... жақсы ұстаздан», - деп Абай атамыз айтқандай, «Өзін-өзі тану» пәнінің мұғалімі – айналаға жарық таратушы, рухы таза, ой-өрісі биік, ұлты мен Отанының болашағы үшін тер төгіп, шыдамдылықпен балаға қызмет жасау үлгісін көрсетуші, жаңашылдықтың бастаушысы, жүрегі-жылы, көңілі дарқан адам. Өйткені, ұстаз үшін өмір сүрудің ең жақсы жолы – айналаға, балаларға жарық тарату!

Қазіргі таңда мектеп жағдайында «Өзін-өзі тану» пәні мұғалімінің кәсіби даму жеке траекториясын құру нәтижесі неден көрінеді?

Ш. А Амонашвили «...Педагогикадағы жаңа ұғым – бұл рухани ізгілік» дейді. Ол бүкіл білім беру жүйесі арқылы өтіп, оның негізі болуы тиіс. Руханилық, ізгілік, сүйіспеншілік, мейірімділік, бейбітшілік, игілік ұғымдарының негізінде педагогикалық сананы өзгерту ғана білім берудегі кедергілерді – қоғамдағы рухсыздық пен өнегесіздікті жеңуге мүмкіндік береді. Расында, мұғалімдерді өзгерту қажет, ол заман талабы, онсыз бүгінгі білім беру жүйесіндегі дамыған елдер қатарына қосылу, алдыңғы қатарлы білім беру жүйесін құру сияқты жасалып жатқан ауқымды іс-шаралар, оған кеткен қаржы далаға кетері анық.

2013 жылдан Ақмола облысы бойынша 1800-ден астам мұғалімдер жаңартылған «Өзін-өзі тану» бағдарламасы бойынша біліктілікті арттыру курстарынан өтті. Облыс бойынша 17 аудан мен 2 қаланың ішінде бүгінгі күні 12 аудан мен 2 қала мұғалімдері жаңартылған «Өзін-өзі тану» бағдарламасы бойынша біліктілікті арттыру курстарын мемлекеттік тапсырыспен, аудандық білім бөлімінің сұраныстары арқылы курстар ұйымдастырылып, қамтылды.

Бүгінде «Өзін-өзі тану» рухани-адамгершілік білім беру бағдарламасы бойынша біліктілікті арттыру курсынан өткен ұстаздарымыз өзінің жеке және кәсіби өміріндегі елеулі оң өзгерістері жайлы айтады. Бағдарламаның идеяларын тәжірибеде қолданып, жалпыадамзаттық құндылықтарға сәйкес әрекет жасап, олардың әрқайсысы өз өмірінің шынайы жаратушысына айналады. Курсқа дейінгі және курстан кейінгі өткізген сабақтарын салыстырып, жетістіктеріне қуануда. Оқушылармен, ата-аналармен өткізілген сауалнамалар нәтижелері жаңартылған бағдарлама бойынша біліктілігін көтерген ұстаздың заманауи келбетін қалыптастыруда: ол өз оқушыларына өмірдің мәні туралы терең ой салатын, дәстүрден тыс сабақ үлгісін ұсыну арқылы адалдық, мейірімділік, шынайылық пен ой тазалығына тәрбиелейтін, ізгілік педагогикасының қағидаттарын ұстанатын адам. Осы орайда, кеңейтілген біліктілікті арттыру курстарынан өткен ұстаздарымыздың ой-пікірлерін ұсынамын:

Қ. Ж. Айтбаева, Ақмола облысының Зеренді ауданы Баратай негізгі мектебінің өзін-өзі тану пәнінің мұғалімі: «... *Өзін-өзі тану рухани адамгершілік бағдарламасымен танысқаннан бері менің өмірімде елеулі өзгерістер орын алды. Біріншіден менің мінез-құлқымда сабырлылық, салмақтылық басым бола бастады. Отбасымда да балаларыма, жолдасыма көбірек көңіл бөліп олардың ойларын тыңдап олармен қандай жағдай болса да бөлісіп жүретін болдым. Өзімнің әр ойыма, сөзіме, әр жасаған қадамыма мұқият қараймын. Биылғы жылдың қаңтар айынан бастап өзім үш ұл балаға қамқоршы анамын. Степногорск қаласындағы балалар үйінен ата-ана қамқорлығынан айырылған Жолаң, Руслан, Еламан деген үш баланы өз отбасыма тәрбиелеуге алдым. Балалар барлығы мектеп жасындағы. Балалар ұлдар болғандықтан оларға әке, яғни ер адамның тәрбиесі өте қажет екенін біліп, бірден отағасының көмегіне жүгіндім. Енді екеулеп бар күшімізді салып, бар білетінімізді үйретіп жатырмыз. Мен оларға қатты бауыр басып қалдым, өте жақсы көремін оларды мейлінше бауырыма басып «құлыным», «ботам», «мен саған сенемін» деген жағымды сөздерді көп айтамын. Балаларымның бойынан тек жақсылықты көруге тырысып, оларды бір кішкентай ісі үшін мақтап, мадақтап отыруды жөн көрдім. Әрине, бала тәрбиелеу оңай емес. Бірақ, қандай да бір істі бастағанда, одан жақсы нәтиже алу үшін шын ықыласпен, сүйіспеншілікпен қарау керек.*

Тәжірибеден байқағаным, балалар мені жақсы көреді, мен де оларды жақсы көремін. Оқушылар менің күнделікті көңіл-күйімді бақылап, Сіз болмағанда өте көңілсіз болдық, мектеп іші тып-тыныш болып қалды. Ал, енді сіз келіп едіңіз мектеп бір жарықтанып кеткендей болды, - дейді. Сол кездегі қуанышымды ештеңемен салыстыруға болмайды.

Ш.А. Амонашвили айтқандай *сүйіспеншіліктің әлемді өзгерте алатынына сенімім мол. Тек қана барлық адамдарды жақсы көру керек, - деп ойлаймын, сонда бәрібір ол адмдар сені жақсы көреді.*

Білім беру саласында қызмет істегелі 27 жыл болса да өзін-өзі тану пәнінің жаныма жақын, табиғатыма сай, балалармен қарым-қатынасымды нығайта түсетін пән екеніне көзім жетті. Себебі әр кездесуден кейін ата-аналар мен ұстаздар осы пәнге деген ойларын өзгертіп, қызығушылықпен қарап өздерінің сабақтарын осы өзін-өзі тану пәнімен ықпалдастырып өткізуге болатындықтарын айтып бірлесіп жұмыс жасауға ұсыныстарын жасап жатады.

...Өмір қиындықтан да қуаныштан да тұрады. Сол қуаныш пен қиындықтың қатар келуінен немесе кезек-кезек ауысып отыруынан біз бұл өмірден сабақ аламыз. Осындай кездерде адам жаны адалдық, мейірімділік, қайырымдылық, адамгершілік, сүйіспеншілікке толы болса, барлық жамандықты жеңіп шығады деп ойлаймын. Егерде барлық жан-тәнімізбен өзгелерге көмектесуге құштар болсақ, өзіміздің бойымыздан жақсы қасиеттердің орын тапқанын сеземіз. Мен өзі жеке басым осы курстан алғанымды жүрегіме сақтап, ойыма түйіп, өз бойымнан жақсы қасиеттердің ашылуын қалаймын. Өз-өзімді тәрбиелеп, өзгелерге сүйіспеншілік көңілмен

қарауға тырысамын және жан-жағым әрдайым жақсылық дарытуға тиісін деп ойлаймын. Адам баласы қандай болса да, ең алдымен оның жүрегі таза болса болғаны».

«Өзін-өзі тану» пәні мұғалімінің кәсіби дамуына ата-анамен атқарылатын жұмыс және оқудан тыс әрекет қалай әсер етеді?

Ақмола облысы бойынша 2015 - 2016 жылдары «Өзін – өзі тану» рухани-адамгершілік білім беру бағдарламасы бойынша деңгейлік және кеңейтілген біліктілікті арттыру курстарынан 100 педагог сүрінбей өтті. Курс аясында оқылған дәрістер мен практикалық сабақтар, тыңдаушыларға ұсынылған бейнебаяндар «Бөбек» ҰҒПББСО-ның материалдары негізінде жүзеге асырылып, бүгінде ұстаздарымыз жаңа нәтижелерге қол жеткізуде. Курстың мазмұны нені және қалай оқыту туралы ақпарат алуға ғана емес, ең алдымен, мұғалім тұлғасының ішкі жан дүниесінің өзгеруіне бағдарланған. Бұл мұғалімнің оқыту іс-әрекетінде әрбір оқушы өзінің ішкі рухани-адамгершілік әлеуетін аша алатындай жағдай туғызу іскерлігінің дамуын қамтамасыз етті.

Кеңейтілген курстар аясындағы екінші «Құндылықтар практикасы» кезеңінде мұғалім сыныптың деңгейінде Бағдарлама идеяларының негізінде бірізді сабақтар топтамасын, сабақтан тыс іс-әрекет ұйымдастырып, ата-аналар жиналысын өткізіп, бұл игі шаралар әлі де жалғасын табуда.

Мұғалімдер өз оқушылары, ата-аналар, ұжыммен бірлесе қайырымдылық, қамқорлық акцияларын өткізуді дәстүрлі шараларға айналдырды. Курс кезінде жеке мұғалімдердің басым көпшілігі үшін бұл жаңалық болды, өйткені алғашқы рет өткізгендерін мойындап, есеп беру кезінде жасаған игі істен алған әсерін аса бір толқумен жеткізе, көз жастарын жасыра алмады. Мұндай істің «бір рет» қана болуы мүмкін емес, оның жалғасы саналы түрде жалғасатынын және бұл ойды осы акцияларға қатысқан оқушылардың өзі мұғалімге бірінші болып ұсынғандарын қуанышпен жеткізді.

М. Ж. Асқарова, Ақмола облысының Ерейментау ауданы Бозтал орта мектебінің «Өзін-өзі тану» пәнінің мұғалімі: *«...Ең алдымен сынып оқушыларын жұмыс көлемімен таныстырдым. Сабақтардан кейін қарт әжейдің үйіне барып, ұл балалар қолдарына күрек ұстап, білек сыбана көмірді отын қораға кіргізуге бастады. Екі сағатқа жетпестен көмір керекті орынға енгізілді. Жұмыс аяқталған соң қарт әжей далаға шығып оқушыларға өз ризашылығын білдіріп, кәмпит-бауырсағынан таратып, ақ батасын берді, сол кезде балалардың жанарларынан өз істеріне риза екенін, мұқтаж адамға пайдалы іс жасағандарын сезінді. Оқушылар келесі жылы осы әжейге көмектесуге әзір екендіктерін білдірді және сол қарт әжейді енді сынып қамқорлығына алатындарын айтты. Қыз балалар үй ішіндегі шаруаға көмектесіп, ал ұл балалар қора жақты ретке келтіретіндері туралы уәде берді.*



Осы қамқорлық жоба аясында біздің ауыл балаларының мінез-құлықтары бұзылмағанына, әр кезде мұқтаж, әлсіз жандарға көмек қолдарын созуға әзір екендіктерін байқауға болады».

А. К. Бекебаева, Бурабай ауданының Щучинск қаласы «Мирас» КМГ өзін-өзі тану мұғалімі:

«... Мейірімділік - бұл қайырымдылықтың іс жүзіндегі бір көрінісі, яғни мұқтаж адамдарға көмек беріп, қол ұшын беру, жақсы іс жасау - әрбір қайырымды, мейірімді адамның адамгершілік борышы екенін ұғындырдым. Концерттік бағдарламаға оқушылармен бірге ұстаздарда өз өнерлерін қосып бірге бардық. Қарттар үйінде болған жағдайды сөзбен айтып жеткізу мүмкін емес еді. Кәдімгі кішкентай балалар сияқты. Қарттардың жүзін көрген де қандай сезімде болғанымды сөзбен жеткізе алмаймын. Аталар мен әжелер көздері жәудіреп, кейбіреулері жыламсырады. Оқушылардың айтқан өлеңдері, жазған тілектері шын жүректен болды. Көпшілігі орыс адамдары екен, қазақша түсінбей қалды ма? деп қобалжып қалдық. Орыс әжейі: «Это же дети, они от чистого сердца», - деп сөзін аяқтады. Оқушылар автобус ішінде келе жатып өздерінің ойларымен бөлісті. Біз қарттар үйін теледидардан немесе жай ғана естуші едік, - деді. Өз көзімен көрген балаларды көңілсіздік жайлап, қандай адамдар аталар мен әжелерді қарттар үйіне апарады екен? – деп, ойларын айтып жатты. Концерттің соңында бір атай бата берді. Қарттар үйінен барлығымыз қобалжып, бір аяушылық сезіммен оралдық».

Жоғарыда айтылғандарды қорытындылай келе, жаңартылған «Өзін-өзі тану» бағдарламасының осындай шағын қадамдары әр мұғалімді «шынайы ұстаздыққа» әкелетініне нық сенеміз. Ол үшін бұл мәртебелі іс тоқтамай, жылдан жылға еліміздің білім беру жүйесінде ауқымды орын алуы қажет дегім келеді.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ТРАЕКТОРИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ САМОПОЗНАНИЯ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Таукен Ж. Е.,
*Преподаватель самопознания
Гуманитарного колледжа
г. Астана*

Изучение профессиограммы учителя, преподавателя самопознания показывает, что к его профессиональным способностям и личностным качествам предъявляются высокие требования. Учитель, преподаватель самопознания – это профессия вне времени, моды и географии. Ключевой принцип работы преподавателей самопознания в Гуманитарном колледже это партнерство во имя студента, а наша педагогическая философия выражается установкой «Преподаватель должен быть счастливым!». Почему? Потому, что счастливый преподаватель самопознания может подняться к вершинам профессионального мастерства и быть достойным примером для будущих учителей. После посещения семинаров Ш. А. Амонашвили к перечню профессиональных вопросов наших преподавателей добавился новый вопрос «преподаватель, где твоя улыбка?». Наши преподаватели самопознания улыбаются практически всегда, каждый раз, когда вы встречаете их в коридоре. Они выглядят энергичными и мотивированными. Почему? Потому, что это волшебное позитивное свечение и ощущение счастья – это личный ежедневный выбор, когда мы переступаем порог колледжа. Хотя, надо признать, что преподавание в студенческих группах – это тяжелый труд.

Студенческие годы являются одним из самых важных возрастных этапов, поскольку кроме получения профессионального образования в этот период совершается переход к взрослости. Студенты в этот период начинают активно выстраивать свой жизненный путь, апробируют различные жизненные стратегии, становятся субъектом жизни и обретают свой неповторимый индивидуальный стиль. Важными механизмами для выработки ценностных ориентаций в этот период, безусловно признаны авторитет преподавателя, его харизма и профессиональная направленность.

Студенческая молодежь, обучающаяся в колледже соответствует «Поколению Y» (российский ученый психолог Евгений Шамис адаптировала теорию поколений для стран СНГ в проекте «RuGenerations»). Что это за поколение? Поколение Y - поколение Миллениум. Годы рождения – 1983–2003. Их ценности продолжают формироваться до сих пор. События, повлиявшие на формирование ценностей: распад СССР, теракты, развитие цифровых и биотехнологий. Ценности: свобода, fun (веселье), результат как таковой. В систему ценностей этой группы уже включены такие понятия, как гражданский долг, мораль, ответственность, но при этом психологи отмечают их наивность и умение подчиняться. На первый план для поколения Y выходит

немедленное вознаграждение. Зная особенности студенческой молодежи, мы, преподаватели самопознания, должны понимать, что выбранная нами профессиональная траектория оказывает влияние на нашу востребованность или невостребованность, нашу компетентность на рынке труда.

Опираясь на труды выдающегося педагога Ш. А. Амонашвили, преподаватели самопознания опираются на следующие правила в своей профессиональной траектории:

- Любовь к студентам без деления их на хороших и плохих, вопреки тому, что в колледж приходят учиться студенты разные по когнитивному и социальному статусу (как говорил Амонашвили: «...и сообразительных дисциплинированных отличников, и подвижных шалунов, и медлительных тугодумов...»);

- Понимание потребностей и чувств студентов. Только понимая то, что происходит в душе юноши и девушки, можно рассчитывать на его активное сотрудничество, а так же воспитывать в нем личность. Направленность на сотрудничество особенно проявляется в период проведения благотворительных акций, «Фестиваля Милосердия»;

- Хороший преподаватель обязательно будет оптимистично смотреть на процесс воспитания (преподаватель живет с мыслью о том, что к каждому студенту можно подобрать определенный ключик. Следует лишь внимательно относиться к его личным особенностям);

- Хороший преподаватель непременно обладает теми чертами, которые наиболее симпатичны в человеке (интеллигентность, скромность, улыбчивость, чуткость, отзывчивость, жизнелюбие). Они привлекают студентов к преподавателю, придают ему авторитет и обеспечивают симпатии.

«Героями не становятся исключительно представители опасных профессий. Нет! Герои рядом, они живут среди нас».

БІЛІКТІЛІКТІ АРТТЫРУ КУРСТАРЫНЫҢ ПЕДАГОГТІҢ КӘСІБИ ДАМУЫНДАҒЫ РӨЛІ

Караева Б. М.,

ДБО «Өзін - өзі тану» пәні тренері

«Өрлеу» БАҰО» АҚФ Маңғыстау

облысы бойынша

ПҚ БАИ, Ақтау қаласы

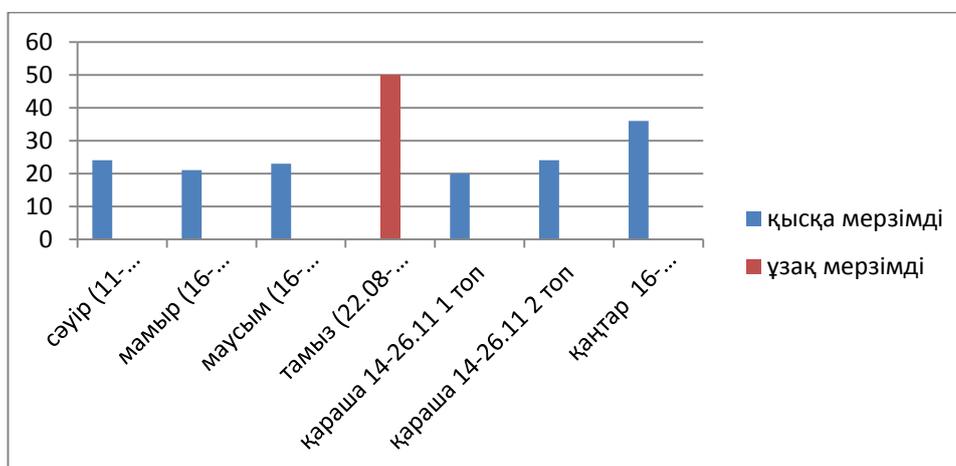
Қазақстан Республикасының Президенті Н. Ә. Назарбаевтың Қазақстан халқына Жолдауында (27.01.2012 ж) былай делінген: «... Оқыту үдерісінің тәрбиелік құрамдасын күшейту қажет. Олар патриотизм, мораль, мен парасаттылық нормалары, ұлтаралық келісім мен толеранттылық, тәннің де,

жанның да дамуы, заңға мойынұсынушылық. Бұл құндылықтар, меншіктің қандай түріне жататына қарамастан, барлық оқу орындарында да сіңірілуі тиіс. Біздің жастарымыз үшін бұл өмірлік қажеттілік».[1]

2010-2011 оқу жылынан бастап Қазақстанда «Өзін-өзі тану» пәнін жаппай енгізу жүзеге асырылуда. Ол білім беру ұйымдары оқу жоспарларының инвариантты бөліміне қосылған. «Өзін-өзі тану» пәні адамға шынайы бақытқа, өмірлік қанағаттану мен ішкі тыныштыққа жетуге мүмкіндік береді, мінездің кемелденуін және тұтас үйлесімді тұлғаның дамуын қамтамасыз етеді.

Балалармен жастарға рухани-адамгершілік білім беру қоғамда жоғары рухани-адамгершілік игіліктерді нығайтудың, кемел мінез бен адамгершілік қасиеттерге ие лайықты азаматтарды тәрбиелеудің тірегі болуды мақсат тұтады. [2]

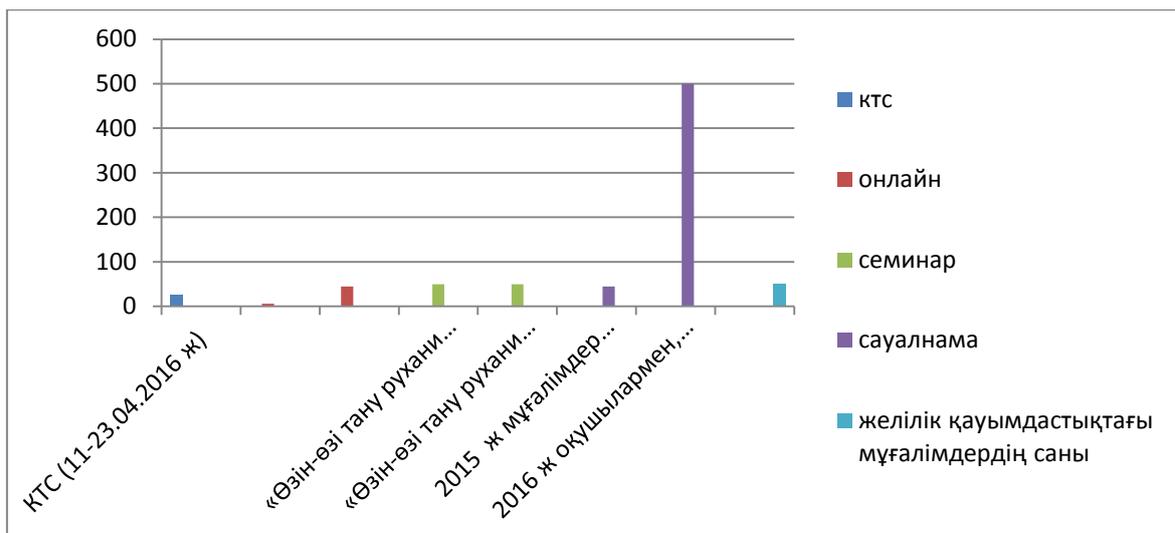
Қысқа мерзімді біліктілік артыру курстарымен ұзақ мерзімді (3 айлық) курстардың диаграммасы



Жоғарыдағы диаграммадан көріп отырғандай 2016 жылы «Өзін-өзі тану» пәні бойынша 7 курс өтті. Оның бесеуі ақылы біліктілік арттыру курсы және қалған екеуі «Сабақтағы жалпыадамзаттық құндылықтар» тақырыбындағы ұзақ мерзімді 3 айлық курс.

Қысқа мерзімді біліктілік арттыру курсына сәуір айында 24 мұғалім, мамыр айында 21 мұғалім, маусым айында 23 мұғалім, қараша айында 2 топ бойынша 44 мұғалім қатысты. Сонда қысқа мерзімді біліктілік арттыру курсына барлығы 112 мұғалім қатысты. «Сабақтағы жалпыадамзаттық құндылықтар» тақырыбындағы ұзақ мерзімді 3 айлық курсқа 2 топ бойынша 25 мұғалімнен барлығы 50 адам қатысты. Биылғы 2017 жылдың қаңтар айында 36 тыңдаушы қысқа мерзімді курстан өтті. «Өзін-өзі тану» пәні бойынша біліктілік арттыру курсынан 198 мұғалім өтіп, сертификат алды.

Курс тыңдаушылармен кері байланыс есебі (диаграмма)



Шаралардың атауы	кТС	онлайн	семинар	сауалнама	желілік қауымдастықтағы мұғалімдердің саны
КТС (11-23.04.2016 ж)	25				
«Шуақты мұғалім – болашақтың жарығы» республикалық онлайн студия (30.06.2016 ж)		6			
«Жеке тұлға бойында жалпы адамзаттық құндылық қасиеттерін жарыққа шығару жолдары» (17.11.2016 ж)		45			
«Өзін-өзі тану рухани адамгершілік білім бағдарламасын жүзеге асыруда мұғалімдердің рөлі» (09.09.2016 ж)			50		

«Өзін-өзі тану рухани адамгершілік білім бағдарламасын (25.11.2016 ж)			50		
2015 ж. мұғалімдер сауалнама (09.12.2016 ж)				45	
2016 ж. оқушылармен, ата-аналармен, мұғалімдер (3-10.10.2016 ж)				500	
Педагогикалық желілік қауымдастық					50

Жоғарыдағы ақпараттарға сүйене отырып, біліктілік арттыру курсынан өткен мұғалімдерден алынған кері байланыс есебін қорытындылайтын болсақ, КТС -қа 25 адам қатысты, "Шуақты мұғалім - болашақтың жарығы" онлайн студияға облысымыздан 6 адам қатысты, «Жеке тұлға бойында жалпыадамзаттық құндылық қасиеттерін жарыққа шығару жолдары» облыстық онлайнға 45 мұғалім қатысты, «Өзін-өзі тану рухани адамгершілік білім бағдарламасын жүзеге асыруда мұғалімдердің рөлі» тақырыбындағы облыстық семинарға 100 мұғалім қатысты, 2015 жылғы Үшінші (базалық) деңгейлік «Өзін-өзі тану» рухани-адамгершілік білім беру бағдарламасы бойынша біліктілікті арттыру курсының тыңдаушыларынан сауалнама алынып, мониторинг жасалды. 2016 жылғы ұзақ мерзімдік курстан өткен тыңдаушылардан, ата-аналардан, оқушылардан, алынған сауалнама саны 500-ге жуық. Педагогикалық желілік қауымдастық арқылы 919 хабарламамен ақпарат алмасу жүргізілді.

Әдебиеттер:

1. Қазақстан Республикасының Президенті Н. Ә. Назарбаевтың Қазақстан халқына Жолдауы «Әлеуметтік-экономикалық жаңғырту - Қазақстан дамуының бағыты» // Егемен Қазақстан, 28.01.2012 ж
2. Мукажанова Р. А., Омарова Г. А. Программа нравственно-духовного образования «Самопознание», третий (базовый) уровень. Алматы, ННПООЦ «Бөбек», 2014 г.

РАЗМЫШЛЕНИЯ О ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ РАЗВИТИИ УЧИТЕЛЯ САМОПОЗНАНИЯ

Ашимбетова Р. Д.,
канд. филол. н., доцент
тренер по НДО «Самопознание»
филиала АО «НЦПК «Өрлеу»
ИПК ПР по Павлодарской области

Предмет «Самопознание» на сегодняшний день укрепил свои позиции как в научно-методическом аспекте, так и в аспекте восприятия его учащимися, их родителями и педагогами. Не будем останавливаться на его возможностях, думаем, метапредметный характер самопознания признается практически всеми. Остановимся на деятельности учителя самопознания, ведь опыт, накапливаемый на уроках, дает прекрасные шансы для совершенствования характера самого учителя, повышения его интеллектуальных потенциалов, расширения сферы влияния от учеников до их родителей. Хороший учитель самопознания – это и профессионал, и личность. Для того чтобы стать профессионалом, необходимо постоянно наращивать свой опыт: осваивать новые методы, технологии, совершенствовать свои умения, заниматься самообразованием.

Если задаться вопросом: «Как обобщать опыт учителя самопознания?», то ответ на него однозначен: так же, как и опыт любого педагога, путем наблюдения, сбора информации, рефлексии по итогам проведенных уроков, родительских собраний, участия в семинарах, педагогических советах.

Выводы, мысли, возникающие в процессе анализа и сопоставления отдельных фактов, явлений – это и есть обобщение педагогического опыта. Учителю следует выбрать какой-то аспект своей многогранной деятельности для обобщения, который он считает наиболее важным и нужным, в котором он добился определенных успехов (критерии оценки работы – атмосфера уроков, результаты за определенный период) и накопил достаточно материала.

Формат курса длительной продолжительности «Общечеловеческие ценности на уроке», который проводится уже третий год, дает возможность слушателям в режиме заданности получить опыт анализа своих действий через разработку планов уроков, семинаров для педагогов школы, родительского собраний, внеурочных мероприятий, их проведения и рефлексии по итогам всех этих видов деятельности. Мы понимаем, что это лишь этап научения и проб, но если учитель начнет делать это систематически, то сам собой накопится материал, причем по разным аспектам, который легко можно будет обобщить. Теоретическая часть обобщения опыта работы иллюстрируется приложениями: работами учеников, удачными фрагментами уроков, какими-то диагностическими материалами, таблицами и т.д.

Напомним, что во всех филиалах АО НЦПК «Өрлеу» ведется переподготовка учителей самопознания на длительных курсах по теме

«Общечеловеческие ценности на уроке», которые реализуют программу «Нравственно-духовного образование «Самопознание». Такое обучение прошло более полутора тысяч учителей, которых можно назвать «десантом духовности и нравственности» в учебно-воспитательный процесс общеобразовательных школ Казахстана.

Многие из слушателей отмечают, что претерпели трансформацию своего внутреннего мира еще в период обучения, особенно во время дистанционного этапа, названного «Практика ценностей», и, практикуя в своей каждодневной жизни общечеловеческие ценности, изменили себя в лучшую сторону. Учителя самопознания преподают свой предмет, используя только гуманные методы и приемы, они научились жить по принципу «здесь и сейчас» и учат этому своих учеников и коллег. Описание этого опыта отражается в реферате, который каждый слушатель защищает в период 3-го завершающего обучения этапа. Это и есть опыт обобщения своей деятельности, попытка представить его посредством анализа, самооценки и его оценки с позиций пользы для учителя, определения способа его использования в практике работы и жизни.

Обновление содержания образования в Республике Казахстан хорошо гармонирует с идеями Программы нравственно-духовного образования «Самопознание» и ориентировано на гуманистическое видение педагогического процесса, на отношение к учащемуся как к главной ценности, на педагогическое творчество. В соответствии с ней предполагается готовность педагога к самостоятельному осмыслению условий, способствующих развитию его профессионализма.

Педагог, повысивший свою квалификацию на краткосрочных курсах по теме «Научно-методологические основы преподавания предмета «Самопознание» или длительных курсах «Общечеловеческие ценности на уроке» – это специалист, как правило, владеющий приемами и способами педагогической деятельности, сознательно практикующий общечеловеческие ценности в повседневной жизни, изменяющий и развивающий себя в ходе работы, стимулирующий в обществе интерес к результатам своего труда. Он осознанно стремится быть лидером в своей жизни.

Семинары и конференции являются одним из важных этапов в развитии профессионализма педагога, так как дают возможность быть услышанным, реализовать свое профессиональное «Я». Они позволяют педагогу «выходить» за пределы образовательного учреждения, осмысливать происходящее в современной школе, прогнозировать профессиональное развитие и проектировать свою дальнейшую педагогическую деятельность, направленную на профессиональные достижения, которые будут положительно приняты обществом. Выступая на семинарах или конференциях, учитель приобретает опыт, который влияет на его развитие как специалиста. Зачастую на таких мероприятиях происходит раскрытие способностей, личностных и профессиональных качеств педагога, подтверждение его профессионального уровня.

Развитие профессионализма учителей напрямую связано с их умением наблюдать, описывать те процессы, в которых они участвуют. Диапазон педагогической деятельности учителя самопознания многоаспектен, ведь воздействуя на тонкие струны души ребенка через осознанный выбор только гуманных методов воспитания и обучения, он способствует совершенствованию характера своего ученика, развивая в нем мощную внутреннюю мотивацию к учению и самовоспитанию. Верящий в свои силы и возможности, счастливый ученик реализует позитивную динамику не только в сфере учебы, но и в сфере общения с окружающими и построения дружелюбных отношений с другими людьми - он стремится слушать и понимать их, расширяя зону положительного воздействия.

И вот перед учителем встает проблема: как рассказать и транслировать свой опыт другим педагогам. Для этого есть такой путь как публикация статей в научных и методических журналах разного уровня. Учителя самопознания зачастую не являются профессиональными филологами, знакомыми с требованиями к статьям научного стиля. Отличительные свойства научного стиля – точность и лаконичность, объективность и беспристрастность. Именно такие качества соответствуют общечеловеческой ценности «истина». Желание педагога научиться писать в соответствии с заданными требованиями, также оттачивает его мастерство изложения, письменного формулирования мыслей, удаления избыточных слов.

Составной частью совершенствования педагогического мастерства учителя является его научно-методическая работа, где он овладевает методами, приемами и технологиями учебно-воспитательной работы, творческого применения их на уроках и во внеклассной работе, ищет новые формы и методы организации, проведения и обеспечения образовательного процесса.

В научно-методической деятельности учитель учится выбирать направление исследования и формулировать тему, разработка которой несет в себе теоретическую новизну и представляет практический интерес; он знакомится с теоретическими основами и научно-терминологическим аппаратом методики преподавания предмета «Самопознание», овладевает навыками научно-исследовательской работы (обоснование актуальности темы исследования, формулировка цели и задач, выбор объекта, предмета и предполагаемого результата исследования, отбор методов исследования и умение ими пользоваться в ходе исследования); работая с теоретической литературой в русле избранной темы, проводит анализ и обобщение, и на этой основе формулирует выводы. В результате этих действий учитель пишет статьи, разрабатывает практические учебные материалы и пособия.

Таким образом, профессиональное развитие педагога происходит и в условиях проведения научного или методического исследования, и роль научных статей в нем, безусловно, значима.

МЕТОДИЧЕСКИЙ ДЕСАНТ КАК ИНСТРУМЕНТ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ УЧИТЕЛЕЙ ПО ПРОГРАММЕ НДО «САМОПОЗНАНИЕ»

Кантарбаева Ж. Е.,
тренер ЦУП филиала АО «НЦПК «Өрлеу»
Институт повышения квалификации
педагогических работников
по Карагандинской области

Нравственно-духовное образование детей и молодежи способствует социальной модернизации общества и является основой утверждения в обществе высоких нравственно-духовных идеалов, воспитания достойных граждан, обладающих благородным характером и нравственными качествами.

Современный период развития казахстанского общества характеризуется обоснованием совершенно новой концепции в отечественной истории – «Мәңгілік Ел» и важнейшая задача, стоящая перед казахстанцами – это воплощение в жизнь общенациональной идеи.

Лидер нации Н. А. Назарбаев в своем Послании «Казахстанский путь – 2050: Единая цель, единые интересы, единое будущее», отметил, что «...необходимо дальнейшее укрепление казахстанской идентичности. Она должна основываться на принципе гражданства. Консолидирующие ценности на базе идеи «Мәңгілік Ел» – это гражданское равенство; трудолюбие; честность; культ учености и образования; светская страна – страна толерантности. В этом случае гражданство будет самым надежным фундаментом устойчивого и успешного государства» [1].

В рамках реализации этой идеи необходимо целенаправленно вести воспитательную и образовательную работу в школе. Изучение предметов должно быть направлено на формирование духовно-нравственных качеств и патриотических чувств, гражданской ответственности учащихся, развитие национального самосознания и толерантности, укрепление светских ценностей и формирование осознанного неприятия молодёжью идеи терроризма и экстремизма, умения общаться в условиях полиэтнического Казахстана.

На расширенном совещании с участием министра образования и науки РК Ерланом Кенжегалиевичем Сагадиевым в Национальном научно-практическом образовательном оздоровительном центре «Бөбек» по вопросам дальнейшего развития в нашей стране программы НДО «Самопознание» С. А. Назарбаева отметила, что образовательная программа «Самопознание» по нравственно-духовному развитию подрастающего поколения – это инновационная педагогическая система, призванная восстановить соответствие образовательного процесса духовной природе человека, обеспечить целостное пространство любви и заботы, учитывать особенности внутреннего мира каждого ребенка, его эмоционально-чувственный и ментальный опыт.

Суть программы – во всемерной педагогической поддержке ученика в процессе его духовного роста и личностного становления, культивировании духовно-нравственных ценностей в казахстанском обществе [2].

Ключевым условием в реализации ценностных ориентиров нашего общества, гражданском становлении подрастающего поколения, является профессионализм педагогов.

В партнерстве со многими структурами и организациями образования республики Карагандинский филиал АО «НЦПК «Өрлеу» обеспечивает непрерывный профессиональный рост учителя как творческой индивидуальности, обладающего нравственно-духовными ценностями, оригинальным проблемно-педагогическим и критическим мышлением.

Одним из приоритетных направлений деятельности института является обучение и поддержка учителей предмета «Самопознание». Учитывая актуальность, потенциал программы «Самопознание» в нравственно-духовном становлении молодежи, сегодня в институте реализуется модель непрерывного профессионального развития педагогов самопознания, целью которой является создание условий для развития национальных и общечеловеческих ценностей на основе потенциала программы.



Одним из основных направлений работы института является курсовая подготовка педагогов, ведь педагоги – главный ресурс, обеспечивающий успех в реализации «Мәңгілік Ел». Поэтому развитие профессионально-личностных качеств педагогов является приоритетом в достижении поставленной цели.

Сегодня в процессе повышения квалификации учителей важно не столько накопление определенного содержания учебного материала из различных областей знания, а создание условий для преобразования их сознания, мировоззрения, овладения ими новыми способами деятельности, выстраивание иной системы ценностных ориентаций на основе вечных общечеловеческих ценностей.

В реализации модели важным принципом является непрерывность профессионального развития. В его реализации значима роль посткурсового методического сопровождения учителей.

Методический десант обеспечивается согласно нормативным документам, имеет системный и планомерный характер и направлен на удовлетворение образовательных потребностей сертифицированных учителей.

Цель – развитие профессионального потенциала педагогов, совместное решение вопросов создания единого нравственно-духовного образовательного пространства в организациях образования.

По завершении обучения, на начальном этапе реализации программы, тренерам очень важно быть рядом с сертифицированным учителем, чтобы его первые практические шаги по внедрению программы были логичными, обоснованными и максимально эффективными.

В поддержке непрерывного профессионального развития опираемся на подходы программы НДО «Самопознание» «Общечеловеческие ценности на уроке», разработанной ННПООЦ «Бэбек». Логика этой программы позволяет обеспечить эффективное развитие профессионализма педагогов таким образом, что на 1-ом этапе педагог обучается, на 2-ом этапе развивает практические навыки, на 3-ом этапе рефлексировать над полученными результатами, а на 4-ом этапе осуществляется поддержка педагогов тренерами.

Тренеры определяют сильные стороны уроков в индивидуальной беседе с учителями, помогают им составлять личные цели развития практики, учитывая зоны профессиональных затруднений. В рамках такой работы определяются сильные стороны и позиции для улучшения. По западающим зонам снова обеспечивается процесс обучения, отработка их на практике, но уже индивидуально. Мы не можем остановить на этом процесс развития педагогов, этот цикл является непрерывным.

Методический десант как перспективный формат посткурсового сопровождения включает в себя:

- точно-ситуативное наблюдение практики сертифицированных учителей;
- индивидуальное консультирование «Учитель – Тренер». Выявление профессиональных затруднений, определение приоритетов профессионального развития учителей;
- круглый стол. Обсуждение направлений развития практики сертифицированных учителей.

Нами определены перспективные форматы посткурсового сопровождения:

- мобильные онлайн сервисы посткурсового сопровождения / социальная сеть «Өрлеу»;
- коучинг-сессии по актуальным проблемам профессионального развития педагогов, выявленным в рамках МД;
- онлайн индивидуальные консультации;
- разработка методических рекомендаций, буклетов по актуальным проблемам, выявленным в рамках МД;

- презентация и обобщение эффективного педагогического опыта;
- реализации концептуальных идей НДО «Самопознание» в онлайн формате.

Посткурсовое методическое сопровождение учителей самопознания будет способствовать:

- обеспечению успешной практической реализации концептуальных идей Программы НДО «Самопознание» в условиях современного урока;
- осознанию общечеловеческих ценностей как личностного смысла жизни и профессиональной деятельности;
- непрерывному профессиональному развитию педагога;
- развитию рефлексивной культуры педагога;
- сформированной позитивной установки на инновационную деятельность, мотивации на дальнейший профессиональный рост;
- готовности педагога к осуществлению наставничества;
- готовности к обмену опытом в сообществе учителей НДО «Самопознание».

Таким образом, выстроенная в филиале модель непрерывного профессионального развития педагогов НДО «Самопознание» отвечает задачам личностно-профессионального становления учителя, учитывает ведущие тенденции в динамике профессиональной подготовки педагога, нацеленной на перспективы ее дальнейшего совершенствования, соответствует вызовам современного этапа общественного развития Казахстана.

Литература:

1. Послание Президента Республики Казахстан «Казахстанский путь – 2050: Единая цель, единые интересы, единое будущее». 17 января 2014 г. [//www.akorda.kz](http://www.akorda.kz)
2. Газета «Білімді Ел. Образованная страна» № 11 (48), 14 июня 2016 г.

РЕАЛИЗАЦИЯ ОБЩЕНАЦИОНАЛЬНОЙ ИДЕИ «МӘҢГІЛІК ЕЛ» ЧЕРЕЗ РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ УЧИТЕЛЯ САМОПОЗНАНИЯ

Елманова О. А.,
учитель самопознания КГУ
«Средняя общеобразовательная школа-комплекс
эстетического воспитания № 8»
СКО, г. Петропавловск

В основе «Мәңгілік Ел» - простые, понятные и самые ценные для каждого из нас истины: благополучие наших семей, гостеприимство и трудолюбие, стабильность, безопасность и единство, уверенность в завтрашнем дне [3].

В Послании народу Казахстана «Казахстанский путь-2050: Единая цель, единые интересы, единое будущее» Президент Республики Казахстан Н.А.

Назарбаев предложил конкретный план действий, в котором особая роль принадлежит молодежи. Какими видит молодых казахстанцев Глава государства? Он видит казахстанцев, прежде всего, конкурентоспособными и профессиональными. Чтобы стать конкурентоспособным, мало иметь высшее образование, нужно научиться развиваться самостоятельно, быть всесторонне развитой личностью. Президент поставил задачу вхождения республики в число 30-ти наиболее конкурентоспособных стран мира. В достижении данной задачи значимую роль играет образование, которое признано одним из важнейших приоритетов долгосрочной стратегии «Казахстан 2050».

В Послании народу Казахстана «Стратегия «Казахстан - 2050»: новый политический курс состоявшегося государства» Лидер нации Н. А. Назарбаев отметил: «Воспитание детей – это огромные инвестиции в будущее. Мы должны подходить в этом вопросе именно так и стремиться дать нашим детям лучшее образование» [1].

Важнейшая задача, стоящая перед казахстанцами, - воплощение в жизнь общенациональной идеи «Мәңгілік Ел». Фундамент её должен быть заложен в школе. В рамках реализации этой идеи необходимо целенаправленно вести воспитательную и образовательную работу в школе. Изучение предметов должно быть направлено на формирование духовно - нравственных качеств и патриотических чувств, гражданской ответственности учащихся, развитие национального самосознания и толерантности.

Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения – одна из самых важных задач школы, являющаяся неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса, что предполагает выявление у учащихся духовно-нравственных ценностей, ориентированных на проявление качеств милосердия, сострадания, взаимопомощи. Такой подход является одним из ключевых составляющих образования во благо человечества, общества и государства [2].

Вопросы актуализации нравственно-духовного развития детей поставлены на повестку дня целым рядом программных выступлений Главы государства. Нурсултан Абишевич Назарбаев отмечает: «...Важно усилить воспитательный компонент процесса обучения. Патриотизм, нормы морали и нравственности, межнациональное согласие и толерантность, физическое и духовное развитие, законопослушание – эти ценности должны прививаться во всех учебных заведениях, независимо от формы собственности.... Нашей молодежи это жизненно необходимо» [2].

Школьный возраст очень важен для воспитания положительных качеств ребенка, поскольку именно в этом возрасте закладываются основы для дальнейшего гармоничного развития личности. Урок самопознания способствует освоению учащимися широкого диапазона социальных ролей, жизненных и образовательных стратегий, позволяющих им полно и всесторонне реализовать свой природный творческий потенциал, достичь жизненного успеха в условиях глобализации. Знания, навыки, которые ребята приобретают на уроках самопознания, служат основой для достижения взаимопонимания и согласия между людьми, обретения способности приходить

на помощь и оказывать поддержку другим людям, а также проявлению эмпатии.

Развитие в себе общечеловеческих ценностей - это само по себе уже образование. Человека, старающегося понять общечеловеческие ценности - истину, праведное поведение, покой, любовь, ненасилие, - применяющего эти ценности на практике, уже можно назвать по-настоящему образованным человеком [6]. Очевидно, что включение в процесс обучения общечеловеческих ценностей способствует формированию гуманистических качеств детей и ведет к духовному росту. Изменения духовного роста и совершенствование личности осуществляется в системе ценностей, составляющих разнообразный и богатый мир нравственных качеств [4].

В современную эпоху глобальных изменений особую значимость приобретают абсолютные ценности как фундаментальные основы духовной культуры, предполагающие гармонию и равновесие целостного восприятия человечества.

Учитель, преподающий предмет самопознания является ориентиром для учеников в развитии нравственно-духовных ценностей. Важно не забывать, что кроме приобретения учебных знаний, педагог несет ответственность за духовно-нравственное развитие личности. Именно в этом и заключается главная миссия учителя - в воспитании духовного мира подрастающего поколения, в определении моральных норм и правил человеческого сосуществования в обществе. Учитель на уроках самопознания раскрывает общечеловеческие ценности в ребенке, прививает правильное отношение к миру, учит корректировать свое поведение в соответствии с нормами морали и голосом совести, учит жить по идеалам гуманности, уважения, милосердия, доброты и терпимости по отношению к окружающему миру [5]. Как писал Шалва Александрович Амонашвили: «Ведущей силой педагогического процесса является личность учителя, личность воспитателя. Его характер, мировоззрение, устремление, культура, его духовно-нравственный мир, знания, образ жизни, привычки, его любовь к детям и своей профессии, в общем, вся его личность определяют качества педагогического процесса. Качества эти зависят не столько от хороших программ, учебников, методов, «новых технологий», оборудования, средств и прочего, а, в первую очередь, от личности учителя». Именно поэтому учитель – это пример для своих учеников. Если мы хотим, видеть наших детей успешными, творчески развитыми, воспитанными, мы должны начинать работу над своим личностным и профессиональным ростом.

Работа в должности учителя самопознания началась для меня с 2011 года. Уроки самопознания способствуют формированию общей культуры личности обучающихся и их социализации, выявляют и помогают развитию индивидуальных способностей учащихся. Духовно-нравственное воспитание содействует развитию духовно-нравственной сферы ребенка, имеющей целью становление человека совершенного характера, живущего в единстве слова, мысли и дела.

На уроках самопознания мы с ребятами ведем разговор о ценности семейных взаимоотношений, проявления уважения, внимания. Ведь, к сожалению не все могут рассказать о доброжелательных, доверительных взаимоотношениях в своей семье. Стараюсь объяснять и разъяснять ученикам то, что многое зависит от самого человека, что все в его руках, и если каждый будет работать над собой, над совершенствованием своего характера, то сможет достигнуть хороших отношений со многими людьми. Одна из причин недопонимания - нежелание человека жить по закону триединства мысли, слова и дела. Во время уроков приходит понимание того, насколько это важно для нашего общества и для каждого человека. Я - далеко не идеальный человек, я понимаю, что и мои слова порой расходились с моими поступками. Уроки самопознания оказывают положительное воздействие на мое внутреннее развитие - каждый раз задумываюсь том, могу ли поставить знак равенства между тем, что я думаю, говорю и делаю, и какое благо это приносит мне и окружающим людям.

Изменения, произошедшие со мной на протяжении всего периода преподавания, связаны не только с преобразованием моего внутреннего мира, мировоззрения, отношением ко всему происходящему с позитивной точки зрения, - это также изменения в профессиональной деятельности. Например, более высокая степень ответственности по отношению к профессиональным обязанностям, пересмотр своей точки зрения в плане подготовки к урокам и их проведению. Удивительная трансформация произошла в отношении к детям. Могу отметить, что я стала более терпеливой, сдержанной, искренней. Изменился мой подход к общению с детьми, что отмечают сами ученики. Сам предмет стал привлекать их больше, они приходят на урок с удовольствием, знают, что здесь они могут выразить свое мнение, раскрыть себя. Ученики отмечают доверительное общение ко мне как к педагогу. Такое мнение детей очень ценно для меня, я дорожу их доверием и надеюсь поддерживать с ребятами в будущем такие же хорошие взаимоотношения. Главное, чему мне хочется научить ребят: следовать зову своего сердца, всегда быть открытыми, а главное, честными. Честными перед собой, родными и друзьями. Какой бы ни была правда, она лучше всякой лжи.

Мои положительные изменения, как внутренние, так и внешние, были отмечены также коллегами, что привело к мысли о том, как удивительно и, в тоже время, как просто может преобразиться человек. Необходимо всего лишь правильное понимание, принятие и осознание себя, нужно с уважением относиться к тому, что ты делаешь. Каждый из нас уникален, каждый из нас представляет ценность для этого мира. И если мы хотим изменить его к лучшему, необходимо начать с себя.

Для повышения профессиональной квалификации используются не только методическая литература и рекомендации коллег, но и различные семинары-практикумы. К примеру, участие в областном семинаре-коучинге «Методическое сопровождение учителей предмета «Самопознание» в условиях интеграции единого образовательного пространства» (2016 г.), в областном

круглом столе «Семейное воспитание: индикаторы и показатели качества духовно-нравственного развития ребенка». В качестве обобщения педагогического опыта проведены открытый урок в шестом классе для областного телевидения по теме «Возможности человека» в рамках программы «Ступени мудрости» (2013 г.), открытый урок в седьмом классе по теме «Мировосприятие человека» (2016 г.), мастер-класс в рамках курсовой подготовки педагогов области, преподающих предмет «Самопознание» на тему «Семейные ценности» (2016 г.). Имеются публикации статьи «Взаимодействие школы и семьи в развитии духовно-нравственных качеств детей» в материалах республиканского он-лайн семинара «Национальная идея «Мәңгілік Ел» и программа нравственно-духовного образования «Самопознание»: проекция общечеловеческих ценностей (2016 г.), публикация разработок урока в 6 классе на тему «Жить в мире с людьми» в интернет - проекте «Копилка уроков - сайт для учителей» и интегрированного урока в 6 классе на тему «Положительные и отрицательные числа» в научно-методическом журнале «Педагогический поиск» (2016 г.).

В копилке достижений также имеются: диплом II второй степени за участие в республиканском заочном конкурсе видеоуроков «Общечеловеческие ценности на уроке» (2016 г.), диплом III степени за участие в Республиканском конкурсе интегрированных уроков «Общечеловеческие ценности в преподавании естественнонаучных дисциплин в среднем звене» (2017 г.).

В 2015 году пройдены уровневые курсы повышения квалификации учителей по программе нравственно-духовного образования «Самопознание», имеется сертификаты Национального научно-практического, образовательного и оздоровительного центра «Бөбек» и АО «НЦПК «Өрлеу».

В своей профессиональной деятельности большое внимание уделяю работе с родителями и педагогами, поскольку взаимоотношения учителей с родителями играют одну из ведущих ролей в формировании комфортного самочувствия учащихся в школе, а также общечеловеческих ценностей. В 2015 году проведены родительское собрание по теме «Семейное воспитание в аспекте нравственно-духовного развития личности» и семинар-совещание на тему «Интеграция предмета «Самопознание» в другие общеобразовательные предметы».

Трудно переоценить роль учителя в жизни любого ребенка, уверенно шагающего вперед, реализующего свои идеи, занимающегося саморазвитием и самосовершенствованием. Учитель, который воспитывает своих учеников в готовности к жизни и работе в обществе, научивший различать добро и зло, жить в согласии с совестью, безусловно, навсегда останется в памяти учеников и их родителей. Достичь всего вышеописанного нам помогает реализация программы нравственно-духовного образования «Самопознание», призванная развивать и обогащать не только профессиональную сферу деятельности учителя, но и, прежде всего, развивать и ценностно обогащать личную жизнь педагога, наполнять ее высшим внутренним смыслом.

На учителя возложена ответственная миссия – обучение и воспитание подрастающего поколения, и то, каким мы его воспитаем, зависит от нас. Мы мечтаем видеть Казахстан сильным и преуспевающим государством. Реализация идеи «Мәңгілік Ел» и программы нравственно-духовного образования «Самопознание» - это преданность и любовь к своей стране и своему народу.

Литература:

1. Послание народу Казахстана от 17 января 2014 года «Казахстанский путь - 2050: единая цель, единые интересы, единое будущее».
2. Послание Президента Республики Казахстан народу Казахстана «Социально-экономическая модернизация – главный вектор развития Казахстана» // Казахстанская правда, 28.01.2012 г.
3. Выступление Н. А. Назарбаева на торжественном собрании, посвященном Дню Независимости Республики Казахстан. 15 декабря 2014 года.
4. Мукажанова Р. А., Омарова Г. А. Роль учителя в программе НДО «Самопознание». Учебно-методическое пособие для учителей. – Алматы: ННПООЦ «Бобек», 2013. - с. 5.
5. Мукажанова Р. А., Омарова Г. А. Руководство для учителя. – Алматы: ННПООЦ «Бобек», 2015г. – 144 с., с.78.
6. Петракова Т. И. Духовные основы нравственного воспитания. – М.: Импэто, 1997г. – 96 с.

ПРОЕКТ «ШКОЛА ДОБРЫХ ДЕЛ» КАК ОДНА ИЗ ЭФФЕКТИВНЫХ ФОРМ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ ШКОЛЬНИКОВ

Идрисова И. С.,
учитель самопознания
ГУ «Средняя общеобразовательная
школа № 17 отдела
образования акимата» г. Экибастуз,
Павлодарская область

Вопрос духовно-нравственного воспитания детей является одной из ключевых проблем, стоящих перед родителями, школой и государством в целом. Самая большая опасность, подстерегающая наше общество, - не в развале экономики, не в смене политической системы, а в разрушении личности. Сегодня материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у молодых людей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме.

Формирование духовно-нравственной культуры подрастающего поколения стало одним из главных приоритетов государственной образовательной политики. Духовность человека, его творческий интеллект, открытость инновациям расцениваются как основной капитал общества в 21 веке. В послании Президента страны Нурсултана Назарбаева народу Казахстана говорится, что «современное образование нуждается в моделировании принципиально нового подхода в развитии гармоничной личности».

Реформы в системе образования, корректируя приоритеты и ценности современного общества, показывают, что предмет «Самопознание» составляет основу государственной образовательной программы духовно-нравственного воспитания в Республике Казахстан. Темы любви, милосердия, добра - ключевые в самопознании. А учить человека делать добро надо как можно раньше, с самого детства. Говорят, что если есть в человеке доброта, человечность, чуткость, доброжелательность, значит, он состоялся как человек. Великий педагог В. Сухомлинский писал: «Если добрые чувства не воспитаны в детстве, их никогда не воспитаешь, потому что это подлинно человеческое утверждается в душе одновременно с познанием первых и важнейших истин. В детстве человек должен пройти эмоциональную школу- школу воспитания добрых чувств». Из страны детства все мы уходим в большую жизнь, насыщенную радостью и страданием, минутами счастья и горя. Способность радоваться жизни и умение мужественно переносить трудности закладывается в раннем детстве. Дети чутки и восприимчивы ко всему, что их окружает, а достичь им нужно очень много. Чтобы стать добрыми к людям, надо научиться понимать других, проявлять сочувствие, честно признавать свои ошибки, быть трудолюбивыми, удивляться красоте окружающей природы, бережно относиться к ней. Конечно, трудно перечислить все нравственные качества человека будущего общества, но главное, что эти качества должны закладываться сегодня.

В современном мире на неокрепший интеллект и чувства ребенка, на еще только формирующуюся сферу нравственности, обрушиваются разнообразные источники сильного воздействия, как позитивного, так и негативного характера (телевидение, интернет). Содержательность и осознанность нравственного «образа — Я» у учащихся в их высказываниях-самоопределениях («хороший - не очень хороший») существенно не различаются. Слабеет влияние школьного образования на выбор нравственных образов: учителя, литературные герои, знаменитые в истории соотечественники перестают выступать образцами для подражания. В частности, стремятся быть похожим в жизни на учителя 12 % младших школьников, а на литературных героев — 8 %. Зато для 45 % выпускников начальной школы кумирами становятся эстрадные певцы, манекенщицы, банкиры, герои зарубежных кинобоевиков. Только у 14 % детей образ их будущей жизни, связанный с овладением определенной профессией, включает смыслы бескорыстного несения блага другим, служения обществу. В представлениях детей о главных человеческих ценностях духовные ценности вытесняются материальными. Ценностное отношение к Родине, родному краю

выражают в своих суждениях всего 37 % детей. Необходимым условием формирования нравственной сферы ребенка становится организация совместной деятельности детей, способствующая развитию общения и взаимоотношений детей друг с другом, в процессе которых ребенок усваивает социально-исторический опыт, получает представления о другом человеке и о самом себе, о своих возможностях и способностях.

Педагогами нашей школы разработан проект «Школа добрых дел», в котором задействованы учащиеся 3-9 классов. Целью данного проекта является содействие формированию морально-этических принципов, нравственных ценностей у школьников через систему мероприятий с вовлечением их в активные самостоятельные действия.

Вступая в ряды «Школы добрых дел», дети принимают присягу служения идеалам добра и милосердия. У юных служителей добра и милосердия есть свой устав, символика, гимн (песня «Дорогою добра»). Имея собственную атрибутику, умело сочетая игру и реальные акции, проект помогает детям и подросткам разобраться в нравственных категориях и становится школой социально значимой деятельности.

Реализуется данный проект через следующие направления:

- проведение акций;
- сотрудничество с городским приютом для несовершеннолетних детей и детским домом;
- тимуровское движение;
- сотрудничество с детским садом № 7 «Балапан».

Традицией «Школы добрых дел» стало проведение различных акций. Так, например, акция «Подари улыбку миру», направленная на формирование таких нравственных качеств как толерантность и доброжелательность проходит на улицах 31 микрорайона, где и расположена школа. Дети с большой радостью дарят прохожим эмблемы с «улыбающимся» солнышком, изготовленные собственноручно и получают «живые» улыбки в ответ.

Акции «Скворечник» и «Покормите птиц зимой» проходят в тесном сотрудничестве с семьей. Ребята вместе с родителями мастерят скворечники и кормушки для птиц, затем развешивают их на территории школы.

На формирование гражданской ответственности и патриотизма направлена акция «Родной город», в рамках которой учащиеся организуют субботники, высаживают деревья и кустарники.

В нашем городе, микрорайоне есть много людей, которым необходимы простые чувства сострадания и милосердия. Это ветераны войны и труда, пожилые, одинокие, больные люди, нуждающиеся в помощи. Тимуровское движение в рамках акций «Забота», «Мы - наследники Победы», «Милосердие» направлено на оказание помощи людям данной категории: ребята поздравляют их с праздниками, приглашают на концерты, помогают по дому, иногда просто беседуют. Не забывают юные служители добра и про своих сверстников – детей - инвалидах, обучающихся на дому.

Третий год «Школа добрых дел» сотрудничает с ребятами из городского приюта для несовершеннолетних детей и детского дома - школьники дарят им игрушки, канцелярские товары, необходимые вещи, занимаются организацией концертов, викторин. А малыши из детского сада № 7 «Балапан» нашего микрорайона ждут новых театрализованных представлений, забавных игр на свежем воздухе, мастер - классов по изготовлению поделок. Проводимые акции «Дети - детям», «От сердца к сердцу» воспитывают чуткость, милосердие, человеколюбие. Но самое главное, уверены как учителя самопознания, так и воспитатели этих учреждений, что детские сердца всегда будут открыты добру. Инициаторами многих мероприятий являются сами дети. Проявляя максимум самостоятельности и ответственности, они получают личный опыт нравственных переживаний и ощущение собственной востребованности, способности помочь, радости от сопереживания. Участие в проекте «Школа добрых дел» помогает оживить школьную жизнь, сделать ее более яркой; способствует зарождению азарта и духа состязания, новых форм коммуникативных отношений, стимулирует познавательную активность, делает школьную обстановку более дружелюбной и комфортной. Наблюдения показали, что у ребят сложились товарищеские отношения, они умеют быстро договориться, редко ссорятся, хотя и спорят по деловым вопросам. Общее поручение выполняют дружно, видят, кому нужна помощь, активно помогают друг другу. Учителя – предметники и родители отмечают, что у многих детей повысился уровень самооценки, общительности и эмпатии. Результатами воспитывающей деятельности в рамках создания проекта являются:

- реализация детьми своего индивидуального творческого и лидерского потенциала;
- формирование собственного позитивного социального опыта;
- проявление ответственности, инициативности, толерантности, милосердия в поступках учащихся;
- формирование здорового эмоционально-психологического климата в коллективе;
- обогащение эмоционального мира школьников.

Хочется верить, что проект «Школа добрых дел» поможет не только воспитать социально ответственное поколение - активное, деятельное, неравнодушное, - но и сумеет послужить ключом к решению многих насущных проблем, связанных с детской преступностью, проявлением агрессии, отсутствием у детей заинтересованности в учебе, посеет в душах детей доброту, человечность, чуткость, доброжелательность, милосердие и станет для них реальной школой воспитания добрых чувств.

В будущем выпускники нашей школы станут юристами или инженерами, педагогами или рабочими, но мы хотим быть уверены в одном: они всегда будут делать добро, потому что растут неравнодушными людьми.

Литература:

1. Аверина Н. Г. О духовно-нравственном воспитании младших школьников / Н. Г. Аверина // Нач. школа. – 2005 - №11 – С. 68-71.
2. Артюхова И. С. Ценности и воспитание / И. С. Артюхова// Педагогика, 1999- №4.-С.78-80
3. Жарковская Т. Г. Возможные пути организации духовно-нравственного образования в современных условиях / Т. Г. Жарковская // Стандарты и мониторинг в образовании – 2003 - №3 – С. 9-12
4. Зазнобина Л. С: Как же выжить в мире СМИ./ Л. С. Зазнобина Медиаобразование в школе - 1999-№3 С.23-26.
5. Леднев В. С. Духовно-нравственная культура в образовании человека / - 2002 - № 6 – С. 3-6
6. Сухомлинский В. А. Избранные педагогические сочинения / В. А. Сухомлинский - М: Просвещение,1980.-258с.
7. Яновская М. Г. Эмоциональные аспекты нравственного воспитания: Кн. для учителя./ М. Г. Яновская – М.: Просвещение, 1986.- 371с.

ДИАЛОГОВОЕ ОБУЧЕНИЕ И ЕГО ИНТЕРАКТИВНЫЕ МОДЕЛИ НА УРОКАХ САМОПОЗНАНИЯ

Истомина Н. С.,

*Филиал АО «НЦПК «Өрлеу» ИПК ПР по
Костанайской области», г. Костанай, Казахстан*

Построение национальной системы образования ориентировано на развитие личностного потенциала подрастающего поколения, формирование у детей и молодежи гуманных убеждений и опыта нравственного поведения через постижение таких общечеловеческих ценностей, как любовь, добро, истина, красота, нравственность, духовность.

Практическим решением этой задачи стала реализация проекта нравственно-духовного образования «Самопознание» - этого уникального предмета, обладающего бесценными духовными сокровищами, приобщение к которым делает каждого человека духовным и нравственным, счастливым и радостным, добрым и мудрым.

В основе программы - развитие нравственных и духовных качеств детей с учетом их индивидуальных особенностей. Подобного аналога нет в мировой практике. Он направлен на обучение детей различным жизненным ценностям, формирование навыков конструктивного общения, самораскрытие личностного потенциала, на поиск себя в многогранном мире человеческих взаимоотношений, на позитивное выстраивание личной судьбы. Основой авторской идеи проекта «Самопознание» научить любить и быть любимым. Быть самим собой. Развивать свои собственные возможности, таланты. Жить в

гармонии с собой и окружающим миром, по совести, не предавая свое я. Созидать, творить на благо общества, постоянно самосовершенствоваться.

Уроки самопознания имеют свою специфику и отличаются от других уроков тем, что требуют выявления и развития положительных, позитивных качеств, специальных знаний, умений, навыков для самостоятельного решения проблем. Особенностью уроков самопознания является то, что на занятиях ведется откровенный диалог с учеником, исследуется мир человеческих взаимоотношений через социально-ролевые игры и тренинги.

Диалоговое обучение – это та особая среда, в которой учащиеся чувствуют себя раскрепощенно и комфортно. В дружественной, коммуникативной атмосфере учащиеся обогащают друг друга новыми мыслями, раскрывают свой творческий потенциал, духовно – нравственно развиваются. Модель использования диалогового обучения в духовно – нравственном воспитании школьников имеет следующую структуру:

- интеграция духовно – нравственного воспитания в процесс преподавания учебных предметов;
- преподавание предмета «Самопознание»;
- духовно-нравственные ценности в содержании внеклассной и внешкольной воспитательной деятельности.

Воспитательный процесс школы должен сочетать в себе единство воспитательной и учебной функций и способствовать формированию у учащихся нового мировоззрения, основанного на общечеловеческих и национальных ценностях.

Наиболее распространенными *методами и методическими приемами* в процессе внедрения модели диалогового обучения на уроках самопознания являются: использование историй и притч, этическая беседа, совместное чтение и обсуждение рассказов, сказок, легенд, использование цитат, пословиц, «Контекстуальные ключи», эссе, сочинения на нравственные темы, обсуждение видеофильмов.

Учитель самопознания должен организовать вхождение учащихся в сложный процесс усвоения социального и культурно-исторического опыта, который называют *социализацией*. Учитель должен умело применять интерактивный компонент обучения — общую стратегию взаимодействия.

Интерактивное обучение представляет собой такую организацию учебного процесса, при которой практически все учащиеся оказываются вовлечёнными в процесс познания. Интерактивный ("Inter" – это взаимный, "act" – действовать) – означает взаимодействовать, находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо. Другими словами, интерактивные методы ориентированы на более широкое взаимодействие учеников не только с учителем, но и друг с другом и на доминирование активности учащихся в процессе обучения.

Диалоговое обучение в духовно – нравственном воспитании на уроках самопознания возможно в следующих интерактивных моделях «учитель -

ученик», «учитель – группа учащихся», «ученик-ученик», «ученик - аудитория», «ученик – рассказ», «ученик – компьютер».

Интерактивное взаимодействие «*учитель - ученик*» включает в себя осознание учеником собственного мнения по той или иной проблеме, умение логически мыслить, развивает мышление и ценностную направленность.

Диалоговое взаимодействие «*учитель – группа учащихся*» рассчитано на фронтальную беседу с учащимися, в ходе которой учащиеся озвучивают свои мысли по ходу обсуждаемого вопроса, позволяя получать за короткое время множество ответов, мнений. Диалог помогает обоснованно предлагать идеи, воспринимать конструктивную критику, развивая интерес к теме обсуждения.

Интерактивный диалог «*ученик-ученик*» позволяет учитывать мнение друг друга, выбирать из вариантов обсуждения духовно – нравственных тем лучший вариант, учит формулировать вопросы. Один из показателей развития в данном случае - движение человека к умению слушать и понимать другую точку зрения, умение вступить в диалог.

Взаимодействие по принципу «*ученик - аудитория*» является одним из видов работы с опережающим или дополнительным материалом на основе научных духовно – нравственных знаний, где обучающиеся анализируют сообщенный материал. Ученик, предлагающий вопросы, знает на них ответы и может корректировать рассуждения одноклассников, давать подсказки.

Модель «*ученик – рассказ*», а также притча, история и др. на духовно – нравственную тему способна вызвать живой отклик в сердце обучающегося, выявить глубину содержания, развивая внутренний диалог с опорой на личный опыт. Развитость внутреннего диалога считается одним из показателей развития личности. Внутреннюю речь, сопровождающую процесс изучения рассказа, необходимо постепенно переводить во внешнюю, понятную собеседнику для того, чтобы ученик мог свободно выражать мысли.

В процессе взаимодействия с компьютером появляется следующий вид общения «*ученик – компьютер*». Он открывает возможности для нахождения интересных поучительных историй, рассказов, событий, видеосюжетов, фильмов духовно – нравственной направленности, основанных на той или иной ценности. Позволяет также анализировать информацию и учит выбирать ее из огромного количества. Однако не каждый ребенок готов сам вступить в такой диалог. В таком диалоге инициатива принадлежит педагогу. В этом взаимодействии важно не просто знакомство с содержанием тех или иных рассказов, сюжетов, сколько осмысление и выявление ценностного составляющего, понимание их, возможности проявления своей личной позиции по отношению к тому или иному сюжету.

Духовно - нравственное воспитание средствами диалогового обучения и его интерактивные модели на уроках самопознания реализуется эффективно только в целостном педагогическом процессе, в соответствии с нормами общечеловеческой морали, организацией всей жизнедеятельности младших школьников. Обязательным условием процесса формирования духовно – нравственных качеств является учет возрастных и индивидуальных

особенностей школьников. Результатом целостного педагогического процесса становится формирование духовно - нравственно цельной личности, сочетающей в себе нравственное сознание, чувства, совесть, волю, навыки, привычки, общественно ценное поведение.

Динамика развития мотивационного, когнитивного, поведенческого компонента духовно-нравственной воспитанности учащихся 4 «А» класса начальной школы № 5 г. Костаная показала следующие результаты:

- **высокий уровень** развития духовно-нравственной воспитанности учащихся увеличился с 55% до 57 %.
- **средний уровень** духовно – нравственной воспитанности вырос на 3 позиции и составил 43%.
- **низкие показатели** уменьшились с 0,5% до нулевой точки, что говорит о положительной динамике в развитии духовно – нравственных качеств младших школьников.

Данные результаты получены благодаря оптимальному сочетанию разнообразных воспитательных приемов и методов воспитания в сочетании с диалоговым обучением в контрольном классе. Таким образом, диалоговое обучение может воздействовать не только на изменение учебного процесса в направлении нравственно-духовных ориентиров, но и через систему внеурочной работы, через взаимодействие с семьей влиять уже на внешние структуры и социальную среду в целом.

Новое содержание образования открывает прекрасные возможности для духовно – нравственного воспитания детей, в котором основополагающее значение имеют содержание образования и методика преподавания, профессионализм педагога, передающего свою культуру, нравственный опыт последующим поколениям, составляющие систему воздействий, которые определяют и направляют развитие младших школьников.

ҰЛТТЫҚ РУХАНИ МҰРАЛАР – ҰРПАҚТЫҢ РУХАНИ АДАМГЕРШІЛІК АЗЫҒЫ

Итыгулова Ж. Т.,
Өзін-өзі тану мұғалімі №7
мектеп-гимназиясы

Халықтан асқан ұлы ұстаз жоқ, ұлттық рухани мұралар – ұрпақтың рухани адамгершілік азығы дегендей, халқымыздың сан ғасырлық тыныс-тіршілігінің өзіндік ерекшеліктерінен туындаған ұлттық тәлім-тәрбиеге қатысты салт-дәстүр, әдет-ғұрыптары да мол. «Рухани мұраға сүйенбеген елдің жұлдызы жанбайды демекші, заман ағымы талап етіп отырған ата-бабаларымыздан қалған әдеби мұраларымызды, халқымыздың өсиетін, өнегесін дәріптеп, дәстүрін таңғажайып тапқырлығын, олардан қалған ескірмейтін көне сөздерді, мақалдар мен мәтелдерді бүгінгі ұрпаққа үлгі-өнеге болатындай,

келер ұрпаққа тәлім-тәрбие беретіндей ғасырлар қойнауынан сыр шерткен асыл мұраларымызды рухани-адамгершілік білім беруде тиімді қолдану – «Өзін-өзі тану» пәні бастауы бұрыннан болған, біздің арғы ата-бабаларымыздан келе жатқан жақсы дәстүрлеріміздің жалғасы іспеттес деуге болады.

Үйде отырып салғанмен сары уайым,
Тілегенің саған тұра ма, - дайын.
Жүріп, тұрып ойланып істеп көрсең,
Қарекеттің білерсің сонда жайын.
Ерінбесең еңбекке дәулет дайын,
Жаратқан жоқ жатсын, - деп бір құдайым.
Ойласын деп ой берді, көруге көз,

Аяқ берді тапсын деп басқан сайын, - деп Шәкәрім
Құдайбердіұлының мына бір өлең жолдарынан баланы еңбексүйгіштікке шақырса. Ақтанберді жырау:

Салмай жортқан жігіттен жылда салған бие артық,
Жарлы болған жігіттен, бесіктегі бала артық, есіктегі ит артық - деп
ер азаматтың дүниеге келгеннен босқа уақыт өткізбей мал табуға шақырған.
Біздің психологиямыздағы байлыққа деген ойымыздың бұрыстығын Абай
атамыздың: Сұлу аттың көркі жал,

Адамзаттың көркі мал немесе Дүниенің байлығы адамға нұр беріп
тұрады, ал кедейлігі хайуанға айналдырады деген жолдарынан түсінуге болады.
Халық ертегілеріндегі аяқтауларда бай болып, бәйбіше болып, мұратына жетіп
аяқталған. Яғни қазақ бай болғанда ғана өз жанын сақтаған, өзінің адами
қасиетін жоғалтпаған. Біреуге жалдану, сенімсіздік, азға қанағат тұту,
жауапкершіліктің болмауын Абай атамыз мына өлең жолдармен келтірген:

Сенбе жұртқа тұрса да қанша мақтап,
Әуре етеді ішінен қулық сақтап.
Өзіңе сен өзінді алып шығар,
Еңбегің мен ақылың екі жақтап.

Мәшһүр Жүсіп: Байдың малы артық, кедейдің баласы артық, - деп бай
болғандықтан өзін де баласын да аямайды. Кедейдің бүкіл көңілі баласының
үстінде. Әбден дайынға үйренген кедей баласы мұқтаждыққа шыдамайды.
«Аясаң аяма дегендей» Адам жан мен тәннен тұрады. Тәннің сұранысы өсіп,
ұсыныс тудырады.

Шәкәрім Құдайбердіұлы:

Басында жан менен тән екі басқа,
Жан шыдап тұра алмайды қозғалмасқа.
Дені сауыт сықылды жан орнына,

Оған да күтім керек бұзылмасқа – дегендей ата-ана баланы өбектеп
өміріне балта шабатындығын айқын жырлап кеткен.

Тәуекелсіз талапсыз мал табылмас,

Еңбек қумас еріншек адам болмас. Ата-баба сұранысын қайта
орнына келтіру, рухани байлыққа апаратын жолдың бірі – білім, екіншісі – сол
білімді пайдаға асыру.

Бүгінгі жас ұрпақты оқытып қана қою аз, оны жан-жақты дамыту, жаңаша дағдыларға тәрбиелеу қажет. Әлемдік даму, ғылыми технология адамның ұшқыр ойлы, терең білімді, озық тәрбиелі болуын талап етеді. Сондықтан рухани-адамгершілік тұрғысынан білім беру әр тұлғаның азаматтық келбетінің жоғары болып, олардың кез келген ортада белсенділік көрсете алатын қабілеттерін жетілдіруді көздейді.

Тәрбиенің басты мақсаты – әр адамның ішкі құндылығын, тұлғалық қасиетін ашып, бағалауға үйрету. Күнделікті сабаққа шығармашылық тұрғыдан дайындалу, оқытудың озық технологияларын меңгеру, сабақ барысында ақпараттық-коммуникациялық құралдарды пайдалану, оқушының жас ерекшеліктеріне, даму дегейіне қарай тапсырмалар дайындау мұғалімнен үлкен күш-жігерін үлкен сенімін және көп дайындықты талап етеді.

Оқушыны жан-жақты дамыту мақсатында бірнеше технологияларды іс жүзінде қолданудамын. Сын тұрғысынан ойлау, диалог әдісін пайдаланамын. Бұл әдістің тиімділігі баланың ойлау, сөйлеу және жазу қабілетінің қай деңгейде екеніне көз жеткізіп, кездескен олқылықты дер кезінде жөндеуге мүмкіндік береді. Сабақ барысында оқушы мұғаліммен, сыныптастарымен еркін сөйлесуге, пікір таластыруға, бір-бірінің ойын тыңдауға, құрметтеуге, өзекті мәселені шешу арқылы өмірде кездесетін түрлі проблемаларды жеңуге үйренеді. Ең бастысы көркем шығарманы талдап, өз түйгенін айтуға дағдыланады. Сыныпта жағымды психологиялық жағдай қалыптасып, оқушылар өзара ынтымақтастықта, тапсырмаларды жұмыла орындауға дағдыланды. Топтастыру стратегиясы арқылы оқушының танымдық қасиетін білсек, өзіндік жазбаша талдау арқылы сауаттылығын дамытамыз. Оқушының тілін дамыту мақсатында сабақта бірнеше ойын түрлерін «Қазақтың мақал-мәтелі», «Мың бір жұмбақ» сияқты ойындар өткізудің маңызы зор. АКТ –ны мектептің материалдық-техникалық жағдайына қарай қолдана аламыз. Сабақ барысында электрондық оқулықтарды, тың деректер мен деректі фильмдерді көрсету оқушының есте сақтау қабілетін дамытуға үлкен әсер етері сөзсіз.

Бұл әдіс-тәсілдер нәтижесінде оқушылар төмендегідей жетістіктерге жетеді:

- оқушылардың сөйлеу мәдениеті артады;
- ойлау қабілеті артады;
- оқушы ойын жинақы түрде дәл, анық, түсінікті, дәлелді жеткізуге тырысады;
- пәнге қызығушылығы мен ойлау дағдысы қалыптасады;
- тарихи құжаттармен статистикалық мәліметтермен, қазақша әдебиеттермен жұмыс істеуге дағдыланады.

Оқушы тек оқулықпен шектелмей, қосымша тың мәліметтер іздеуге ұмтылады. Бұл жерде мұғалім оқушыға дұрыс бағыт беру үшін өзі жан-жақты білімді, ізденімпаз, жаңалыққа жаны құмар болуы тиіс. Ол үшін мұғалім бүгінгі ғылымның дамуымен, ғалымдардың ашқан жаңалықтарынан хабардар болып, оған өзіндік пікірін де білдіре алуға қауқарлы болуы керек. Өз білімін іздену арқылы ғана көтеріп отыратынын естен шығармауы керек.

Әдебиеттер:

1. Абай шығармалары. – Алматы, 2002. – 1-2 том.
2. Назарбаева С.А. Өзін-өзі тану оқулықтары. – Алматы: Бөбек, 2010.
3. Ғаламтор материалдары.

РОЛЬ СЕМИНАРОВ И КОНФЕРЕНЦИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ РАЗВИТИИ УЧИТЕЛЕЙ САМОПОЗНАНИЯ

Клинк А. К.,
учитель самопознания КГУ
«Новосветловская средняя школа»,
с. Новосветловка

В психологии термин «самопознание» определяется как процесс осознания и накопления человеком представлений об особенностях своей жизнедеятельности и личности. Самопознание включено в процесс познания человеком окружающего мира и является важным условием установления отношений с этим миром. Недаром уже в древности постулат «Познай самого себя» был высечен на каменной колонне храма. Но не всегда такое понятное, на первый взгляд, изречение находит свое воплощение в повседневной жизни человека.

В повседневной, обыденной жизни человек занят земными проблемами и совсем не уделяет времени внутреннему развитию, духовному совершенствованию, без которых невозможен процесс самопознания. Именно в самопознании и заключается истина существования.

Самопознание - это самый лучший путь обретения свободы и счастья. Будущее человечества зависит от качества знаний человека о самом себе. Ведь с каждым днем громадными темпами растет разрыв между человеческими возможностями и человеческой способностью применить эти возможности с умом, осознанно, осмысленно [1]. Познай самого себя – это изречение должно прийти до личной жизни каждого человека на земле и стать главным делом, в котором каждый человек будет набираться мастерства с каждым днем своей жизни. Тогда у человечества появится реальный шанс на будущее. Именно поэтому предмет «Самопознание» является трендом Республики Казахстан.

Сейчас перед педагогами остро стоит проблема профессиональной подготовки и повышения уровня своей квалификации. Ведь учитель самопознания просто обязан быть примером для подрастающего поколения, иметь непререкаемый авторитет среди коллег. Его уроки проходят красной нитью через все школьные дисциплины. Поэтому от него требуется высокий уровень знаний не только по предмету «Самопознание», но и по остальным дисциплинам.

Оперативное приобретение знаний и соответствующих навыков для новых работников, а также ознакомление с нововведениями и тонкостями работы для квалифицированных педагогов позволят наилучшим образом обеспечить специализированные конференции и семинары [1]. Считаю, что развитая система семинаров, конференций, лекториев поможет каждому педагогу в стремлении повысить уровень своего педагогического мастерства. Где еще, как не на семинаре можно поделиться своим опытом, узнать что-то новое для себя, пообщаться со своими коллегами из других школ. Именно этот диалог способен обогатить наши профессиональные навыки новыми приемами и методами работы.

Ведение семинаров и тренингов проходят таким образом, что вся новая информация, полученная в процессе обучения, сразу же применяется на практике. Такой способ обучения позволяет эффективно разработать концепцию работы всех учителей, а также привнесет в существующий план работы полезные нововведения и свежие идеи. Таким образом, можно сказать, что конференции и семинары – это наиболее эффективный способ повысить профессионализм всех педагогов. Передовые технологические процессы и новые методики, которыми овладевают участники профессиональных конференций и семинаров, позволяют им осуществлять качественную и эффективную деятельность.

Что можно отнести к преимуществам семинара? Среди прагматичных людей пользуется спросом не информация вообще, а конкретная, которая становится знанием и позволяет ее сразу использовать для принятия решения. Если мы не можем знать всего сами, то должны доверять другим, добывающим эту информацию людям. Второе преимущество – конференции и семинары побуждают участников к действию. Над таким эффектом обучения мало кто задумывается, но он существует реально и может значительно продвинуть слушателя семинара к цели. Следующее преимущество – ускорение получения результата. Ваша цель стремительно приближается, когда, вдохновленные новыми возможностями и знаниями, Вы начинаете действовать [2]. Таким образом, участие учителя в конференциях и семинарах помогает развивать его профессиональные навыки.

Литература:

1. Спиридонова С. Б. Исследование возрастных особенностей самопознания школьников // Изв. Волгогр. гос. пед. ун-та. Серия «Педагогические науки», 2008.
2. <https://in.gallerix.ru/journal/business/201501/dlya-chego-nuzhny-treningi-i-seminary/>
3. <http://ppl.kz/on-i-ona/dlya-chego-nujni-seminari.html>

ЗАМАНАУИ БІЛІМ КЕҢІСТІГІН ІЗГІЛЕНДІРУДЕ МҰҒАЛІМНІҢ КӘСІБИ ДАМУЫ

Кульниязова А. С.,
«Өрлеу» БАҰО» АҚ филиалы
«Атырау облысы бойынша ПҚ БАИ
Деңгейлік бағдарламалар орталығының
«Өзін-өзі тану» пәні бойынша тренери

Қоғам қарқынды дамыған сайын адам баласына деген тәрбиенің мақсаты мен міндеті жаңаратыны мәлім. Ғылым мен білімнің жаңалығын игертумен қатар оқушы бойына рухани–адамгершілік құндылықтарды: мейірімділікті, қайырымдылықты, адалдықты, әділдікті, шынайы сүйіспеншілікті, сұлулықты, риясыз қызмет етуді, бақытты бағалай білуді бойына сіңіріп, тәрбиелеуді талап ету – қазіргі өмірде басты мақсаттардың бірі.

Заманауи ғылымдағы рухани бастауларды жаңғырту мәселесі, бүкіл әлемдегі барлық білім беру жүйесі білім алушының жеке басының таңдауын тірек етіп отыр. Рухани-адамгершілік – адамдарға деген ізгі ниеттілік, құрмет, жанашырлық пен сенім, кеңпейілділік, басқалардың мүддесі үшін жан аямаушылық сияқты жеке қасиеттерді қамтиды, сондай-ақ кішіпейілділік, адалдық, шыншылдық та рухани-адамгершілікке жатады.

Рухани-адамгершілік білім нәрімен сусындаған әр адам өзін, өзі арқылы өзгені тануда мейірімді, қайырымды, кешірімді, ақыл-ойы толыққан, бойында «ар-ұждан», «ізгілік», «сүйіспеншілік» секілді қасиетті ұғымдардың қалыптасуымен ізгі қоғам құруға қатыса алады.

Адам – табиғатынан қайырымды, ізгілік нұрын себуге жаратылған. Бірлігі мен ынтымағы жарасқан рухани отбасы - мемлекет тірегі. Мемлекет тірегі мықты болу үшін уығы болып қадалар әрбір ұрпақ жалпыадамзаттық құндылықтар негізінде рухани–адамгершіліктің риясыз сүйіспеншілігімен тәлім–тәрбие берілсе, тағылымды ұрпақ содан пайда болады.

Мәңгілік жалпыадамзаттық құндылықтар адам бойына тумысынан берілген сый және олар адамның рухани дамуының барлық кезеңіне нәр болады. Тұлғаның адамгершілік қасиеттерінің көріну деңгейі оның рухани деңгейін білдіреді. Оқыту үдерісіне мәңгілік жалпыадамзаттық құндылықтарды енгізу тұлғаның адами ізгілік қасиеттерін ашуға, сонымен қатар адамның рухани дамуына ықпал етеді.

Мәңгілік жалпыадамзаттық құндылықтар – білім негізі және оның өзегі болып табылады. Өз бойында адамгершілік құндылықтарды дамытудың өзі білім болып саналады. Ақиқат, Дұрыс әрекет, Тыныштық, Сүйіспеншілік, Қиянат жасамау сияқты адамгершілік құндылықтарды жете түсінгісі келетін кез келген адам, осы құндылықтарды іс жүзінде қолданып, оларды адал ниетпен және ақ пейілмен таратса, сол адамды нағыз білімді адам деп атауға болады.

Адамзат ізгілік нұрымен нұрланса, сол нұрды өзінен шығара алса ұрпақ үшін алаңдамауға болар еді. Ізгілікті білім жүректің үнін түсіне білуге

тәрбиелейді. Ізгілік – білім үшін; Білім – өмір үшін; Өмір – сүйіспеншілік үшін; Сүйіспеншілік – адам үшін; Адам – руханилық үшін; Руханилық – тыныштық үшін; Тыныштық – бейбіт өмір үшін.

Мәңгілік жалпыадамзаттық құндылықтар – өзін-өзі танудың негізі. Жалпыадамзаттық құндылықтар негізінде өзін тәрбиелей алған жеке тұлға өз болмысынан тыныштық тауып, түпкі санасын тазалау жолын ашып, жүрек тілін түсініп, өзін де, өзгені де нұрға бөлейтін жаны жайсаң - Адам.

Мысалы: Януш Корчак нағыз мұғалімнің үлгісі. Ол жүрегін тек балаларға арнаған. Бала тәрбиесіне көп әдіс–тәсіл қалдырған. Үлкендер балаға ашуланбауы керек, өйткені бұл баланы түземейді керісінше бұзады. Пәк таза бейкүнә киелі балалықты қадірлендер! - деп Януш Корчак барлық мұғалімге осы бір ұлағатты сөзі арқылы үндеу тастап тұрғандай әр мұғалім сезіне, түсіне білуі керек. Мұғалімнің рөлі оқушының ішкі жандүниесін ашып, жүрегіне жол табу, оның рухани-адамгершілік құндылықтар негізіндегі жоғары адамгершілік қасиеттерінің мәнін ашуға жағдай жасау болып табылады. Мұғалім рухын бірде бір кітап алмастырмауы қажет және алмастыра алмайды да деген Адольф Дистервег.

Мұғалім мамандығы - шабытты еңбек. Шеберлік шыңы – баланы танымның қызықты үдерісіне ендіру, ізденіске, жаңалыққа ұмтылдыру. Ол үшін “су ағатын құбырда флейтада ноктюрн” ойнай алу маңызды. Мұғалім адамзатты тәрбиелеуде басты тұлға. Мұғалімге елдің болашағын қалыптастыруда ең құнды рөл берілген.

Мұғалім – бұл ақылдың шектеулігін жоятын, сонысымен жер бетіндегі тыныштыққа ықпал ететін және өзіңді-өзің ұстай білуге үйрететін адам. Егер оқушы өзін жаман ұстаса, онда бір адамның мінезі жапа шегеді, ал егер оқытушы өзін дұрыс ұстамаса, көптеген оқушының мінезіне зиян келеді. Егер мұғалім өз ісіне берілген және таза болса, онда оның мыңдаған оқушысы жақсара түседі, және де еліміз мінезі жетілген білімді ұл-қыздарға ие болады. егер мұғалім өз ісін ғана сүйсе, ол жақсы мұғалім. Егер мұғалім ата-анасы сияқты оқушыны сүйсе, онда ол бүкіл кітаптарды оқып шыққан мұғалімнен де артық болады, бірақ өз ісіне де, оқушыға да сүйіспеншілік танытпайды. Егер мұғалім өз ісі мен оқушыға сүйіспеншілігін біріктірсе, онда ол кемел мұғалім деп тұжырым жасайды Лев Толстой. Жақсылық жасау, жақсылыққа үйрету, қиындықпен мақсатқа қол жеткізу, сүйіспеншілікпен ақиқатқа қызмет ету – міне, осы даналық.

Мұғалімге арналған бір ғана ереже бар, сол ереже адамзатты тәрбиелеуде басты ұстаным болу керек. Ол ереже: Басқаларға үйреткенінді, алдымен өзін орында. Мектепті емес, мұғалімнің рухани дүниесін реформалау қажет, егер мұғалімнің жүрегі реформаланса онда кез-келген мектептің есігіндегі тұтқа, көрнекі құралдары, барлық бұрыштары ізгілік болып, мейірім болып, нұр болып бар адамзатқа жүректің нұры болып шашылып тұрар еді. Барлық АДАМ сол нұрдан нәрленер еді.

Рухани - адамгершілік адам өмірінің рухани негіздерін құрайды десек, адамгершілік мәселелеріне ойшылдар өте ерте кезден-ақ назар аударған. Әл-

Фараби: Дүниедегі ең оңай нәрсе – біреуге ақыл айту, ең қиын нәрсе – **өзінді-өзің түсіну**. Қазіргі таңда оқу, білім алу адамзатқа осы өмірде барлық жауапкершілікті сезінуге септігін тигізіп отыр.

Қоғам қарқынды дамыған сайын адам баласына деген тәрбиенің мақсаты мен міндеті жаңаратыны мәлім. Ғылым мен білімнің жаңалығын игертумен қатар бала бойына рухани-адамгершілік құндылықтарды: мейірімділікті, қайырымдылықты, адалдықты, әділдікті, махаббаты, сұлулықты, бақытты бағалай білуді бойына сіңіріп, тәрбиелеуді талап ету – қазіргі өмірде басты мақсаттардың бірі болып отыр.

Адам бойына бірінші керек қасиет – рухани-адамгершілік деп білемін. Себебі онда сүйіспеншілік, мейірімділік, ізгілік, махаббат, жақсы ойлау сынды іс-әрекеттердің тізбегі жатыр. Адамгершілігі мол – деп, арам пиғылдан ада азаматтарды айтар едім. Жақсы адам жан-жағына нұр шашып қана қоймай жетімдерге жұбаныш, әлсіздерге демеу болады. Дүниедегі жағымды нәрселердің бәрі – адамгершілік ұғымы арқылы жүзеге асады. Осы қасиет арқылы жас та, кәрі де өзінің мақсат-мүддесіне, арман тілегіне, болашақтан үміттенуіне сенім білдіреді деп ойлаймын.

Януш Корчак былай деп тұжырым жасайды: «Балалар жоқ – адамдар бар. Бірақ басқалай масштабтағы түсінікпен, басқалай тәжірибе қорымен, басқалай құштарлықтармен, басқаша сезім ойындарымен». «Ең өрескел қателік – педагогиканың адам туралы емес, бала туралы ғылыммен санасатыны. Бала сезімінің аясы үлкендерден күшпен асып түседі, яки тежелу өтелмеген. Интеллект аясында аз дегенде, оларға тең, тек тәжірибе жетіспейді». Өзін-өзі таныған, рухани-адамгершілік қасиеттерін жалпыадамзаттық құндылықтармен жетілдіріп отырған мұғалім адамзаттың бәрін адам деп қабылдап, бағыт-бағдарды дұрыс көрсете алады.

Януш Корчак өз еңбектерінде ешқашанда алдын ала оқушыларды дайындап қоймаңыздар дей келе: «...Дрессировкамен, қысыммен, қиянатпен қол жеткізгеннің барлығы да осал, күмәнді және сенімсіз». Мұғалім қандай жағдаяттарға сай болу керек. Ақиқат шешімін дәл нақтылай білу керек деп өз ойын түйіндеген. Сондықтан мұғалім оқушыларға риясыздық көшбасшылықтың негізі екенін көрсеткісі келсе, бұл одан шеберлік пен сенімділік және жеке басының үлгі болуын талап етеді.

Рухани-адамгершілік білім нәрімен сусындаған әр адам өзін, өзі арқылы өзгені тануда мейірімді, қайырымды, кешірімді, ақыл-ойы толысқан, бойында «ар-ұждан», «ізгілік», «сүйіспеншілік» секілді қасиетті ұғымдардың қалыптасуымен ізгі қоғам құруға қатыса алады.

Адам – табиғатынан қайырымды, ізгілік нұрын себуге жаратылған. Әр бала – керемет рухани күш иесі». Ол шетсіз шексіздікті танып білуге ұмтылады. Мұндай ұмтылыс адам баласының бойында дүниеге келген сәтінде-

ақ пайда болады. Сондықтан да кез келген мұғалім әр балаға рухани күш иесі ретінде қарауы керек. Мұғалімнің мұндай көзқарасы баланың белсенділігін арттырады. Білімге деген құштарлығын көбейтеді. Балаға сеніммен қарау баланы тек қуаттандыра түседі».

«Руханиятсыз білім жоқ!» «Руханиятсыз және рухани білімсіз ғылым – аса қауіпті және бос. Сондықтан да **зайырлы** және **рухани** білімдердің бірлесуі қажет. Надандық – барлық қасіреттер мен проблемалардың себебі. Сондықтан да біз шынайы, жанды білімге ұмтылуымыз қажет. Заманауи ғылым адамды тән-жан-рух үштігінің тұтастығы ретінде түсінуге қайта бет бұрды. Адам дегеніміз үш түрлі жүйеден (Тән, Жан, Рух) тұратын тіршілік иесі”. «Адам табиғатындағы үш жүйенің: Тән, Жан, Рухтың тәрбиесі түзелмей, әділетті қоғам да, мейірімді мемлекет те болуы мүмкін емес!...»

Көкірек көзі адамның табиғи қасиеттерінің ішіндегі ең бір тылсымы мол тамаша сипаты болып табылады. **Жүрек тәрбиесімен** көкірек көзі ашылған адам таңғы - махшар нұрын да, тіршілік атаулының болашақ өмірлерін де, тіпті табиғаттың түсінікке сыймайтын сырларын да, бар болмысы арқылы сезінуімен қоса жүрек тілінде жеткізе алар еді. **П. Я. Гальперин:** “Адамға берілетін білім оның көзіне көрінетіндей құлағына естілетіндей және қолына ұстатқандай болуы керек, яғни бала білімді өзінің сезім мүшелерімен терең сездіруі керек сезімге әсер еткен білім ғана балада жеңіл қабылданып, ұзақ есінде сақталады” – бұл оқушыға берілген жанды білім, жанды білім арқылы адамзат қанаттанады, қанаттандырушы тұлға рухани жетілген жүректі мұғалім.

Руханилық-адам жанының ізгілігі. Руханилықтың негізінде адам мінез-құлқы қалыптасады. Рухани-адамгершілік – міне мектептің ақиқаты. Ол мектептің барлық жеріне орнығу керек, оның барлық бұрыштарына, оның барлық кеңістігіне, барлық пәнге, барлық көрнекіліктерге, барлық бағдарламалар мен оқулықтарға, әдістер мен тәсілдерге. Ол әрбір тәрбиеші мен мұғалімнің санасы мен жүрегін толтыру керек.

Мұғалімге елдің болашағын қалыптастыруда ең басты рөл берілген. Барлық мамандықтың ішінде мұғалім мамандығы – ең ардақты, ең қиын және ең маңыздысы деп атап көрсеткен Ш. А. Амонашвили. Бүгінгі күннің жауапкершілігі ұстаздардың ар-ұятында, ата-бабаларымыздың аманатына қиянат жасамай, ізгілік жолымен жүріп, мұғалімге берілген ескертуді ескеріп, адам тәрбиелеуде қанаттарыңыз талмасын. Мұғалімге арналған ережені санамыздан шығармай орындап жүрсек ұрпақ үшін алаңдамауға болар.

Әдебиеттер:

1. Методика преподавания дисциплины в школе «Самопознание». Учебно-методическое пособие для учителей. - Алматы, 2013

2. Методическое пособие по оформлению и организации деятельности учебного кабинета «Самопознание», - Алматы, 2009
3. Өзін-өзі тану. Оқулық. 1-11 сыныптар. «Бөбек» - Алматы, 2010
4. Өзін-өзі тану пәнінің оқу бағдарламасы 1-11 сыныптар. «Бөбек» -Алматы, 2010
5. Өзін-өзі тану пәнінің оқу әдістемелік құралдары 1-11 сыныптар. «Бөбек» - Алматы, 2010
6. «Самопознание» и другие учебные предметы: возможности интеграции содержания и методов. Учебно-методическое пособие для учителей. - Алматы, 2013
7. «Өзін-өзі тану: Махаббат пен шығармашылық педагогикасы». Халықаралық педагогикалық оқулар материалдары. (31 қазан - 1 қараша, 2012 жыл) 1-2 том. - Алматы, 2012
8. Самопознание – КЗ Республикалық ғылыми-әдістемелік журнал

УЧИТЕЛЬ САМОПОЗНАНИЯ – КАКОЙ ОН?

Майлина Н. Ш.,
КТУ «Школа –детский сад № 26»,
г. Петропавловск, СКО

Школа в переводе с латыни – это «лестница», это духовное восхождение человека... На самом деле Школа в Учителе. «Учитель» в переводе с санскрита означает «Носитель света»... Эти слова Шалвы Александровича Амонашвили напрямую относятся именно к учителю, ведущему предмет «Самопознание». А еще они относятся ко всему учительству, потому что каждый учитель – предметник – будь то математик, или словесник – прежде всего Учитель, открывающий ученику его самого [1].

Именно поэтому школа, решая сегодня социальные задачи воспитания, должна опереться на разумное и нравственное в человеке и помочь каждому воспитаннику определить ценностные основания собственной жизни, обрести чувство ответственности за сохранение моральных основ общества. Это осуществимо средствами специально организованной деятельности по формированию гуманных отношений в ученическом коллективе, эффективность которой зависит от объединения усилий всех участников воспитательного процесса школы.

Безусловно, авторский проект Сары Алпыскызы Назарбаевой по нравственно-духовному образованию личности, основанный на многовековой народной педагогике и мировом опыте обучения детей общечеловеческим ценностям сегодня занял достойное место в системе образования нашей республики. Образовательная программа «Самопознание» не имеет аналогов в мировом образовательном пространстве. Это, действительно, инновационная дисциплина. Думаю, что сегодня в ваших выступлениях мы услышим немало

убедительных аргументов, свидетельствующих об уникальности и актуальности программы нравственно-духовного образования «Самопознание». Программа направлена на обучение детей и молодежи общечеловеческим ценностям, на формирование у них навыков конструктивного общения, на самораскрытие личностного потенциала, на поиск и обретение себя в многогранном мире человеческих взаимодействий, на позитивное выстраивание личной судьбы, определение жизненного пути в соответствии со своими интересами, склонностями, возможностями [2]. Поэтому главное предназначение программы «Самопознание» – обучить детей и молодежь активно действовать, преодолевать сомнения, трудности, не мириться с несправедливостью, изживать вредные привычки, нести добро и свет, гармонию и любовь в свои отношения с миром людей. Нравственно-духовное развитие позволяет человеку обрести истинное счастье, удовлетворенность жизнью и спокойствие духа, способствует совершенствованию характера и развитию целостной гармоничной личности каждого казахстанца [3].

В Концепции непрерывного воспитания РК одним из ведущих принципов воспитательного процесса выделяется принцип гуманистической направленности, который предполагает выдвигание на первый план гуманистических идей и ориентиров, пронизанных уважением к каждой личности [4]. Ведущими задачами воспитания определены следующие:

- создание и развитие воспитательных систем организаций образования, способствующих формированию свободной, физически здоровой, духовной богатой, нравственной личности;
- воспитание гражданственности, патриотизма, интеллигентности, уважения к правам и свободам человека, к государственным символам, национальным традициям.

Социальный заказ казахстанского общества образованию определили программные установки Президента страны Нурсултана Назарбаева, заложившие образ будущего страны как «общества максимальных возможностей, где уважается личность и свобода человека», «ценятся честь, достоинство и репутация каждого, где присутствуют высокая мораль, этические стандарты и духовные ценности». Перед учителем в учебном процессе стоит сложнейшая задача – продумывать специальную работу по формированию гуманных отношений учащихся, иначе он окажется во власти окружающих вещей и случайного стечения обстоятельств. Очень важно умение учителя предложить задание и мотивировать его так, чтобы оно было принято ребенком, умение возбудить интерес, внести известную эмоциональную насыщенность.

Обучение наукам через призму нравственно-духовных ценностей позволит сделать процесс обучения более осмысленным. Помогая ученику связывать темы уроков с окружающей жизнью, поворачивая их к вечным нравственным вопросам, открывая с ними высокие Слова, можно мотивировать пробуждение его творческой активности, познавательных интересов, эмоционально – сердечной сферы. Уроки самопознания имеют свою специфику

и отличаются от других уроков тем, что требуют формирования положительных, позитивных качеств, специальных знаний, умений, навыков для самостоятельного решения проблем. Общение на занятиях по предмету «Самопознание» также специфично и отличается от общения на других занятиях. Учитель самопознания должен организовать вхождение учащихся в сложный процесс усвоения социального и культурно-исторического опыта, который называют социализацией. Учитель должен умело применять интерактивный компонент обучения – общую стратегию взаимодействия.

Успех нравственно-духовного образования, осуществляемого в процессе преподавания предмета «Самопознание», обусловлен единством цели, принципов, задач, содержания и условий осуществления преподавания. Предметная область самопознания предполагает организацию целенаправленного образовательного процесса, направленного на раскрытие каждым учеником своих природных способностей и творческого потенциала посредством создания своего внутреннего мира, осмысления своей неповторимой индивидуальности, который отражен в содержании уроков «Самопознание». На уроках могут быть использованы разнообразные интерактивные методические приёмы.

В контексте интерактивного обучения знания приобретают иные формы. С одной стороны, они представляют собой определенную информацию об окружающем мире. Особенностью этой информации является то, что учащийся получает ее от педагога не в виде уже готовой системы, а в процессе собственной активности. Педагог должен создавать ситуации, в которых обучающийся активен, в которых он спрашивает, действует. В подобных ситуациях «он совместно с другими приобретает способности, позволяющие преобразовывать в знание то, что изначально составляло проблему или препятствие». С другой стороны, учащийся на занятии, в процессе взаимодействия с другими учащимися, педагогом, овладевает системой испытанных (апробированных) способов деятельности по отношению к себе, социуму, миру вообще, усваивает различные механизмы поиска знаний.

В процессе преподавания уроков мы нашли такую форму для формирования гуманных отношений у учащихся старших классов, как использование на всех типах уроков интерактивного общения через упражнения, разминки, приветствия, игры, тренинги и др. Главное достоинство этих форм заключается в создании доброжелательной и гуманной атмосферы, ситуации успеха для учащихся. Таким образом, цель интерактивного обучения на уроке самопознания – это создание педагогом условий, при которых учащийся сам будет открывать, приобретать и конструировать знания. Это является принципиальным отличием целей активного обучения от целей традиционной системы образования.

Обучение представляет собой такую организацию учебного процесса, при которой практически все учащиеся оказываются вовлечёнными в процесс познания. Интерактивный («*inter*» – это взаимный, «*act*» – действовать) – означает взаимодействовать, находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо.

Другими словами, интерактивные методы ориентированы на более широкое взаимодействие учеников не только с учителем, но и друг с другом и на доминирование активности учащихся в процессе обучения. Место учителя в интерактивных уроках сводится к направлению деятельности учащихся на достижение целей урока [5].

Интерактивное обучение – это способ познания, основанный на диалоговых формах взаимодействия участников образовательного процесса; обучение, погруженное в общение, в ходе которого у обучающихся формируются навыки совместной деятельности. Это метод, при котором «все обучают каждого и каждый обучает всех» (по В.С. Дьяченко) [6].

Инструментарием предмета «Самопознание» стали:

- «Позитивный настрой» (начало урока) – обязательный методический прием, который является введением в занятие, воссоздает своеобразную психологическую установку, эмоциональную атмосферу, которая ориентирует ребенка на доброжелательное, уважительное отношение к окружающим. Педагогический смысл этого ритуала заключается в том, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно, относился с доверием ко всем в классе и сам доверял другим.

- «Минутка тишины» – методический прием, который обращен на эффективное формирование эмоций, чувств, на развитие рефлексивности в целом (релаксация), на развитие саморефлексивности ребенка в процессе обращения внимания на свои ощущения, чувства, впечатления. На уроке самопознания у ребёнка есть право на свободу выбора делать или нет.

- «Рассказ учителя» (подарок) – важный вид и этап активизации речевой и мыслительной деятельности, создающей условия для коллективного прослушивания и обсуждения рассказов, сказок, притч, их анализа.

- «Цитата урока» – помогает эмоционально, образно воспринимать материал, обогащает речь учащихся мудростью предков.

- «Игра», «Упражнение» – традиционные методы обучения, которые рекомендуются как для активизации познавательного интереса детей, так и для создания живой и непринужденной атмосферы на занятии. Через игровую деятельность воссоздается модель жизненной ситуации, происходит проекция на естественный процесс жизнедеятельности ребенка, на его индивидуальный опыт. В игре дети приобретают практику взаимодействия со сверстниками, обогащают память знанием – пониманием таких ценностей как дружба, альтруизм, ответственность.

- «Творческая работа» – важная часть групповой деятельности детей, которая включает в себя: ролевые игры и упражнения, рисование и театрализованные представления, изготовление макетов, плакатов и коллажей, проектов. Ученики раскрывают свои творческие возможности, выражают свое

«Я» через создаваемые и воспроизводимые образы. Совместная творческая деятельность способствует развитию таких качеств как сотрудничество, терпимость, внимательность, умение высказывать собственное мнение и уважать мнение другого, формирует уверенность в своих силах, воспитывает чувство ответственности и самостоятельности при выполнении группового задания.

- «Размышление над ситуацией», «Просмотр видеоматериалов» учат детей рассуждать, анализировать и синтезировать увиденные в жизни ситуации, а также «примерять» их на себя.

Источниками информации для учащихся являются книги, словари, сборники, ИКТ; процесс обучения во многом идет через проживание опыта.

Главное – всё это развивает коммуникативные умения и навыки, помогает установлению эмоциональных контактов между учащимися, обеспечивает воспитательную задачу, поскольку приучает работать в команде, прислушиваться к мнению своих товарищей. Активное общение имеет суммативный эффект, то есть:

- на фоне освоения знаний по программе формируются умение сотрудничать, продуктивность которого характеризуется изменением стратегии взаимодействия, включенности учащихся в учебное взаимодействие и характера группового взаимодействия; коммуникативная компетентность, характеризуемая изменением стиля общения, осознанности барьеров общения, характера решения коммуникативных задач;

- воспитывается толерантность, характеризуемая принятием Других, что обеспечивает полноту и адекватность общения в различных ситуациях.

Использование таких приемов как инсценировка, переключение, тренинги, дискуссии, игры позволяет развить у учащихся способность самостоятельного решения проблемы. Они применяют свои навыки общения во время выполнения заданий, на практике.

Инсценировка. В этом приеме школьник самостоятельно прорабатывает рекомендованный педагогом материал и готовит выступление перед товарищами или разыгрывает сценку. Чувства, возникающие у подростка в созданной педагогом психологической ситуации, подталкивают его на осмысление и правильную оценку, а значит и перестройку своего поведения.

Переключение. С целью установления высокой дисциплины на занятиях и правильных взаимоотношений, необходима высокая требовательность педагога, ни в коем случае не переходящая в педантизм. Целесообразно вовлечь учеников, добиться нормальных взаимоотношений с учащимися или учебной группой.

Тренинги. Под тренингами понимают такое обучение, в котором основное внимание уделяется практической отработке изучаемого материала, когда в процессе моделирования специально заданных ситуаций обучающиеся имеют возможность развить и закрепить необходимые знания и навыки, изменить свое отношение к собственному опыту и применяемым в работе подходам.

Учебная дискуссия. Под понятием «дискуссия» понимается обмен мнениями во всех его формах. Опыт истории показывает, что без обмена мнениями и сопутствующих ему прений и споров никакое развитие общества невозможно. Особенно это касается развития в сфере духовной жизни.

Игра. В процессе игры между участниками урока возникают доверительные отношения и, как следствие, откровенный разговор по теме урока. Преимущество любой игры – это коллективная форма сотворчества. Главное достоинство игры – создание доброжелательной атмосферы и ситуации успеха для учащихся.

Таким образом, главной отличительной чертой методов обучения предмета «Самопознание» является инициативность учащихся в учебном процессе, которую стимулирует педагог из позиции партнера-помощника.

Одним из главных достижений педагогической деятельности считаю создание на уроке ситуации успеха, что позволяет активизировать развитие творческих способностей, стимулировать их проявление, а также способствовать повышению результатов обучения учащихся.

Роль учителя самопознания - это способность педагога мыслить сердцем, умение «оживлять» уроки так, чтобы внутренний свет его души умножал радости ребенка. Руководствуясь принципами гуманной педагогики, учителя самопознания стремятся воспитать благородного человека. Они верят в его талант, в развитие творческих способностей. От доброты и щедрости сердца учителя зависит то, оживет ли в его руках семя истины, отзовется ли слово в душе ученика.

Учитель самопознания будет последовательно и настойчиво формировать у детей духовно-нравственные ценности и, как одну из ценностей современного мира, – способность к самопониманию через взаимопонимание. В эпоху, когда нарастает потребность народов, этносов, культур, индивидов в утверждении национальной идентичности, сохранении самобытного лица, проблемой номер один становятся диалог и взаимоотношение. Важно умение не только услышать другого, но и признать его право на иной образ мысли и жизни, а главное – научиться жить в мире и согласии в многополярном, поликультурном сообществе. Нам предстоит формировать в ученическом коллективе гуманные отношения через привитие толерантности, дружелюбия, терпимости, истины и любви.

Литература:

1. Амонашвили Ш. А. Школа жизни. Дагестанский центр Гуманной педагогики. – М.: Амрита, 2012. – 215 с.
2. Имангалиев Е. Н. «Самопознание» – необходимое условие целостности образовательного пространства». Программа нравственно-духовного образования // Социальная педагогика и самопознание. Республиканский педагогико-методический журнал, 2014. – № 8, – С. 3 – 4.
3. Роль воспитательного процесса в вузе в реализации концепции гуманизации и гуманитаризации образования // Научно-педагогический журнал «Образование», 2008 – № 3. – С. 125 – 128.
4. Концепция воспитания в системе непрерывного образования Республики Казахстан. Утверждена приказом Министра образования и науки от 16 ноября 2009 года № 521 и рекомендована организациям непрерывного образования Республики Казахстан. – Астана, 2009. – 50 с.
5. Воронов В.В. Педагогика школы в двух словах. – М.: Аспект-пресс, 2013. – 260 с.
6. Дьяченко В. К. Основное направление развития образования в современном мире. – М.: Школьные технологии, 2015. – 312 с.

БІЛІКТІЛІКТІ АРТТЫРУ ЖҮЙЕСІ ЖАҒДАЙЫНДА ПЕДАГОГТІҢ КӘСІБИ ДАМУЫН ҒЫЛЫМИ-ӘДІСТЕМЕЛІК ҚАМТАМАСЫЗ ЕТУ ЖОЛДАРЫ

Нұрова Р. Ж.,
«Өрлеу «БАҒО» АҚ филиалы
Маңғыстау облысы бойынша
ПҚ БАИ ДБО Өзін-өзі тану тренері,
Ақтау қаласы,

Өзін-өзі тану - білім берудегі тұғыр сияқты, әлемнің біртұтас бейнесін қалыптастыруға және адамның үйлесімді дамуын қамтамасыз етуге ықпал ететін метапән.

Қазіргі таңдағы білім берудегі мәселелерді мәңгілік рухани-адамгершілік құндылықтар білім берудің тірек нүктесі болғанда ғана, басқаша айтқанда осы құндылықтар берілетін барлық білімдермен ортақ тұтастық құрған жағдайда ғана шешуге болады.

«Өзін-өзі тану» рухани-адамгершілік білім беру Бағдарламасы - біздің қоғамның рухани-адамгершілік тұрғысынан жаңғыруының негізі бола алады.

Педагогтердің тәжірибесін жинақтау жолдары

Ашық сабақтар, шеберлік сыныптар	Өзін-өзі тану пәнімен интеграцияланған сабақтар	Сыныптан тыс шаралар	Байқауларға қатысуы
Оқушыларының жетістіктері	Қоғаммен байланыс	БАҚ -дағы мақалалары	Ғылыми зерттеулерге қатысуы

Педагогтердің ғылыми-зерттеу жұмысы

№	Кафедра, бөлім	Ғылыми-зерттеу жұмысының (жоба) тақырыбы	Жетекшінің аты-жөні	Білім беру мекемесі, іске асыруға қатысқан мұғалімдердің аты жөні	Орындалу мерзімі (кезең)	Қорытындылау формасы
1	ДБО	Рухани-адамгершілік білім беруді мектептің тұтас педагогикалық үдерісіне интеграция-лау	Р. Ж Нұрова – ДБО тренері	Ж. Байсеуова Маңғыстау ауданы, Шайыр орта мектебінің санаты жоқ «Өзін-өзі тану» (базалық деңгей) мұғалімі М. Кенжебай Түпқараған ауданы, лицейінің ІІ санатты «Өзін-өзі тану» (базалық деңгей) мұғалімі А. Кондыбаева , Мұнайлы ауданы, №5 орта мектептің санаты жоқ «Өзін-өзі тану» (негізгі деңгей) мұғалімі	2016-2019 ж.ж	Әдістемелік нұсқаулық

Педагогтерді курстан кейін ғылыми-әдістемелік қолдау бағыттары

№	Курстан кейінгі іс-әрекеттің бағыттары	Жүзеге асыру формалары
1	Сертификатталған мұғалімдердің кәсіби дамуын әдістемелік сүйемелдеу	Әдістемелік десанттар
		Өзін-өзі тануды интеграциялаудың озат тәжірибесін зерттеу, жинақтау, тарату
		Желілік қоғамдастықтардың іс-әрекетін үйлестіру
2	Педагогтердің эксперименталді іс-әрекетін ғылыми қолдау	Ғылыми-практикалық конференцияларға қатысуға тарту
		Зерттеу жобаларын басқару
		Оқу-әдістемелік материалдарын рецензиялау
		Тәжірибелік-эксперименталді жұмыс бойыша кеңес беру
3	Педагогтердің бастамаларына қолдау көрсету	Озат педагогикалық тәжірибе банкінің құру
		Педагогтердің әдістемелік өнімдерін шығару
		«Өрлеу» - үздіксіз білім жаршысы» республикалық, ғылыми-әдістемелік ақпараттық журналында, сайтта жарияланымдар.
4	Педагогтердің іс-әрекетін ақпараттық-әдістемелік сүйемелдеу	«Өзін-өзі тану» бойынша оқу-әдістемелік әдебиеттер шығару Семинарлар, он-лайн өткізу. Дөңгелек үстелдер өткізу.

Әдебиеттер:

1. Назарбаева С. А. Этика жизни - Алматы, 2001.
2. Мукажанова Р. А., Омарова Г.А. Программа нравственно-духовного образования «Самопознание» Третий (базовый) уровень. Алматы, ННПООЦ «Бөбек», 2014.
3. Мукажанова Р. А., Омарова Г. А. Методика преподавания дисциплины «Самопознание» в школе. Алматы, ННПООЦ «Бөбек», 2013.
4. Мукажанова Р. А., Омарова Г. А. «Самопознание» и другие учебные предметы: возможности интеграции содержания и методов обучения». Алматы, ННПООЦ «Бөбек», 2013.

УЧИТЕЛЬ САМОПОЗНАНИЯ – КАКОЙ ОН?

Сатыбалдина Р. А.,

*магистрант психолого-педагогических наук,
педагог-психолог КГПК «Костанайский
политехнический колледж»,
г. Костанай*

Судьба предмета «Самопознание» зависит от нравственно-духовной образованности самого учителя. Чтобы стать настоящим профессионалом самопознания и донести до своих учеников сущность нового Знания, каждый учитель должен задать себе вопрос «Учитель самопознания – какой он? И готов ли я вести этот предмет?»

«Самый лучший учитель для ребенка тот, кто, духовно общаясь с ним, забывает, что он учитель, и видит в своем ученике друга, единомышленника. Такой учитель знает самые сокровенные уголки сердца своего воспитанника, и слово в его устах становится могучим орудием воздействия на молодую, формирующуюся личность. От чуткости учителя к духовному миру воспитанников как раз и зависит создание обстановки, побуждающей к нравственному поведению, нравственным поступкам», - писал Сухомлинский В. А.[4]

Самопознание - прежде всего, урок искренности, общения, доверия, это умение видеть в ребенке личность, имеющую собственную точку зрения. Важна и личность учителя, умеющего быть другом и примером доверительных отношений, создающего микроклимат, атмосферу доброжелательности, желание делиться тем, что у тебя на душе, задуматься и по - новому взглянуть на происходящее через призму доброты, не возвышаясь над собственным опытом, желание быть искренним и понятным.

Учитель самопознания – одна из самых ответственных профессий на Земле. На нем лежит ответственность за совершенствование молодого поколения, за формирование будущего страны [1]. Сегодня к учителю предъявляются очень высокие профессиональные требования: универсальная образованность, эрудиция, информированность, прогрессивность, способность вести интересные уроки, давать интересные задания. Учителю недостаточно хорошо знать свой предмет, он должен прекрасно разбираться в педагогике и детской психологии. Специалистов в разных областях много, но не все смогут стать хорошими учителями. Для этого нужен особый склад личности, неповторимые качества, которыми должен владеть и учитель самопознания. Например:

1. *Личностные качества:* доброта, жизнерадостность, уравновешенность, дружеская расположенность, умение понять и доверять, уважение к личности и человеческому достоинству, толерантность, тактичность, честность, чувство юмора.

2. *Организаторские качества*: демократичность, коллегиальность и сотрудничество, справедливость, последовательность, стремление помочь, энтузиазм, ответственность.

3. *Деловые качества*: знание своего предмета, умение заинтересовать, умение ясно и интересно объяснять.

4. *Внешний вид*: умение хорошо одеться, приятный голос, общая привлекательность.

Необходимо помнить, что образование учителя никогда не заканчивается – каждые несколько лет он обязан проходить переподготовку в институтах повышения квалификации, поскольку наука всё время движется вперёд и учитель должен преподавать детям, используя не только старые наработки, но и новейшие методики.

«Учитель живет до тех пор, пока он учится. Как только он перестает учиться, в нем умирает учитель». Эти слова К. Д. Ушинского должны стать девизом каждого учителя и, в особенности, учителя самопознания. Каждый учитель должен постоянно заниматься самообразованием: читать специализированную литературу, принимать участие в разных конкурсах, быть готовым к повышению квалификации и профессиональному развитию. Ведь в современном обществе уже не редкость, когда ученик оказывается более информированным по каким-то вопросам (использование Интернета, энциклопедий и других источников информации), чем его учитель.

Также нужно помнить о том, что не только учитель самопознания воспитывает и учит детей, но и ученики влияют на него, в свою очередь обучая и воспитывая педагога. Обмен знаниями между поколениями идёт постоянно, как бы превращаясь в единую сбалансированную систему круговорота. Готовность учиться у ребёнка могут продемонстрировать далеко не все взрослые, а без неё стать полноценным педагогом самопознания вряд ли получится. А ведь обмануть ребёнка не получится. На равнодушие учителя он ответит равнодушием к его предмету, на фальшь в его словах – своим обманом, на невнимание – неусидчивостью и плохой успеваемостью.

Учитель в любой ситуации должен быть честным со своими учениками, уметь находить с ними общий язык, понимать проблемы учеников и по мере возможности решать их. Он должен одинаково любить каждого своего ученика, никому не оказывая предпочтения. Современный учитель самопознания должен уметь выявить все самые лучшие качества, заложенные в душе каждого ребёнка, поощрять детей. Он должен не просто учить их предмету «Самопознание», а готовить их ко вступлению в новую, загадочную, самостоятельную взрослую жизнь.

«Вся гордость учителя в учениках, в росте посеянных им семян», - писал Дмитрий Менделеев[3]. Как учителя самопознания, мы несем большую ответственность перед детьми и их родителями. Необходимо стараться не переходить грань вседозволенности, не опускаться до уровня простых сплетен и обсуждений, нужно сохранить душу подростков и раскрывать ее навстречу

любви, доброте, самосовершенствованию. А раскрыть ее можно через любовь, уважение и понимание студентов, через принятие человека как личности.

Л. Н. Толстой писал: «Если учитель имеет только любовь к делу, он будет хороший учитель. Если учитель имеет только любовь к ученику, как отец, мать, - он будет лучше того учителя, который прочел все книги, но не имеет любви ни к делу, ни к ученикам. Если учитель соединяет в себе любовь к делу и к ученикам, он - совершенный учитель» [2]. Эти строки могут стать первой страничкой любого педагогического дневника.

В завершение можно привести слова Ш. А. Амонашвили: «Учитель, будь солнцем, излучающим человеческое тепло, будь почвой, богатой ферментами человеческих чувств, и сей знания не только в памяти и сознании твоих учеников, но и в их душах и сердцах...» [2].

Дорогие учителя, давайте посмотрим на свой предмет глазами любви и передадим его своим ученикам языком сердца. Как важно стать мудрым наставником каждого ученика, учителем, который сможет вдохнуть в них желание творить и совершенствоваться.

Литература:

1. Стратегия «Казахстан-2050»: новый политический курс состоявшегося государства.
2. <http://music-fantasy.ru/materials/professiya-uchitel-vyskazyvaniya-mysliteley-i-pedagogov-o-rol-i-uchitelya> - Л.Н. Толстой, Амонашвили Ш. А.
3. <http://citaty.su/aforizmy-i-citaty-mendeleeva> - Д. Менделеев.
4. <http://rossasia.sibro.ru/voshod/article/45479>- В.Сухомлинский.

УЧИТЕЛЬ САМОПОЗНАНИЯ - НОСИТЕЛЬ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ

Хасенова Г. О.,

*магистр педагогических наук,
специалист академического отдела,*

Калижанова З. А.,

*зав. академическим отделом
ФАО НЦПК «Өрлеу» ИПК ПР
по Карагандинской области*

Интеграция Казахстана в мировое образовательное пространство в условиях глобализации, решение стратегических задач модернизации казахстанского образования в новых экономических, геополитических, социокультурных реалиях требуют его реформирования и серьезных изменений в области образования. Именно учителю самопознания принадлежит важная роль в выполнении намеченных задач по совершенствованию казахстанской модели образования на основе

дальнейшей демократизации и участия общества в управлении образованием, а также интеграции в мировое образовательное пространство.

Профессия учителя самопознания даёт возможность развиваться творчески и духовно. Упорство, целеустремленность, способность к самосовершенствованию – обязательные качества, которыми должен обладать педагог. Не случайно Роберт Рождественский сказал, что профессия учителя – «профессия дальнего действия, самая главная на Земле», так как всегда побуждает идти в ногу со временем, а может быть даже и на шаг вперед». Она дает возможность познать тайну детской души, помочь осознать ребенку свою собственную значимость, научить ладить с этим миром, не потеряться в нём, стать успешным человеком.

Для учителя очень важно развивать эстетические, интеллектуальные, духовные потребности учеников, так как вопросы нравственного развития и воспитания в обществе всегда актуальны. И кто как не учитель, влияющий на воспитание ребенка должен уделять этой проблеме важнейшую роль в своей деятельности? И кто как не учитель, должен ознакомить ребенка с принципами морали и этики, формируя нравственные представления [2]?

Национальная система образования ориентирована на развитие личностного потенциала ученика, приоритетным направлением которого является постижение таких общечеловеческих ценностей как любовь, добро, истина, красота, духовность. С этой целью в Казахстане внедрен предмет «Самопознание», автором которого является Первая леди Республики Казахстан Сара Алпысовна Назарбаева. Она отмечает: «Дети, их настоящее и будущее – это наша общая забота. Мы все и каждый из нас в отдельности несем ответственность за то, какой выбор сделают наши сыновья и дочери – пойдут ли они дорогою добра, будут ли они приносить пользу людям, помогать слабым, жить в гармонии с окружающим миром, созидать и творить, или же встанут на путь разрушения. Правильный выбор помогут им сделать уроки самопознания». «Самопознание» - это уникальный предмет. В его основе лежит развитие нравственных и духовных качеств детей с учетом их индивидуальных особенностей [4].

В одном из высказываний Сары Алпысовны Назарбаевой прозвучали такие слова: «Именно через образование мы хотим возродить в нашем обществе духовно-нравственные ценности, чтобы каждый человек мог в полной мере реализовать заложенные в нем от рождения способности и тем самым принести пользу не только нашему государству, но и всем людям на Земле». Благодаря введению предмета «Самопознание» идёт целенаправленная работа по возрождению нравственных основ. Моя задача как педагога сделать так, чтобы душевный мир детей был наполнен любовью, верой, надеждой [5]. Мудро сказал тот, кто считает, что школа – мастерская гуманности. Именно учитель должен научить детей идеалам добра, любви, правды, красоты.

Урок – это время общения. Для этого необходимо доверие ученика. Нельзя обманывать ребят, унижать их. При подготовке к урокам следует опираться на лучшие образцы духовного наследия человечества, использовать разнообразные интерактивные формы и методы обучения. На своих уроках я даю возможность думать, размышлять, задаю такие вопросы, на которые трудно дать однозначный ответ, что заставляет думать, создаю ситуации успеха, комфорта, сотрудничества. При такой работе возникает необходимость искать, пробовать, совершать открытия, общаться. Такой урок – это время познаний, споров, поиска истины, время трудностей, побед, неудач. Он дает возможность самовыражения, самоутверждения. И моя задача как учителя – видеть в ученике хорошее, развивать его, показать это хорошее всем [1].

Также учащиеся на уроках самопознания проводят анализ своего внутреннего мира, дают оценку своей деятельности, осмысливают, изучают, анализируют не только свои мысли, поступки, но и мысли, поступки своих одноклассников. Они умеют спорить, размышлять, делать правильные выводы и находить пути решения проблемных ситуаций. При этом они проявляют чуткость, доброжелательность и уважение к окружающим людям и их мнениям. Пажарес утверждает, что «при выборе стиля преподавания, убеждения учителя имеют большое влияние, чем его знания, поскольку убеждения в процессе обучения влияют на всё, что он делает в классе».

Мы учим нравственности детей, а сами зачастую поступаем безнравственно на глазах у своих учеников и не придаем этому особого значения. Мы учим детей говорить ласково и не грубить, и тут же отчитываем провинившихся. Ш. А. Амонашвили в своём выступлении на одиннадцатых международных педагогических чтениях (г. Москва, 2012 г.) подчеркнул, что «надо реформировать не школу, а духовность учителя». Я считаю, что учитель не только должен хорошо знать свой предмет, но и сам практиковать общечеловеческие ценности, жить согласно им. Только тогда он сможет быть примером для своих учеников и в характере ребенка произойдут изменения, только тогда, когда он увидит, что учитель предан своему делу и у него чистые намерения. Только тогда дети захотят приходить ко мне на урок, доверять своё сокровенное [3].

Для учителя очень важно развивать культурные, общечеловеческие ценности, творческие способности, осмысление своей неповторимости, индивидуальности, раскрывать природные задатки. Самопознание – это и есть тот предмет, который дает широкие возможности. Он делает ребенка духовным и нравственным, счастливым и добрым, мудрым и дисциплинированным. Он усиливает и развивает способности человека любить, верить в свои силы, творить добро, проявлять чуткость, совершать правильный выбор, ценить и преумножать традиции, принимать ответственность на себя.

Каждый человек, проходя свой жизненный путь, задумывается о своём призвании. И сейчас, оглядываясь назад, я несколько не жалею о том, что согласилась стать учителем самопознания. Я люблю свой предмет за его уникальное свойство: он позволяет видеть духовный рост моих учеников, верить в каждого из них. Трудности, неудачи, разочарования отступают, когда я вижу блеск глаз своих учеников, слышу признания детей: «Я люблю ваш предмет» или «Мне очень нравится урок «Самопознание»». Тогда я испытываю чувство удовлетворения от своей работы и чувство радости от того, что мой труд был не напрасен.

Литература:

1. Амонашвили Ш. А. Педагогическая симфония. - М., 2002.
2. Амонашвили Ш. А. Школа жизни. - Алматы, 2002.
3. Амонашвили Ш. Почему не прожить нам героями духа. - М.: Издательский дом Шалвы Амонашвили, 2003.-65с. (Антология гуманной педагогики).
4. Назарбаева С. А. Самопознание - возрождение истоков духовности и нравственных ценностей // Самопознание (теория, практика, поиск новых парадигм). Материалы международной научно-практической конференции «Самопознание» - программа гармоничного развития человека» (Алматы, 21-22 октября 2003 г.). Выпуск 2 в трех частях. Часть 1.-Алматы, 2003.-210 с.
5. Назарбаева С. А. Этика жизни. Алматы, 2001.
5. Шевцов А. А. Введение в самопознание. - М., 2003.

БІЛІКТІЛІКТІ АРТТЫРУ ЖҮЙЕСІ ЖАҒДАЙЫНДА ПЕДАГОГТІҢ КӘСІБИ ДАМУЫН ҒЫЛЫМИ-ӘДІСТЕМЕЛІК ҚАМТАМАСЫЗ ЕТУ

Ж. Шайкова,
Мұнайлы ауданы «№7 жалпы білім беру орта мектебі» КММ

1. Бүгінгі таңда өзін-өзі тану пәні мұғалімінің тәжірибесін қалай жинақтауға болады?

Егер педагог өзінің жалпы педагогикалық біліміндегі, өзі оқытатын ғылым негізі бойынша біліміндегі кемшілік тұстарын байқамаса, өз педагогикалық құралының жеткіліксіздігін көрмесе, оның кәсіби өзін-өзі жетілдіруі мен өзін-өзі тәрбиелеуі тіптен мүмкін емес деп айтуға болады. Өзін-өзі кәсіби жетілдіру мен дамытуға кіріспес бұрын, педагог өз іс-әрекетінің қандай да бір өткен кезеңіне талдау қорытындыларын жасап отыруы керек.

«Өзін-өзі тану» пәні мұғалімінің тәжірибелік қызметінің үш аспектісі бар.

Бірінші аспектіде сабақ үстіндегі топтық жұмыстарда қолданылатын оқыту тәсілдері мен түрлерінің жасау түрлерінің немесе оқыту тәсілдерінің тиімділігін жинақтау; Топтың өзара қарым-қатынасының дамуына, әр жеке тұлғалық сапаларының өсуіне, оқу процесіндегі мотивациялық дайындық деңгейіне талдау жасауын жинақтауы да осы кезеңге енеді.

Екінші аспект «Өзін-өзі тануды» оқытуда психодиагностикалық әдістерді қолдануы мен әрекеттерді орындауы жатады. Оларды пайдалана отырып мұғалім даму процесіндегі тәжірибелік қызметін атқарады. Сол себепті де ол тәжірибелік жұмыстарын жоғары кәсіби деңгейде анықтай алуға, тәжірибе жинақтау үрдісін сауатты жүргізуге, этикалық талаптарды орындауға қабілетті болуы тиіс.

Тәжірибе жинақтау қызметінің *үшінші* аспектісі мұғалімнің өзін-өзі тану процесінде жеке тұлғаны дамыту технологиясын жүзеге асыруы кезінде анықталады. Өзін-өзі тану бағытында жүргізілетін жеке тұлғаның ресурстарын анықтау мен дамыту, рефлексияны анықтау жұмыстары кезінде байқалатын ішкі сезімдерінде болып жатқан елеусіз өзгерістер мұғалімнен нәзік сезімталдықты талап етеді. Пән мұғалімі шәкіртімен тығыз қарым-қатынас жасай отырып, оның дамуын түзу жолға бағыттап отыруға міндетті. Ол осы әрекеті арқылы шын мәнінде шәкіртінің дамуын үнемі қадағалап отыратын тәжірибені жинақтайтын қызметін де мүлтіксіз атқарады.

Өзін-өзі жүйелі түрде танып, дамытып отыратын, өзін-өзі белсенді тәрбиелеп отыратын ұстаз ғана өзгелерге тиімді көмек көрсетіп, өзін-өзі тәрбиелеу мәдениеті мен іс-әрекеті шебер жинақталған тәжірибесімен ұштасады. Мұғалімнің тәжірибесін жинақтау яғни сараптау қызметі шәкіртінің білімді де білікті, кәсіби шеберлігі шыңдалған шынайы ұстазға деген қажеттігінен туындайды.

2. Өзін-өзі тану пәні мұғалімінің семинарлар мен конференцияларға қатысуы кәсіби дамуына қалай әсер етеді?

Өзін-өзі білімдендіру кәсіби өзін-өзі жетілдіру мен өзін-өзі тәрбиелеудің жетекші компоненті болып табылады. Өзін-өзі білімдендіру дегеніміз педагогтің педагогикалық үрдісті жетілдіру үшін қажетті жалпы адамзаттық тәжірибені, әдістемелік және арнайы білімді, кәсіби біліктілік пен дағдыны меңгеруге байланысты мақсатты жүзеге асырылатын танымдық әрекеті.

Өзін-өзі білімдендіру – оқытушының маман ретінде өсуінің негізі. Шынын айтқанда, жоғарыда аталған талаптарға кез – келген мұғалімнің сай келе бермейтіні анық. Ондай ұстаз дәрежесіне көтерілу үшін педагогке базалық гуманитарлық білімге қоса, өзін-өзі жетілдіруге деген құлшыныс, шығармашылық ізденістер, рефлексияға бейімділік, тапқырлық, өзін-өзі кәсіби дамытуының іс-әрекет табыстылығының негізгі белсенділігі, кәсіби қабілеттері, білімдер мен іскерліктер ұғымдарын меңгеруі қажет. Педагог

тұлғасының кәсіби біліктілігінің құрылымындағы маңызды компоненттерді келесі жағдайлар анықтайды:

- кәсіби-педагогикалық бағыттылық;
- кәсіби белсенділік;
- кәсіби білімдері мен іскерліктері;
- кәсіби педагогикалық қабілеттері;
- өзін-өзі кәсіби ұғынуы.

Тұлғаның кәсіби-педагогикалық бағыттылығы әдетте балаларға, іс-әрекетке, өзіне қатынасы жетекші мәнге ие болатын қатынастардың тобы ретінде анықталады. Қатынастардың негізгі үш түрін құрылымдай келе, кәсіби-педагогикалық бағыттылықтың сегіз түрін алуға болады, алайда оңтайлысы ретінде үш компонент: балаларға қатынасы, заттарға қатынасы және өзіне қатынасы айқындалған типті анықтаған жөн.

Кәсіби белсенділік оқытудың жаңа әдіс-тәсілдерін тұрақты іздестіруде, туындаған міндеттерді ерекше үлгіде шешу іскерлігінде, әкімшілікпен, қызметтестерімен, ата-аналармен, оқушылармен қатынастарын жетілдіру қабілетінде, өзінің жұмысын талдауда, өзін-өзі тәрбиелеудің барлық құралдары мен тәсілдерін қолдана отырып, өзін-өзі дамытумен айналысуда анықталатын педагогтің нормативтердің шеңберінен шығу, өзінің іс-әрекетінің аумағын тұрақты түрде кеңейтіп отыру ұмтылысымен сипатталады.

Кәсіби білімдері мен іскерліктері кәсіби даярлықтың негізін құрайды. Білімдер мен іскерліктерге ие болмаған педагог өзінің қызметін мүлде атқара алмас еді. Кәсіби білімдер әртекті келеді: ол – өзінің пәнін жақсы білу, педагогика, психология, әдістемелер саласындағы, өзге адамдармен қатынастарды орнату аумағындағы білімдері, өзінің кәсіби мүмкіндіктеріне қанық болуы.

Педагогикалық қабілеттері әр педагогтің, әр дәрежеде ие болған тұлғалық әлеуетін сипаттайды. Дәл педагогикалық қабілеттер және педагогтің оларды өзінде анықтауы педагог болудың сәйкес кәсіби ниетін, педагогикалық іс-әрекетпен айналысу бейімдігін, педагогикалық еңбектің тиімділігін анықтайды.

3. Өзін-өзі тану пәні мұғалімінің кәсіби дамуында ғылыми мақалалардың рөлі қандай?

XXI ғасырдың табалдырығын аттаған еліміз әлемнің дамыған елдерінің қауымдастығына кіруге бет алды. Сондықтан еліміздің туын биікке көтерер білімді, білікті, адамгершілігі мол ұрпақ тәрбиелеу біздің алдымыздағы ең басты міндет. "Біз тұрғызатын қоғам барды бағалайтын, белсенді, жоғары моральді, әдепті және рухани байлығы мол адамдардан тұру керек" – деді Қазақстан Республикасының Президенті Н. Ә. Назарбаев.

Рухани-адамгершілік білім беру еліміздің ертеңгі болашағы, яғни қазіргі жас ұрпаққа жол сілтеуші міндетін атқару тиіс. Осындай күрделі де жауапты міндет жүктелген ұстаздар мен баланның ара қатынасында

ешқандай кедергі болмауы керек. Олардың өзара түсіністігі, сыйластығы, көздеген мақсатқа жетудің бірі болмақ. Осындай мақсаттарды жүзеге асыруда алға қойылатын негізгі міндеттердің бірі:

- балалар және жасөспірімдерді адамгершілік-рухани білімге бағытталған, білім беру процесіне қоғамды тарту механизмі сияқты әлеуметтік серіктестікті дамытуға қызмет көрсету (ата-аналар, қоғамдық ұйымдары БАҚ);

- бастауыш және негізгі мектеп, мектепке дейінгі ұйымдарға «Өзін-өзі тану» пәнінің мониторингін әзірлеу жұмыстары іске асырылуда (диагностикалық әдістер, ақпаратты жинау жүйесі және өңдеу);

- алыс және шет ел ғалымдарының және педагогтердің өзін-өзі тану пікірінің интергациялық қарымын пайдалану, сынақ өткізу және ұйымдардан кері ақпараттық әдістемелік көмек алу мүмкіншіліктері бар;

- халықты үнемі ақпараттандыру мақсатында газет бетіне үнемі ақпараттық материалдарды жариялап отыру, сонымен қатар электронды БАҚ-қа «Өзін-өзі тану» курсына мақұлдап енгізудегі сынақ алаңдарының жұмыс тәжірибесі туралы ақпарат беру жұмыстары жүргізіледі;

- балалар мен жасөспірімдердің адамгершілік-рухани өрісіндегі тәртіп аралық ғылыми-зерттеу әзірлемелері жалғасын табуда; мақсатында өткізілген сабақтарда үнемі талдау жасап отыру, шетелдік мемлекеттердің педагогтері мен оқымыстылардың өзін-өзі тану бойынша пікірлерін қолдану жұмыстарының үзбей үлес қосуының нәтижесінде ақпараттандыру ғасыры деп танылып отырған бүгінгі жаһандану заманында болашақ ұрпақты руханияттық кәусар бастауына білімгер көмбесіне апаратын жол салынды деп айтуға болады.

ПУТИ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЯ ПРЕДМЕТА «САМОПОЗНАНИЕ»

Токбасова А. С.,

*тренер Программы духовно-нравственного
образования «Самопознание» ФАО*

«НЦПК «Өрлеу» ИПК ПР по Актыобинской области

Система образования Казахстана сегодня переживает период переосмысления философских оснований и общих целевых установок своей деятельности. Прежде всего, стремительно изменился уклад жизни, трансформировалась система ценностей. Наиболее восприимчивой к негативным воздействиям, в силу своей несформированности мировоззренческих позиций, оказалась самая незащищённая часть общества - дети и подростки.

Поэтому стратегически значимые государственные приоритеты тесно связаны с целями развития образования, с решением проблем преодоления духовного кризиса общества, где актуальна постановка задач воспитания как

приоритета образовательной политики, которое обращено в первую очередь на формирование духовности и высокой нравственности.

Для поворота ребенка к духовности педагог сам должен стать носителем высших духовных ценностей. Первый шаг на этом пути - понимание недостаточности своего культурного кругозора. Следующим шагом должна стать попытка изменить свой внутренний мир, наполнив его новым содержанием. Необходимо дать толчок личностному саморазвитию (это внутреннее побуждение «Кто есть Я?»). Педагог - посредник между ребенком и духовными ценностями прошлых и современных поколений. Эти ценности, знания, морально-этические нормы не доходят до детей в стерилизованном виде, а несут в себе личностные черты учителя, его оценки. Эффективное осуществление системы воспитания детей всецело зависит от гуманистической направленности личности педагога. Высшей ценностью воспитания является личность ребенка. Однако чтобы эта ценность вошла в сознание педагога, в систему его личностных ориентиров, необходимо раскрепощение самого педагога, смена его образов, мыслей и поступков. Ведь чтобы воспитать нравственную личность нужно самому быть личностью. Нельзя научить детей тому, что сам не выполняешь. Поэтому современный педагог должен быть не только высокообразованным специалистом, постоянно повышающим свою квалификацию, но и, прежде всего, работать над собой в деле духовно-нравственного становления собственной личности. Проблему разработки нравственных ориентиров невозможно представить без осознанного отрефлексированного отношения педагога к своей жизни и профессии: «Кто я? В каком мире я живу? Что я могу изменить в себе и в других людях? Что я могу передать ценного детям?» Качественной личностью педагога, выражающим его «воспитательную силу», можно считать «харизму» (И.В. Бестужев-Лада). В переводе с греческого слово *harisma* означает «оказанная милость, дар». Бестужев-Лада характеризует его как исключительную, вдохновенную одаренность, вызывающую у окружающих (прежде всего, у детей) чувство полного доверия, искреннего преклонения, облагораживающего одухотворения, готовность следовать тому, чему учит учитель, подлинную веру, надежду, любовь. Педагога, обладающего харизмой отличают следующие качества:

- яркая индивидуальность;
- любовь к детям;
- внутренняя сила, цельность, целеустремленность,
- «организационное и эмоциональное» лидерство;
- способность генерировать идеи и увлекать ими;
- широта и глубина интересов, целостное мировоззрение;
- уверенность в своей миссии.

Учитель есть ключевая фигура, созидатель, творец, формирующий будущее. Если плохо ведет себя ученик, страдает характер одного человека, но если неправильно ведет себя учитель, это повредит характеру многих учеников. Если учитель предан своему делу и чист, то тысячи его учеников будут улучшаться, и страна получит образованных мужчин и женщин совершенного характера. Учитель - это тот, кто, устранив ограниченность ума, способствует миру на земле и учит самообладанию.

Практикуя общечеловеческие ценности в жизни, слушатели курсов Программы НДО «Самопознание» пришли к таким мыслям:

Жакибаева А.: «Изменить ситуацию сегодня может только образование, ориентированное на общечеловеческие ценности, которые и являются основой Программы духовно-нравственного образования «Самопознание». Антонина Т.: «Я хочу сейчас улыбаться, нести людям Свет, не требуя ничего взамен. Познание себя на курсах по самопознанию дало ощущение, что у меня выросли крылья! Я хочу летать»!

Доронина А.: «Когда я иду на встречу с детьми, произношу про себя слова Ш. А. Амонашвили: «Я иду на встречу с будущим!». И когда я вхожу в класс, я хочу помочь детям осознать всю силу Бескорыстной Любви. Практикуя в своей жизни абсолютные общечеловеческие ценности, я заметила, что не могу оставаться безразличной к несправедливости, бесчеловечности, хамству и грубости.

Молдахметова Д.: «Посетив курсы «Самопознание», я поняла, что любить надо бескорыстно. Очень важно для тебя самого совершенно бескорыстно помогать ближнему. Делать это всегда и главное, чтобы это было искренне».

Улыбина С.И.: «...Благодаря пройденным курсам я открыла в себе новые черты характера. Это начало Пути к себе! И я счастлива»!

Дубовенко В.В.: «...Курсы помогают мне взглянуть на свое поведение со стороны. Я каждый вечер перечитываю слова великого педагога Ш. Амонашвили: «Надо реформировать не школу, а духовный мир учителя». И я начну с себя, а затем постараюсь помочь своим коллегам»!

Мамбетова Г. Б.: «И мысли светлые мы будем излучать! Мы море Света из курса унесём и в школах Факелы зажжем»!

Коллеги интеграцию предмета «Самопознание» с другими дисциплинами принимали всем сердцем. Так Гульнар Смагзомовна отмечает: «Я многое поняла. Я буду посылать всем Свет и буду это делать каждый день. Вы помогли мне найти ключик к детской душе. У меня было много ключей, и я применяла каждый из них, но сегодня я нашла именно тот, нужный и важный. Спасибо»!

Динара: «Я хочу к детям!!! Я попрошу у них прощения. Буду часто улыбаться! Мне все это очень нравится! Спасибо Вам! Спасибо за Свет!»

Жанина Гульнар Батесовна (директор школы): «Вы затронули души каждого педагога. Глаза моих коллег отражают понимание и принятие идей Программы НДО «Самопознание». Моё предложение - внедрять приёмы предмета «Самопознания» в целостный учебный процесс, оживить все уроки. Я очень рада, что нашла единомышленников. Предлагаю проводить уроки Доброты на педагогическом совещании школы. Сейчас я пишу книгу «Уроки нравственности». И это все дает вдохновение. С уверенностью могу сказать о том, что теперь весь педагогический процесс будет направлен на реализацию Программы нравственно-духовного образования».

Татьяна Михайловна: «Свою мысль хочу выразить словами итальянского педагога М. Монтессори: «Если что-то и спасет нас, то только дети». Развивает эту мысль следующее утверждение: «.. дети Света своим появлением словно напоминают о том, что наша судьба в руках детей, которые должны стать главной заботой человечества».

Мысли других учителей звучат в таких словах благодарности:

«Спасибо за вновь открытых Я. Корчака, Ш. Амонашвили, В. Сухомлинского. Обязательно перечитаю».

«Спасибо за этот «вдох» нового и за «очищение» наших душ». «Раньше к предмету «Самопознание» относилась несерьезно. А теперь убеждена, что вы делаете великое дело. Постараюсь вам помочь - появилось желание «оживить» уроки».

«После вашего позитивного настроения в сердце поселился СВЕТ, и я готова его дарить людям. Действительно, пора уже пополнять свой энергетический баланс чистыми мыслями».

Наши родители, единомышленники в воспитании детей, испытывали большое вдохновение после проведения родительских собраний. Так, Валюжания Л. А. подчеркивает: «Оказывается, ненасилие - это просто Добро. Сейчас мы даже боимся делать Добро, хотя душа этого требует. Люди часто не понимают, что им могут помочь просто так, безвозмездно». Дербина Г. Г. (СШ №1): «...Я не понимала, для чего нашим детям преподают предмет «Самопознание». Посетив родительское собрание, приняв участие в творческих заданиях и ответив вместе с другими родителями на заданные вопросы, я, откровенно говоря, получила большое удовлетворение. Особенно меня впечатлил видеоролик «О трех заповедях» с участием Ш. А. Амонашвили. Я поняла, что только совместно со школой можно воспитать духовно-нравственную личность».

Диброва Р. Р.: «...Я поняла, что Истина – это всегда говорить правду. В своей жизни я не всегда говорю правду, так как мне не хочется обижать людей. Я работаю на рынке и каждый день вижу, что многие люди обманывают друг друга. После сегодняшней беседы я постараюсь быть правдивой».

Емельяненко Б.В.: «...Раньше я думала, что праведное поведение больше относится к религиозному аспекту. А сейчас поняла, что праведное поведение – это жить по Совести. Выбросить обертку от мороженого в урну, помочь донести сумку старушке и многое другое – простое и жизненное».

Шатерникова Е. Ю.: «...Бескорыстная Любовь – это мы, мамы. Ведь мы любим своих детей не за что-то, а за то, что они есть». Все слушатели курсов Программы НДО «Самопознание» свою деятельность по Практике ценностей претворяют в жизнь. Они проводят благотворительные акции, и вот лишь малая часть из них:

- «Подари улыбку миру!» (волонтеры-старшеклассники помогали няням выводить малышей на прогулку в Доме ребенка «Уміт». Это доброе начинание имеет продолжение и сейчас);
- акция «Дружная перемена» (организация перемен в школе);
- акция «Добрый друг!» (помощь старшеклассникам в социализации); продолжают быть рядом),
- акция «Отзовитесь, добрые сердца» (помощь ребенку в лечении);
- акция «С добрым сердцем» (в детском доме семейного типа в городе Хромтау»,

- акция «Планета счастья» (в селе «Кирпичный»);
- акция «Книге-вторую жизнь!» (в специальной библиотеке для слабовидящих и незрячих людей);
- акция «Живи книга» (в селе Мартукского района);
- акция «День тёплых объятий» (участвовали жители и гости посёлка Бадамша),
- акция «С добрыми делами!» (в детском доме семейного типа в п. Темир);
- акция «Забота о птицах» (дети, учителя, родители делали своими руками кормушки и развесили их в одном из микрорайонов г. Актобе);
- акция по проекту «Рациональное использование воды в сельской местности» (в п. Пригородном) и многие другие. Все вышеуказанные акции живут, добрые дела продолжаются. Кроме того, слушатели курсов Программы НДО «Самопознание» организуют и другие акции.

Ключевая роль в духовно-нравственном сплочении общества отводится образованию. Школа – единственный социальный институт, через который проходят все. Ценности личности, в первую очередь, формируются в семье. Но наиболее системно, последовательно и глубоко духовно-нравственное развитие и воспитание личности происходит в сфере образования. Поэтому именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и духовная жизнь школьника. Таким образом, общество возлагает на современную школу ответственную миссию - воспитать достойного гражданина своей страны. Ведущая роль в достижении данной цели принадлежит педагогу, перед которым стоит задача формирования целостной организации образовательно-воспитательного пространства, направленного на создание условий для наполнения внутреннего мира ребенка ценностным содержанием.

МАЗМҰНЫ / СОДЕРЖАНИЕ

Чокушева А. И. <i>Мониторинг профессионального развития учителя самопознания в системе повышения квалификации</i>	3
Столярова Т. М. <i>Роль учителя самопознания в нравственно-духовном образовании</i>	9
Барменова А. З. <i>«Өзін-өзі тану» пәні мұғалімдерінің кәсіби дамуы</i>	11
Абдикеримова Н. Ж., Кулен Ф. Ж. <i>Біліктілікті арттыру жүйесі жағдайында педагогтің кәсіби дамуын ғылыми - әдістемелік қолдау</i>	14
Альмишева А. Ж., Сидорова Е. Н. <i>Учитель, укажи путь красоты духа!</i>	17
Абдраимова А. Б., Айтбаева Қ. Ж., Аскарлова М. Ж., Бекебаева А.К. <i>«Өзін-өзі тану» мұғалімінің кәсіби құзыреттілігін қалыптастырудағы жаңа бағыттар</i>	20
Таукен Ж. Е. <i>Профессиональная траектория преподавателя самопознания как фактор формирования ценностных ориентаций студенческой молодежи</i>	25
Караева Б. М. <i>Біліктілікті арттыру курстарының педагогтың кәсіби дамуындағы рөлі</i>	26
Ашимбетова Р. Д. <i>Размышления о профессиональном развитии учителя самопознания</i>	30
Кантарбаева Ж. Е. <i>Методический десант как инструмент непрерывного профессионального развития учителей по программе НДО «Самопознание»</i>	33
Елманова О. А. <i>Реализация общенациональной идеи «Мәңгілік Ел» через развитие личности учителя самопознания</i>	36
Идрисова И. С. <i>Проект «Школа добрых дел» как одна из эффективных форм работы по формированию нравственных ценностей школьников</i>	41
Истомина Н. С. <i>Диалоговое обучение и его интерактивные модели на уроках самопознания</i>	45
Итыгулова Ж. Т. <i>Ұлттық рухани мұралар – ұрпақтың рухани адамгершілік азығы</i>	48
Клинк А. К. <i>Роль семинаров и конференций в профессиональном развитии учителей самопознания</i>	51
Кульниязова А. С. <i>Заманауи білім кеңістігін ізгілендіруде мұғалімнің кәсіби дамуы</i>	53
Майлина Н. Ш. <i>Учитель самопознания – какой он?</i>	57
Нұрова Р. Ж. <i>Біліктілікті арттыру жүйесі жағдайында педагогтің кәсіби дамуын ғылыми-әдістемелік қамтамасыз ету жолдары</i>	63
Сатыбалдина Р. А. <i>Учитель самопознания – какой он?</i>	66
Хасенова Г. О., Калижанова З. А. <i>Учитель самопознания - носитель духовно-нравственного воспитания</i>	68
Шайкова Ж. <i>Біліктілікті арттыру жүйесі жағдайында педагогтің кәсіби дамуын ғылыми-әдістемелік қамтамасыз ету</i>	71
Токбасова А. С. <i>Пути развития профессиональной компетентности учителя предмета «Самопознание»</i>	74