

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
«ӨРЛЕУ» БІЛІКТІЛІКТІ АРТТЫРУ ҰЛТТЫҚ ОРТАЛЫҒЫ» АКЦИОНЕРЛІК
ҚОҒАМЫНЫҢ ФИЛИАЛЫ АСТАНА ҚАЛАСЫ БОЙЫНША
ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ҚЫЗМЕТКЕРЛЕРДІҢ БІЛІКТІЛІГІН АРТТЫРУ
ИНСТИТУТЫ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

ФАО «НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«ӨРЛЕУ» ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ
ПО Г. АСТАНА



«ӘЛЕМГЕ ЖҮРЕКТІ АШУ» ҚАЛАЛЫҚ ЖОБА БАЙҚАУЫНЫҢ
МАТЕРИАЛДАР ЖИНАҒЫ

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
ГОРОДСКОГО КОНКУРСА ПРОЕКТОВ «ОТКРЫВАЯ СЕРДЦЕ МИРУ»

Астана, 2018

УДК 378.046.4 (083)
ББК 74.200.51 (94)

Сборник материалов городского конкурса проектов «Открывая сердце миру» / – Астана, С.105 2018.

В сборнике представлены проекты внеучебной деятельности по программе нравственно-духовного развития «Самопознание» «Открывая сердце миру».

Материалы публикуются в авторской редакции. Ответственность за содержание публикаций несут авторы.

УДК 378.046.4 (083)
ББК 74.200.51 (94)

ИНСЦЕНИРОВКА «СИЯЙТЕ РАДУГОЙ СЕРДЦА»

Зорина Л. В.,
средняя школа № 3 г. Астаны,

Класс: 6«Б», 6 «В»

Кол-во учащихся: 12

Дата: 10.02.14 г.

Место проведения проекта внеучебной деятельности: актовый зал ШГ № 3

Цель: показать, как цвет влияет на настроение и здоровье человека (цветотерапия), как общечеловеческие ценности связаны с цветами красок этого мира, и как цвета помогают раскрыть хорошие качества в человеке. Задачи: 1. Расширять понимание того, что каждый цвет радуги способствует совершенствованию человека. 2. Развивать в детях положительных качеств характера. 3. Воспитывать понимание того, что цвет влияет на внутренний мир человека	Ресурсы: текст пьесы «Сияйте радугой сердца», текст песни «Пусть будет в небе радуга», костюмы героев, реквизиты к спектаклю.
План подготовки к проведению проекта внеучебной деятельности (каждый пункт плана раскрыть в 3-5 предложениях) 1.Выбор и чтение пьесы, анализ текста. Педагог выбирает и редактирует сценарий для постановки; составляет вопросы для обсуждения содержания пьесы; подбирает песню для исполнения ее после выступления. Детям читается весь сценарий, после чего они вместе с педагогом обсуждают его содержание. Обсуждение проводится в форме вопросов и ответов, с акцентом на общечеловеческие ценности. Дается подробная характеристика каждому действующему лицу. 2.Распределение ролей. Работа над актёрским мастерством: постановка сценического движения и сценической речи. Отработка сцен с отдельными героями и репетиция пьесы. Распределение ролей происходит в созданной педагогом атмосфере любви, взаимопонимания, уважения к личности ребенка, с учетом его индивидуальных особенностей. Педагог	Анализ: Ученикам понравился сам сценарий и идея спектакля. Девочки с удовольствием участвовали в репетициях.

вдохновляет и вселяет уверенность в каждого «актера». Затем – работа над актерским мастерством. Подробно обсуждается каждая роль: особенности поведения, манеры, интонации речи каждого отдельного персонажа. Важно найти вместе с детьми, выделить «изюминки». И, наконец, - сама репетиция пьесы. Задача педагога - снова вдохновлять учеников, подбадривать и помогать им в каждом шаге; создавать позитивную обстановку, в которой каждый максимально проявит свои творческие способности. Тогда возможным станет (а это очень важно с позиций ОЧЦ) интуитивное постижение учеником - «актером» своей роли.	
План проведения мероприятия 1. Выступление перед учениками 5-7 классов (показ спектакля). 2. Исполнение песни «Пусть будет в небе радуга». Пусть будет в небе радуга и над землею солнце светит Мирное время на века, пусть воцариться на планете Счастье и мир на много лет, Будем хранить святой обед В жизни идти дорогой вместе Пусть будет в мире доброта, и у людей не будет злости. Пусть правит миром красота, и чудеса приходят в гости! Счастье и мир на много лет, будем хранить святой обед В жизни идти дорогой вместе с тобой Сотни тысяч поколений по дороге искуплений, День за днем идя дорогой не зная, но много мы счастья найдем! Пусть на земле живет любовь и вместе с верою надежда Пусть голубь мира вновь и вновь дарит нам радость, как и прежде Верность и дружба на века, рядом с твоей, моя рука Пусть будет мир тем раем навсегда. 3. Анализ спектакля (делает педагог вместе с детьми).	Сочинение после спектакля «Сияйте радугой сердца» в 6 «Б», 6 «В» классах. Отрывки из сочинений: • «Спектакль- класс! Я почувствовал в себе тепло от спектакля». • «Этот спектакль пробудил во мне чувства доброты, любви, и веры». • «После спектакля я будто пополнил свою энергию, стал сильнее. Урок самопознания очень хороший». • «Душа человека – это палитра красок и только от человека зависит цвет его души». • «Репетиции и спектакль мне согревали душу. Мне кажется, все зрители почувствовали тепло». • «Урок самопознания очень полезен для души человека».

4. Самоанализ (ученики анализируют собственные чувства и переживания, связанные с постановкой).



- «Смотреть этот спектакль было радостно и тепло. Я узнала много интересного про человека. Он – палитра чувств и качеств».
- «Выступление было чудесным!»
- «Спектакль поселил во мне чувство радости. Я как будто смотрел его впервые, хотя много раз смотрел репетиции».

ДӨҢГЕЛЕК ҮСТЕЛ

(оқудан тыс іс-әрекеттер жобасының жоспары)

Токтагазина К. Б.,

Ж.Жабоев атындағы № 4

мектеп-гимназиясы, Астана қаласы

Сынып: 8

Оқушылар саны: 32

Мерзімі: 24.01. 2018 ж.

Мақсаты: Оқушыларға сүйіспеншілік құндылығының мәнін ашу арқылы өмірдің мәнін түсіндіру.

Міндеттері:

Білімділік: оқушыларға өмір туралы тереңірек білім беру;

Дамытушылық: өз өмірі үшін жауапкершілік қасиетін дамыту;

Ресурстары
материалдары, көздері:
бейнебаяндар, таратпа қағаздар.

Тәрбиелік: болашаққа сеніммен қарап, өмірді бағалауға тәрбиелеу.	
Жоспар: 1. Оқушылардың көңіл-күйіне, өздерін еркін сезінуге әсер ететін жағдай туғызу сәті. Қандай көңіл-күйде отыр. Тақырып бойынша осы шарадан не күтеді? 2. Балалардың санасына әсер ететіндей видеороликтер дайындау. Жағымды және жағымсыз бейнебаяндардың оқушылардың жас ерекшеліктеріне сәйкес болуын назарда ұстаған дұрыс. 3. «Өмірдің негізі – салауатты болашақ. Салауатты өмір салтын ұстағанда ғана өздерінің болашақтары жарқын болатынына көздерін жеткізу. Спортпен айналысу, дұрыс тамақтануды әдетке айналдыруға шақыру.	Талдау 1. Оқушылар сәл қателесудің салдарынан өмірдің күрт өзгеретінін түсінеді. 2. Қызығушылық пен еліктеуде шектен шықпау керектігін назарда ұстайды. 3. Салыстырмалы түрде алынған бейнебаяндардағы көріністер оларға оң әсерін тигізіп, дұрыс жолға бағыттайды. 4. Жаман әдеттер мен суицидке қарсы жігерлі ой түйеді. 5. Салауатты өмір салтын ұстап, бақытты болашақтары өз қолдарында екеніне көздерін жеткізеді. 6. Жүректеріне қуаныш толған балалар, бүтін Әлем өздерін құшақ жая қарсы алып тұрғанына сеніммен қарайды.
Іс-шараны өткізудің жоспары  1. Ой қозғау «Өкініш» Өмірдің мәнін ұқпаппын... Өле алмай жүрген сырқатпын. Шіріген картоп сияқты, Бұрышында қалған бір қаптың. Өзімнен өзім тістенем, Істеген ісіме өкінем. Ұйықтай алмай түнімен, Көрмейтін сұмдық түс көрем. 2. Видеоролик «Нашақорлық - ғасыр дерті». 3. «Өмірдің негізі – салауатты болашақ» 4. "Сау дене, азат ақыл, адал көңіл - үшеуімен болады бақытты өмір" Әйтеке би	

РУХАНИ-АДАМГЕРШІЛІК - ІЗГІЛІК НҰРЫ

(оқудан тыс қызметі жобасының жоспары)

Бірмағанбетова Ә.Ә.,

Дарынды балаларға арналған
№ 9 «Зерде» мектебі, Астана қ.

Сынып: 7-9

Мерзімі: ақпан 2018 ж.

Оқудан тыс қызметінің жобасын өткізу орны: ДБА №9 «Зерде» мектебі

Мақсаты: Рухани-адамгершілік – ізгілік нұры туралы түсіндіру арқылы жалпыадамзаттық құндылықтардың мәнін ашу. Міндеттері: • Оқушылардың бойында бар жалпыадамзаттық құндылықтарды жарыққа шығару. • Оқушылардың бойында жаңашырлық қасиеттерін дамыту; • Қайырымдылыққа, мейірімділікке, риясыз қызмет етуге тәрбиелеу.	Ресурстар: (материалдар) Нақыл сөздер, слайд, интербелсенді тақта, шарлар, түрлі-түсті қағаздар, бейнероликтер, аудиотаспа/ күй, әндер/, көрме, стикерлер, тілек ағашы.
Оқудан тыс қызметінің жобасын өткізудің даярлық жоспары: 1. Іс – шараны өткізетін орынды таңдау, мерзімін белгілеу. • Қайырымдылық-жылы жүректен, «Қуаныш сыйла» акциясы аясында мектеп директоры, мұғалімдер және «Шаңырақ» оқушылар қауымдастығымен ақылдаса отырып, серіктес мектептердегі (№34, №35, №56, №80) көп балалы отбасы мен әлеуметтік жағдайы төмен көмек қажет ететін отбасы балаларын анықтау. • Мекеме басшысымен келісе отырып, акция өткізу күнін, уақытын келісу. Іс-шара мақсатымен таныстыру. Рухани көмек көрсетуге рұқсатын алу. 2. Оқушыларды іс - шараның мақсатымен таныстыру. • Оқудан тыс іс – шараны өткізбес бұрын, оқушыларға алдын ала біздің мақсатымызды, не үшін, неліктен және кімге көмек көрсететінімізді, оқушылардың бойына	

жағымды әсер қалдыру мақсатымен қайырымдылық, жанашырлық, мейірімділік, риясыз сүйіспеншілік туралы әңгімелесу, пікірлерін тыңдау. • Көмегімізді көрсететін оқушыларға оқушылармен бірге қызықты сұрақтар мен ойындар дайындау. 2. «Досыма сыйлық» айдарымен оқушылар жас достарына естелікке өз қолдарымен жасалған заттарын, оқыған кітаптарын, жақсы көретін ойыншықтары мен доптарын сыйға тарту, құттықтау хат, қошемет сөздер дайындау және естелікке суретке түсу. 3. Жүргізілетін іс-шараның жоспарын нақтылау. Іс-шара аясында жоспарланбақшы жұмыстарды нақтылау, «Шаңырақ» оқушылар қауымдастығының іс-шаралар ұйымдастыру комитетімен ой бөлісу. “Бұл әлемде данышпанның алдында бас иіп, қайырымдылықтың алдында тізе бүгу керек” <i>В.Гюго</i>	
Іс-шара өткізу жоспары: <u>«Рухани-адамгершілік-Ізгілік нұры»</u> Ұйымдастыру кезеңі Өскелең ұрпақтың рухани-адамгершілік тәрбиесі - мейірімділікке, қайырымдылыққа, өзара көмек көрсетуге бағытталған адамдағы <i>ізгіліктік</i> құндылықтарды ашуды көздейтін мектептің ең маңызды міндеті, оқу-тәрбие үдерісінің ажырамас бөлігі болып табылады. Іс-шараның өту барысы / Іс-шара 3 бөлімнен тұрады/. 1. Қайырымдылық-жылы жүректен, <i>«Қуаныш сыйла»</i> акциясы аясында мектеп директоры, мұғалімдер және әлеуметтік педагог, «Шаңырақ» оқушылар қауымдастығымен ақылдаса отырып, серіктес мектептердегі көп балалы отбасы мен әлеуметтік жағдайы төмен көмек қажет ететін отбасы балаларын анықтау. • Мекеме басшысымен келісе отырып,	

акция өткізу күнін, уақытын келісу. Іс-шара мақсатымен таныстыру. Рухани көмек көрсетуге рұқсатын алу /әр мектептен 3 оқушыдан/. • Көмегімізді көрсететін оқушыларға оқушылармен бірге қызықты сұрақтар мен ойындар дайындау. • «Досыма сыйлық» айдарымен оқушылар жас достарына естелікке өз қолдарымен жасалған заттарын, оқыған кітаптарын, жақсы көретін ойыншықтары мен доптарын сыйға тарту, құттықтау хат, қошемет сөздер, смайликтер... дайындау және естелікке суретке түсу. • Атқарған жұмыстың қорытындысын көрсету (фото, фотостенд, слайд). • Рефлексия, оқушылардың көңіл-күйі, алған әсерлері, сезімдері / ой бөлісу/ 2. «Кереметтерді тани» білуге баулу мақсатында «Менің 7 кереметім» шығармашылық шаттығын ұйымдастыру. Оқушыларға адамгершіліктің 7 қағидасы мен «Әлемнің 7 кереметі» бейнебаяның көрсете отырып, өз түсінігіндегі 7 кереметті баяндау тапсырылады /ой толғау/. Қатысатындар: 7-9 сынып – 20 оқушы. Адамгершіліктің 7 қағидасы: 1. Ақиқатқа сену, адал болу; 2. Жақсы мінез, көрікті ақыл; 3. Дұрыс әрекет, ойлану; 4. Жүректе имандылықты сезіну; 5. Тәртіпке бағыну, жақсы тәрбие алу; 6. Ата-анаң мен бауырыңа қорғаныш болу, халқың үшін еңбек ету; 7. Зорлық-зомбылық көрсетпей, әлсіздерге көмек жасау. 2. «Жақсылық жаса!» - жақсылықтар тізбесі. Оқушыларға «Цепочка добра» бейнеролигі көрсетіледі және тізбені жалғастырып, бірлесіп бейнероликтер дайындау тапсырылады. Дайындалған бейнероликтер мектептің әлеуметтік желілердегі парақшаларына	Жауапты оқушыларды тағайындау. Естелік заттарын жинақтау, бірлесіп дайындау. Слайд, фотостенд «Бос микрофон» «Жақсы іс –жалғасын тапсын!» айдарымен ізгілікті іс жалғасады. «Шығармашылық шаттығы» бұрышы ұйымдастырылады Адам қаншалықты ақылды әрі жақсылық жасауға ұмтылған сайын, соғұрлым адамдардағы жақсылықты байқағыш
---	--

жарияланады. Қатысатындар: «Шаңырақ» оқушылар қауымдастығы. Қорытынды Мейірімділік, махаббат, қайырымдылық, адалдық ақ жүректен шығады. Ал арлы, ақылды адам қиянатты, зорлықты, өзімшілдікті, мақтанды білмейді және істемейді. Осы үшеуінің басы қосылса, адам жақсы өмір сүріп, бірімен бірі тату тұруында сөз жоқ. • «Рухани-адамгершілік - Ізгілік нұры» тақырыбында өткен іс-шараны қорытындылау. • Рефлексия. • Іс-шараға белсене қатысқандарға ризашылық білдіру, алғыс айту. • Марапаттау.	келеді". <i>Паскаль</i> «Цепочка добра» бейнеролик Фотоесеп, слайд Тілек ағашы «Ризамын» әні Диплом, алғыс хаттар.
---	---

ЖЫЛЫ ЖҮРЕК, АЯЛЫ АЛАҚАН

Козыбаева Н. Д., Колесниченко С. Г.,
№ 10 мектеп-гимназиясы,
Астана қаласы

Сынып: 8 «Б», 9 «В».

Оқушылар саны: 12.

Мерзімі: 6.10.17 ж.

Оқудан тыс іс-әрекеттерді өткізу орны: Астана қ.балалар үйі. С.Сейфуллин көшесі, 225- үй.

Құндылық: Сүйіспеншілік Қасиеттер: ізеттілік, сыйластық, мейірімділік

Мақсаты: Сүйіспеншілік құндылығының мәнін ашу арқылы жылы жүректен, аялы алақаннан шығатынын түсіндіру. Міндеттері: 1. Ізеттілік, мейірімділік қасиеттері туралы тереңнен түсінік беру; 2. Сыйластық қасиетін дамыту; 3. Ізеттілікке, сыйластыққа, мейірімділікке тәрбиелеу.	Ресурстары: (материалдары, көздері)
<i>Оқудан тыс іс-әрекеттердің жобасын өткізудің даярлық жоспары (жоспардың әрбір пунктін 3-5 сөйлеммен ашу)</i>	

Саптузеу Балалар үйіне барудың мақсат-міндеттерін, «Жақсылық жасайық!» акциясының басталғаны туралы хабарлау. Ой шақыру.	Бейнефильм «Барлық Русьтің әжесі» Бейнеролик «Өзіңнен баста»
Акцияның өтілу барысы 1. Сынып оқушыларының акцияға әкелген заттарын қабылдау (канц.тауарлары, әдеби кітаптар, жұмсақ ойыншықтар, киімдер, тәттілер, ашық хаттар). 2. Оқушылар өз қолдарымен балалар үйінің тәрбиеленушілеріне ашық хаттар жазу.	
Акцияның қорытындысы 1. Балалар үйіне бару. 2. Балалар үйінде концерттік бағдарлама көрсету.	Акцияда оқушылар, ата- аналар, мұғалімдер ұжымының әкелген заттары. /канц.тауарлары, әдеби кітаптар, жұмсақ ойыншықтар, киімдер, тәттілер, ашық хаттар/ Оқушылар концерті (музыкалық номерлер, цирк номерлері /акробатика/)
Әлеуметтендіру Өз пікірлерін, сезімдерін, ой толғаныстарын постер бетіне түсіру.	Постерлер
Есеп беру. Фотоесеп. Рефлексия	



Балаларға сыйлықтар жинау (оқу құралдары мен кітаптар және тәттілер)



Астана қ. Балалар үйі. Сейфуллина, көшесі 225 үй.

«ӨЗІН-ӨЗІ ТАНУ» ӘЛЕМІНЕ САЯХАТ (театрланған көрініс)

Ергалиева Н. У.,
№ 14 мектеп-гимназия,
Астана қаласы

Сынып: 5-7

Мерзімі: 12. 04. 2017

Оқудан тыс қызметінің жобасын өткізу орны: мектептің мәжіліс залы Мақсаты: Жалпыадамзаттық құндылықтарды жарыққа шығару арқылы «Өзін-өзі тану» әлеміне саяхат жасау. Міндеттері: - Өзін-өзі тану пәнінің маңыздылығын айқындап адам бойындағы құнды қасиеттер туралы түсініктер беру; - шығармашылық қабілетін, ойлау, сөйлеу мәдениетін дамыту; - өзара қамқорлыққа, мейірімділікке, татулыққа тәрбиелеу.	Ресурстар: (материалдар) Интербелсенді тақта, презентация, музыка, сахналық көрініс, кеспе парақтар
Оқудан тыс қызметінің жобасын өткізудің даярлық жоспары 1. Өзін-өзі тану пәнінің маңыздылығы мен сабақ өткізілуі кезеңдері туралы, өзін-өзі тану пәнінің ерекшеліктері мен	

қоғамға қажеттілігін насихаттау туралы ойдың туындауы. 2. Сабақ беретін сынып оқушылары ішінен балалардың қабілеттеріне қарай театрланған көрініске қатынасатын оқушылар таңдап алынып, олардың жалпы өзін-өзі тану пәні туралы ойларымен бөлісу. 3. Мектептің театр режисерімен біріге отырып сахналық көріністің жоспарын жасау. Оқушылар арасынан бейнелейтін ролдерін бекіту және маңыздылығын түсіндіру. 4. Театрланған көрініс қалалық семинарда қойылды. Семинарға қала мектептерінің мұғалімдері мен Білім Басқармасының әдіскерлері қатынасты.	
Іс-шара өткізу жоспары: 1. Мұғалімнің кіріспе сөзі. Армысыздар қадірлі ұстаздар, мектебіміздің қонақтары!!! Бүгінгі «Өзін –өзі тану» пәні бойынша 5-7 сынып оқушыларының ұйымдастыруымен дайындалған «Өзін өзі тану әлеміне саяхат» атты сыныптан тыс іс-шарамызға қош келдіңіздер! Кештің мақсаты өзін-өзі тану пәнін насихаттау және оқушы бойындағы мейірімділік, татулық, қамқорлық қасиеттерін дамыту. 2. (Сахнада атасы мен немересі сабақ қарап отыр, атасы немересіне үй тапсырмасынан көмектесіп отыр, бірақ ол түсінбей екеуара сөйлесіп отырады) Атасы: Оны қайдан алдың ? Немересі: Ата, оны өзін-өзі тану пәнінде оқығанбыз. Атасы: өзін-өзі тану деген қандай пән? Мен оны қайдан білейін? Немересі: Ата, қазір сондай пән бар мектепте, біз оқимыз. (Осы кезде баяу музыка ойнап ортаға өзін-өзі тану (бұдан әрі қарай - ӨӨТ) пәні келеді. Ол амандасып, өзі туралы айтады). ӨӨТ: Ата, сәлеметсіз бе? Денсаулығыңыз қалай? Ата: Аманмын шырағым. Қарағым ау өзің кім боласың? Қайдан келесің? ӨӨТ: Мен ӨӨТ пәнімін, ата. Ата: Аманбысың, шырағым. Мына немереме үй тапсырмасын орындауға көмектесейін деп едім, соны түсіне алмай отырған жағдайым бар. ӨӨТ: Сол сіздердің қиналып отырғандарыңызды естіп келдім. Қолымнан келгенше көмек қолын созсам деп едім... Ата: Рахмет шырағым. Алдымен сізбен танысып алсақ...	

Менің заманымда мектепте ӨӨТ деген пән болмап еді. Ол қайдан, қалай шықты?

ӨӨТ: иә, ата! Бұл заман талабына сай пайда болды, бірақ іргетасы ертеде жатыр. Олай болса мен өзімді таныстырып өтейін.

(Слайд көрсетіледі 2-3 минут)

Немере: Ата, енді түсіндіңіз бе? Үй тапсырмасы туралы...

Ата: ӨӨТ пәнімен таныстым, оның қажеттілігін түсіндім. Бірақ үй тапсырмасын түсінбедім...

Немере: Түу, ата?!.....

(Осы кезде ӨӨТ саяхат туралы ұсыныс жасайды)

ӨӨТ: Ата, барлығын түсіну үшін менімен бірге ӨӨТ әлеміне саяхат жасауға барасыз ба?

Ата: Жарайды шырағым, Жақсыны көрмекке деген... (деп немересіне қарайды)

Немере: Ата, барайықшы!!

Ата: Біз дайынбыз!! Саяхатқа шығуға!!!

(Үшеуі саяхатқа шығуға келісіп, ӨӨТ бірге кетеді) музыка ойнап тұрады.

(ӨӨТ патшалығы деген жазуы бар қаланың шетіне келеді. Аулада Данабек пен Дымбілмес музыка жайлы әңгіме дүкен құрып отырып, екеуі дауласып қалады.)

Данабек: Түу, Дымбілмес! сондай музыкадан менің басым ауырып кетеді...

Дымбілмес: Неге? Маған ұнайды, Данабек.

Данабек: Несімен ұнайды? Құлағыңды шаршатып жібереді...

Дымбілмес: Онда сен неге би кешіне барғанда билейсің, ааа...?

Данабек: Дымбілмес сенде қоймайды екенсің. Болды! Енді қазақша күй тыңдайықшы.

Дымбілмес: Жоқ, жоқ. Мынаны тыңдаймыз.

(Ортаға немересі, атасы және ӨӨТ келеді. Олар дауласып отырған балалардың жанына келіп амандасады. Данабек ӨӨТдан сұрайды)

Данабек: Айтыңыздаршы, классикалық әуендер сіздерге ұнайды ма?

Ата: Әрине. Бірақ балам-ау әрбір адамның талғамы әркелкі болады емес пе? Мен қазақтың күйлері мен жыр-термелерін ұнатамын.

ӨӨТ: иә, Данабек. Атай дұрыс айтады. Дегенмен де классикалық әуендер барлық адамдарға ұнайды деп ойлаймын.

Дымбілмес: соны айтамын—ау... Данабек: Сонда да меніңше классикалық әуеннің ерекше қасиеті бар екендігін сеземін. ӨӨТ: Дұрыс айтасың, Данабек. Сіздерден рұқсат болса, мен болған оқиғаның ізімен жазылған әңгіме айтып берейін. Шетелдік ғалымдар музыка әлемін зерттеп, олардың түрлерін және пайдасы мен зияны туралы ғылыми жұмыстар жүргізіпті. Зерттеу барысында классикалық әуендердің пайдасын аңғарады. Оны іс жүзінде дәлелдеу үшін сиырларға зерттеу жүргізеді Бір фермада жасы шамалас екі сауын сиырын нысанға алып, олардың біріншісіне тек классикалық әуендер, ал екіншісіне тек рок стиліндегі әуендерді ғана тыңдатады. Араға 2 ай салғаннан кейін ғалымда өз тәжірибе нәтижесін көріп таң қалады. Бірінші классикалық әуен тыңдаған сиырдың сүті 2 есе көбейгенін, ал екінші рок музыка тыңдаған сиырдың сүті мүлдем тартылып қалған екен. Дымбілмес: ой, неткен қызық?! Негізі маған «Тыныштық сәті» кезіндегі әуендер ұнайды. Немере: Мен де «Тыныштық сәтін» ұнатамын. Данабек: Себебі «Тыныштық сәтінде» классикалық әуендер қойылады емес пе? ӨӨТ: иә, әрине. Классикалық әуендер, күйлер таңдалып алынады. Ата: Ойбуй, тоқтаңдар! Не деп кеттіңдер? Қайдағы «Тыныштық сәті»? Қайдағы классикалық әуен? Не айтып кеттіңдер? ӨӨТ: Ата, ӨӨТ патшалығының өзі «Тыныштық сәтінен» басталады. Мына орындыққа отырыңыз. Мен «Тыныштық сәті» ортаға шақырайын. Ортаға «Тыныштық сәті» (бұдан әрі - ТС) келеді, амандасып өзін таныстырады) ТС: Сәлеметсіздер ме? ӨӨТ патшалығына қош келдіңіздер!!! Мен «Тыныштық сәті» боламын. Әрбір сабақты өзім бастап, балаларға жақсы көңіл күй сыйлау менің мақсатым. Ата: Тамаша екен! Оларың дұрыс. Себебі баланың көңіл күйі болмаса білім де ала алмай қалады және олар тез өзгеріп отырады емес пе? ӨӨТ: Сөз кезегі өзіңізде «Тыныштық сәті» ТС: «Нұрға бөлену» 3 минут (тыныштық сәтін өткізеді) «Нұрға бөлену» Ыңғайланып отырыңыздар, денелеріңізді түзу ұстаңыздар.	
--	--

Аяқ-қолыңызды айқастырмаңыз. Қолыңызды тізеңізге немесе үстелге қоюға болады. Көздеріңізді жұмуларыңызды өтінемін.

Елестетіп көріңіз: Күн нұры сіздің төбеңізден өтіп, кеудеңізге қарай бойлап барады. Кеудеңіздің орта тұсында гүл түйнегі орналасқан. Гүлдің түйнегі нұрдан баяу ашылып келеді. Балғын және таза әсем гүл сіздің әр ойыңызды, әр сезіміңізді, эмоцияңыз бен тілек-қалауыңызды шайып, жүрегіңіздің қауызын ашты.

Нұр сәулесі сіздің бойыңызға ақырын тарай бастағанын елестетіңіз. Ол біртіндеп күшейе түсуде. Оймен осы нұрды қолдарыңызға түсіріңіз. Сіздің қолдарыңыз нұрға бөленіп, сәуле шашуда. Қолымыз тек жақсы, ізгі істер істейді және баршаға көмектеседі. Нұр аяқтарыңызға тарады. Аяқтарыңыз нұр сәулесін шашуда. Олар сізді тек жақсылық жасау үшін жақсы жерлерге апарады. Олар нұр мен махаббат құралына айналды.

Одан әрі нұр сіздің аузыңызға, тіліңізге тарады. Тіліңіз тек шындықты және жақсы, ізгі сөздер ғана айтады. Нұрды құлақтарыңызға бағыттаңыз, құлақтарыңыз тек жақсы сөз бен әсем әуенді ғана естиді. Нұр көздерімізге де жетті, көзіміз тек жақсыға қарап, бәрінен жақсылықты ғана көреді. Сіздің басыңыз түгелдей нұрға бөленіп, басыңызға тек ізгі, сәулелі ой келеді.

Нұр бірте-бірте қарқын және шұғылана бастайды, сіздің денеңізден шығып, жан-жағыңызға сәуле шашады. Осы нұрды туысқандарыңызға, балаларыңызға, мұғалімдерге, достарыңызға, таныстарыңызға бағыттаңыз. Нұрды уақытша түсініспей, ренжісіп жүрген адамдарға да бағыттаңыз, олардың да жүрегі нұрға толсын.

Осы нұр бүкіл әлемге: барлық адамдарға, жан-жануарларға, өсімдіктерге, барлық тірі жанға таралсын... Ғаламның барлық түпкір-түпкіріне нұр бағыттаңыз. Ойша айтыңыз: «Мен нұрлымын... Нұр менің ішімде... Мен Нұрмын».

Осындай Нұр, Махаббат және Тыныштық күйінде отыра тұрыңыз...

Енді осы Нұрды жүрегіңізге орналастырыңыз. Нұрға толы бүкіл әлем сіздің жүрегіңізде. Оны осындай әсем қалыпта сақтаңыз.

Жаймен көзіңізді ашуға болады. Рахмет.

ӨӨТ: ата қандай сезімде болдыңыз?

Ата: Ой, қандай тамаша сезім!!! Жолдан шаршап

келгенімнің барлығын ұмытып кеткендей болып отырмын. Рахмет, саған, «Тыныштық сәті»! Немере: Ата, сізге де ұнады ма? Ата: Ұнағанда қандай!!! Дауысы қандай ғажап!!! (Данабек пен Дымбілместе жарасып ұнайтыны туралы айтады) Данабек: мен сабақтың осы сәтін ұнатамын... Дымбілмес: маған тыныш отырып музыка тыңдаған ұнайды ТС: мен адам өзін жақсы сезіну үшін керемет әуендерді таңдап аламын және сабақтың соңында да көрініс табамын Ата: Мынандай «Тыныштық сәті» тамаша екен. Сіздерге де ұнады ма ? (ата залда отырғандардан сұрайды, бірнеше кісі өз ойларын айтады) ТС: ата, ренжімесеңіз. Мен асығыс едім. Рұқсат болса, жүре берсем... ӨӨТ: Рахмет!!! Саған «Тыныштық сәті». Кездескенше, кешігіп қалма!!! («Тыныштық сәті» қоштасып шығып кетеді де ортаға қолында кітаптарымен қағаздары бар «Дәйексөз» өзімен өзі сөйлесіп келе жатыр) ДС: Сәлеметсіздер ме ?(барлығы амандасады) ӨӨТ: Не істеп жүрсің «Дәйексөз»? мынау не қылған кітаптар мен қағаздар? ДС: Ертеңгі сабаққа «Алтын бесік - Атамекен» тақырыбына дәйексөз іздеп, маған ұнағаны болмай тұр... Дымбілмес: Оны қалай табасың? Ол қандай болуы керек? Данабек: Иә, айтыңыз! Бәріміз көмектесейік. ДС: Ол даналардың айтқан сөздерінен, мақалдар мен мәтелдерден, нақыл сөздерден тұрады және айтуға, есте сақтауға ыңғайлы, ең негізгісі мағынасы терең болуы қажет. Ата: балаларға осындай сөздер үйретсеңдер, ол өте жақсы іс екен..(немересі сөйлеп кетеді) Немере: Сабақта дәйексөзді бәріміз бірге айтамыз. Ата: Не үшін, қандай мақсатпен айтасыңдар ? ДС: Балалар хормен айтқанда олар бірліктің маңыздылығын түсінеді. Алдымен ел қорғаны болар ер балалар 2 рет, сосын елдің көркі болар қыз балалар 2 рет, содан соң бәріне бірге 2 рет айтқызып отырамын. Данабек: Ата, ер қорғаны ер балалар дегенде өзімізді нағыз азаматтай сезінеміз.	
--	--

Дымбілмес: Алдымен ұлдар айтқанда біздің дауысымыз (мақтанып) қыздардан жоғары шығады. Ата: Нағыз тәрбие көзі сізде екен ғой! ДС: тек айтқызып қоймай, оны сұрақтар беру арқылы талдап отырамыз. Немере: Ата, сіз көптеген нақыл сөздер мен мақалдар білесіз ғой. «Дәйексөз» көмектесіп жіберейікші (жалынышпен) ӨӨТ: иә, Ата! «Дананың көзі - қария» демекші бүгінгі сабаққа дәйексөзді сіз айтып берсеңізші. Ата: Атамекен деген ұғымның мағынасы өзі тереңде жатыр. Ол туралы талай данышпан мен ақындар жырлап өтті. Отан – адамның ата-бабаларынан бері қарай кіндік қаны тамып, өсіп өнген жері. Сондықтан кімде болса, өз Атамекенін – ең аяулы жан Анаға балайды. Әрине мақал, нақыл сөздер жеткілікті. 1. Ер туған жеріне, Ит тойған жеріне. 2. Опасызда Отан жоқ. 3. Отан оттан да ыстық ДС: Ата, маған сіздің мына айтқаныңыз ұнады «Отан оттан да ыстық» дегенді Бауыржан атамыздың айтқан сөзі сабағымның көркін аша түсетіндей... ӨӨТ: тамаша нақылсөз. Рахмет Сізге!!!! ДС: олай болса мен кеттім. Балалар жүріңдер дәйексөзді қайталып көрелік. (Дәйексөз өзімен бірге Данабек пен Дымбілместі де ертіп кетеді. Сахнада ата, немере, ӨӨТ қалады.) ӨӨТ: Ата, сізді патшалығымыздың көне көз қариялары – құндылықтармен таныстырайын. Жалпыадамзаттың құндылықтарымен таныс болыңыз. Ақиқат: тақпақ оқиды Сүйіспеншілік: жүрекке тілек Дұрыс әрекет: тақпақ Ішкі тыныштық: сурет салу Қиянат жасамау: жалғасын табу (Жалпыадамзаттық құндылықтар ағашын құрастырады) Немере: Ата, енді үй тапсырмасын түсіндіңіз бе? Ата: Иә, балам! Енді бәрі де түсінікті. Үйге қайтайық, рұқсат болса ... ӨӨТ: Ата, біздің патшалығымыздың сізге арнаған тосын сыйы бар. Ол «Топпен ән айту» деп аталады. Немере: қандай ән айтамыз?	
--	--

ӨӨТ: әннің аты «Атамекен» Сөзі: Қ.Мырзалиевтікі Әні: Е.Хасанғалиевтікі (Барлығы ортаға шығып ән айтады, ән аяқталып қалған кезде ТС келеді) ТС: мен де дәл уақытында келгендеймін. Ата, сізге бүгінгі ӨӨТ әлеміне жасаған саяхатыңыздан алған әсеріңіз қандай болды ? Ата: Тамаша!!! Бүгін уақытымды бөліп ӨӨТ патшалығына келгеніме қуаныштымын. Патшалықтың тұрғындарымен 5 құндылық, ТС, ДС танысқанымға қуаныштымын. Мен үшін пайдасы –енді немереме көмектесе алатыным (күліп). ӨӨТ: Мен де қуаныштымын. Ата, қазақтың салтына сай сізден бата сұрайық... Ата: Бата Бақытты балғын балалар, Тілектес сізге аталар. Жақсы болсаң, балалар! Қуанышта ата-аналар. «Көп тілегі- кел» деген, Бұрынғы өткен даналар. Әдепті бол-әділ бол, Сан тілекті ақтарып. Абылайдай айбатты болыңдар, Ағыбайдай қайратты болыңдар. Отанның адал ұрпағы болып, Жастан жасқа толыңдар!!! 3. Сахналық көріністі тамашалаған ұстаздар өз ойларын айтып, алғыстарын білдірді.	
--	--

ВМЕСТЕ ВЕСЕЛО ТВОРИТЬ!

Рамазанова А.А.,
школа-гимназия
№ 14 г. Астаны

Класс: 2 «Г»

Кол-во уч-ся: 32

Место проведения проекта внеучебной деятельности: школа

Цель: развитие у детей мотивации к познанию и творчеству, содействию личностному самоопределению и самопознанию учащихся, их адаптации к жизни в обществе, приобщение к здоровому образу жизни, к праведному поведению. Задачи: - выявление интересов, склонностей, способностей и возможностей обучающихся в разных видах деятельности; формирование системы знаний, умений, навыков обучающихся; - развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей детей; развитие нравственных качеств таких как уважение, вежливость, трудолюбие и т.д. - воспитывать дружелюбие, вежливое отношение к другим людям, заботу о своем здоровье.	Ресурсы (материалы, источники)
План подготовки к проведению проекта внеучебной деятельности. 1. Уроки нравственности. Учащиеся класса совместно с учителем подбирают материал, притчи, рассказы, поучительные сказки о нравственности. Далее раздают по классам по параллелям. Для того, что бы учащиеся других классов были знакомы с мудрыми притчами, брали с них пример. Проявляли уважительное, вежливое отношение к окружающим. С целью воспитания нравственных качеств учащихся, воспитание духовности. 2. Азбука вежливости. Учащиеся класса совместно с учителем подбирают материал, пословицы, цитаты, народные мудрости о вежливости. Далее раздают по классам по параллелям. Это используется с целью развития нравственных качеств таких как уважение, вежливость, трудолюбие. Во-первых, воспитание вежливости учит человека управлять своими импульсами, социально приемлемо выражать эмоции. Это важно для того, чтобы ребенок мог общаться с людьми. Вежливость помогает ему чувствовать себя более безопасно, т.к. помогает понять, чего ждать от людей. Во-вторых, правила вежливости создают шаблоны поведения, которые помогают решать простые задачи в социуме. Также вежливость помогает создать границы допустимого в более сложных ситуациях. Таким образом, воспитание вежливости помогает ребенку усвоить важные законы, по которым живет общество. В-третьих, вежливость определяет социальную прослойку, это помогает ребенку определиться, кто он и где. Это же помогает сплотить семью, определить свою среду: «Мы культурные люди, у нас так не принято», «Мы люди простые, поэтому говорим все без сантиментов». Эти особенности помогают ребенку пройти сложный процесс самоидентификации.	

3. Коротко о самом главном. Создание классной стенгазеты. (Учащиеся класса совместно с учителем подбирают материал, демотиваторы, картинки о здоровье, примеры знаменитых спортсменов. Показывают другим классам на классных часах)	
Притчи. <u>Добро и зло</u> Добро и Зло с далёких пор Ведут свой древний, давний спор Кто наяву, а не во сне Сильней и крепче на земле? «Сильнее Я», - сказала Зло.- «Кто служит мне, тем повезло Я щедро отблагодарю Земные блага подарю Машины, деньги, мощь и власть, Пусть наслаждаются жизнью всласть!» Добро сказала: «Может быть, Но только я могу любить. Хоть за душою ни гроша, Для всех людей важна душа. Я виллы, яхты не дарю, Зато я душу сохраняю, Друзей, родных, детей и дом И много счастья в доме том. Не знаю, что ещё сказать... Остаться с кем, самим решать! Добро и Зло с далёких пор Не оставляют этот спор. <u>Малыш и карандаш</u> Малыш смотрит, как бабушка пишет письмо, и спрашивает: — Ты пишешь обо мне? Бабушка перестает писать, улыбается и говорит внуку: — Ты угадал, я пишу о тебе. Но важнее не то, что я пишу, а то, чем я пишу. Я хотела бы, чтобы ты, когда вырастешь, стал таким, как этот карандаш... Малыш смотрит на карандаш с любопытством, но не замечает ничего особенного. — Он точно такой же, как все карандаши! — Все зависит от того, как смотреть на вещи. Этот карандаш обладает пятью качествами, которые необходимы тебе, если ты хочешь прожить жизнь в ладу со всем миром. Во-первых: ты можешь быть гением, но никогда не должен	

забывать о существовании Направляющей Руки. Мы называем эту руку Высшей силой. Доверяй этой силе и учись чувствовать ее.

Во-вторых: чтобы писать, мне приходится затачивать карандаш. Эта операция немного болезненна для него, но зато после этого карандаш пишет более тонко. Следовательно, умей терпеть боль, помня, что она облагораживает тебя.

В-третьих: если пользоваться карандашом, всегда можно стереть резинкой то, что считаешь ошибочным. Запомни, что исправлять себя — не всегда плохо. Часто это единственный способ удержаться на верном пути.

В-четвёртых: в карандаше значение имеет не дерево, из которого он сделан и не его форма, а графит, находящийся внутри. Поэтому всегда думай о том, что происходит внутри тебя.

И наконец, в-пятых: карандаш всегда оставляет за собой след. Так же и ты оставляешь после себя следы своими поступками и поэтому обдумывай каждый свой шаг.

Чашки

Спустя 10 лет после окончания института, бывшие выпускники пришли в гости к профессору, который вел у них на курсе психологию. Посидели, поговорили. А когда профессор спросил, как они поживают, в ответ услышал поток жалоб на многочисленные жизненные трудности.

Радужный хозяин предложил молодым людям выпить чай на травах и принес из кухни заварник и поднос, уставленный самыми разными чашками — фарфоровыми, стеклянными, хрустальными; простыми и изысканными. Когда выпускники разобрали посуду, профессор сказал: «Если вы заметили, разобраны все дорогие чашки. Простые и дешевые никто не захотел брать. Желание иметь только лучшее и есть источник ваших проблем. Поймите: чашка не делает чай вкуснее и ароматнее. Иногда она просто дороже, а порой скрывает то, что мы пьем. Вы хотели чай, это ваше настоящее желание. Но вы сознательно выбрали лучшую посуду и стали разглядывать, кому что досталось. Теперь подумайте: жизнь — это напиток, а работа, деньги, положение, общество — чашки. Всего лишь инструменты для отвлечения вас от жизни. То, какую чашку мы имеем, не определяет и не меняет ценность нашей жизни. Иногда, концентрируясь на чашке, мы забываем насладиться вкусом самой Жизни.

Корзина

Однажды один богатый человек дал бедняку корзину, полную мусора. Бедняк ему улыбнулся и ушёл с корзиной.

Вытряхнул из неё мусор, вычистил, а затем наполнил красивыми цветами. Вернулся он к богачу и вернул ему корзину. Богач удивился и спросил: «Зачем ты мне даёшь эту корзину, наполненную красивыми цветами, если я дал тебе мусор?» А бедняк ответил: «Каждый даёт другому то, что имеет в своём сердце.» <u>Добрая собака и злая кошка.</u> Надумала кошка Мурка Шарика из конуры выжить. И зачем бы, казалось, ей это: сама в большом доме живет, а Шарик в крошечной будке. Но все дело было в том, что дом не ее, а конура — Шарикова! И стала она хозяевам намурлыкивать, что мол, Шарик совсем стар да ленив стал, а еще добр не в меру, из-за чего чужие люди их двор проходным сделали! Кончилось все это тем, что выгнали Шарика из будки. А на цепь вместо него Мурку посадили. Умные были хозяева. Поняли, что такая злая кошка лучше доброй собаки дом охранять будет. А Шарика, так уж и быть, в сени пустили — век доживать! <i>Запомните пять простых правил:</i> 1. Освободите свое сердце от ненависти — простите всех, на кого вы были обижены. 2. Освободите свое сердце от волнений — большинство из них бесполезны. 3. Ведите простую жизнь и цените то, что имеете. 4. Отдавайте больше. 5. Ожидайте меньше.	
Азбука вежливости. Позитивные высказывания о вежливости. 1. С самого детства мы слышали от своих мам и бабушек коротенькие, складные выражения, так похожие на стишки, например: "без труда не вытащишь и рыбку из пруда", "мал золотник, да дорог", "не имей сто рублей, а имей сто друзей". Придя в школу, на уроках чтения мы узнали, что это пословицы и поговорки. Каждый выбирает себе пословицу. Далее учащиеся делятся на группы и раздают по классам во время классных часов. Вежливость порождает и вызывает вежливость. <u>Эразм Роттердамский</u> Ничто не обходится нам так дешево и не ценится так дорого, как вежливость. <u>Сервантес</u> Вежливость хорошо определили как благожелательность в мелочах. <u>Маколей Т.</u> Вежливость — это привычка приносить в жертву мелкие удобства. <u>Джефферсон Т.</u> Невежливость между равными некрасива, со стороны же начальника	

она есть тирания.

Лопе де Вега

Даже вежливость бывает оскорбительна, когда подчеркивается.

Грасиан-и-Моралес

Вежливость — первая и самая приятная добродетель.

Джонн Локк

Вежливость — это искусственно созданное хорошее настроение.

Джефферсон Т.

Вежливость и хорошие манеры совершенно необходимы для того, чтобы украсить любые другие достоинства и таланты.

Честерфилд Ф.

Истинную вежливость необходимо рассматривать именно как долг, ибо мы вообще должны питать благосклонность к другим.

Гегель Г.Ф.

Истинная вежливость заключается в благожелательном отношении к людям.

Руссо Ж.

Уметь разборчиво писать — первое правило вежливости.

Ключевский В.

2. Коротко о самом главном. Создание классной стенгазеты. Учащиеся класса совместно с учителем подбирают материал, демотиваторы, картинки о здоровье, примеры знаменитых спортсменов. Показывают другим классам на классных часах.

Подготовить учащихся к созданию газеты.

Определить проблему, тему и цель стенгазеты в ходе совместной деятельности педагога и обучающихся; создать группы учащихся для создания стенгазеты.

Определить жанр (жанры), рубрики, источники информации, способы сбора и анализа информации, возможные формы презентации.

Источниками информации могут быть документы, записи, научно-познавательная литература, интервью или опрос, личные наблюдения, творческие работы (стихи, рисунки и т.п.).

Самостоятельная работа учащихся обсуждение полученных данных в группах, на консультациях (на уроках и/или во внеурочное время).



«ӘДЕПТІЛІК - ТӘРБИЕ БАСТАУЫ»
Оқудан тыс іс-әрекеттердің жобасының жоспары

Қасмағанбет Р.Б.,
№ 15 мектеп-лицей, Астана қаласы

Сынып: 5 «А»

Оқушылар саны: 26

Мерзімі: 12. 01. 2018 ж.

Оқудан тыс іс-әрекеттерді өткізу орны: акт залы

Мақсаты: Жалпыадамзаттық құндылықтардың қасиеттері туралы түсініктерін кеңейту. Міндеттері: 1.Сыпайылық, әдептілік, жақсылық жасау-ізгі істердің адами қарым-қатынастағы мағынасын түсіндіру; 2.Ұшқыр ойларын шыңдауға, терең ойлау қабілеттерін дамыту; 3.Сыпайылыққа, әдептілікке, достыққа тәрбиелеу.	Ресурстары: (материалдары, көздері) (Интерактивті тақта, плакат, суреттері)
Оқудан тыс іс-әрекеттердің жобасын өткізудің даярлық жоспары (жоспардың әрбір пунктін 3-5 сөйлеммен ашу) 1. Рухани-адамгершілік тәрбиенің маңыздылығын ашу мақсатында С.А.Назарбаева - Бөбек қорының Президенті туралы алғы сөз. Видеофильм«Уроки любви». Топтарға бөлу. Әр топтың аты, ұраны, эмблемасы, таныстыруы болады. 2. «Әдептілік-тәрбие бастауы». Адамгершілік қасиеттерге байланысты мақал-мәтелдер жарысы – оқушылардың ой-өрісін кеңейтуге, айтқан мақалдарының мағынасын түсіну. «Әдептілік отау құрған қалаларға саяхат» - кез-келген жерде өздерін қалай ұстау керектігін көрсету. «Құпия хаттарға» жауап беру – шығармашылық жұмыс – жағдаяттардан шығу жолын қарастырады. 3. «Өнер-өмір өрнегі» атты кезеңінде құндылықтар жайында өз өнерлерімен тәнті етеді. 4. «Жақсы сөз-жарым ырыс» кезеңі Топжарғандарды жариялау, тілектерге кезек. Топпен ән айту. «Мектеп үйі» әнін айтып, балауса балалық шаққа саяхат жасау.	Талдау
Іс-шараны өткізудің жоспары Оңтайлы күйге келтіру сәті: «Нұрға бөлену» Ыңғайланып отырыңыздар, денелеріңізді түзу ұстаңыздар. Аяқ - қолыңызды айқастырмаңыз, қолыңызды тізеге немесе үстелге қоюға болады. Көздеріңізді жұмуларыңызды өтінемін. Елестетіп көріңіз: Күн нұры сіздің төбеңізден өтіп, кеудеңізге қарай бойлап барады. Кеудеңіздің орта тұсында гүл түйнегі	

орналасқан. Гүлдің түйнегі нұрдан баяу ашылып келеді. Балғын таза, әсем гүлсіздің әр ойыңызды, әр сезіміңізді, эмоцияңызды тілек қалауыңызды шайып, жүрегіңіздің қауызын ашты. Нұр сәулесі сіздің бойыңызға ақырын тарай бастағанын елестетіңіз. Ол біртіндеп күшейе түсуде. Ой мен осы нұрды қолдарыңызға түсіріңіз. Сіздің қолдарыңыз нұрға бөленіп, сәуле шашуда. Қолымыз тек жақсы, тек ізгі істерді істейді және баршаға көмектеседі. Нұр аяқтарыңызға тарады. Аяқтарыңыз нұр сәулесін шашуда. Олар сізді тек жақсылық жасау үшін жақсы жерлерге апарады. Олар нұр мен махаббат құралына айналды. Одан әрі нұр сіздің аузыңызға, тіліңізге тарады. Тіліңіз тек шындықты және жақсы, ізгі сөздер ғана айтады. Нұрды құлақтарыңызға бағыттаңыз, құлақтарыңыз тек жақсы сөз бен әсем әуенді ғана естиді. Нұр көзімізге де жетті. Көзіміз тек жақсыға қарап, бәрінен жақсылықты ғана көреді. Сіздің басыңыз түгелдей нұрға бөленіп, басыңызға тек ізгі, сәулелі ой келеді.

Нұр бірте - бірте қарқынды және шұғылана бастайды, сіздің денеңізден шығып, жан - жағыңызға сәуле шашады. Осы нұрды туысқандарыңызға, мұғалімдеріңізге, достарыңызға, таныстарыңызға бағыттаңыз. Нұрды уақытша түсініспей, ренжісіпжүрген адамдарға да бағыттаңыз. Олардың жүрегі нұрға толсын. Осы нұр бүкіл әлемге: барлық адамдарға, жан - жануарларға, өсімдіктерге, тірі жанға таралсын... Ғаламның барлық түкпір - түкпіріне нұр бағыттаңыз. Ойша айтыңыз: «Мен нұрлымын... Нұр менің ішімде... Мен Нұрмын»

Осындай Нұр, Махаббат және Тыныштық күйінде отыра тұрыңыз...

Енді осы Нұрды жүрегіңізге орналастырыңыз. Нұрға толы бүкіл әлем сіздің жүрегіңізде. Оны осындай әсем қалыпта сақтаңыз.

Жаймен көзіңізді ашуға болады. Рахмет!

Оқушылар өз әсерлерімен бөліседі.

Алғы сөз.

Қазіргі кезде өсіп келе жатқан ұрпақты тәрбиелеуде қойылған мақсаттардың бірі қоғамға пайдалы, үлкенге құрмет көрсетіп, кішіге қамқор бола білетін, жан-жақты тұлғаны жетілдіру. Осы мақсатты жүзеге асыруда Бөбек қорының Президенті Сара Алпысқызының «Өзін-өзі тану рухани-адамгершілік білім жобасының маңызы зор. Пән – баланы жастайынан отаншылдыққа, әдептілікке, достыққа, тазалыққа, ұқыптылыққа, мейірімділікке, табиғатты сүюге, отбасын сыйлауға, ұйымшылдыққа, жалпы әлемді тануға үйретеді.

Жүсіп Баласағұн Баққан ұлдан сәл талса, назарың- Түбі соның тарттым дей бер азабын, Тәрбиесіз бала білім ұғар ма? Олай болса, уысыңнан шығарма. Қатты тәртіп көрсе, бала күнінде, Өнерімен қуантады түбінде. Соңыра күн қалмау үшін табаға, Жөнге салып, ие болғын балаға. Қатал ұста, бос жүрмесін сандалып, Тәртіп болса, өсер бала сомдалып. Ұл, қыздан да жаман мінез шығады, Қырсық қылық тек әкеден жұғады. 1. Тәрбиесіз бала білім ұғар ма дегенді қалай түсінесіз? 2. Жөнге салып, ие бол деген нені меңзеп тұр? <i>Видеобейне «Уроки любви»</i> 1. Бақытты балалық шақты суреттеген видеобейнеден алған әсеріңіз? 2. Бүгінгі «Әдептілік - тәрбие бастауы» атты сыныптан тыс іс-шараға қош келдіңіздер. Топтар өздерін топтың тақырыбына байланысты таныстырып өтеді. «Әдептілік» тобы Біз әдепті баламыз, Айтқан тілді аламыз. Үлкендерге жол беріп, Біз ақылды боламыз. «Достық» тобы Адал дос барлық жерде керек екен, Өмірде достың орны бөлек екен. Жақсы дос жадыратса, жан дүниенді, Жаман достан жамандық келеді екен. «Жақсылық» тобы Биік төбеге шықсаң, Көзің ашылады. Жақсымен сөйлессең, Көңілің ашылады. Эмблема салып, олардың топтарына оның маңызын түсіндіріп өту. 2. «Әдеп әлеміне барар жол» кезеңі. а) Мақал-мәтелдер жарысы Өздерінің топ атауына сәйкес мақал-мәтел айтылады. ә) «Әдептілік отау құрған қалаларға саяхат» ойыны Елімізде	«Әдептілік», «Жақсылық» және «Достық» топтарына топтастыру.
--	--

үлкен қалалар бар: <i>Астана, Алматы, Ақтау, Жезқазған, Көкшетау, Ақтөбе, Семей, т.б.</i> Ал, балалар, өздеріңе қай қалалар ұнайды? Ұнаған қала аты жазылған қима қағазда сұрақ бар. Соған жауап беру керек. Сұрақтар: – <i>Мектептен үйге қарай жүгіріп келе жатқанда, алдыңнан бір үлкен кісі шықты. Сен не істер едің?</i> – Үлкен кісімен амандасып жол беремін. – <i>Өзіңнен үлкен кісілер әңгімелесіп отырған кезде сен не істеуің керек?</i> – Үлкендердің әңгімесін бөліп, сөзге араласуға болмайды. – Егер тығыз шаруам болса, «кешіріңдер» деп айтар едім. – <i>Көшеде біреу жөн немесе жол сұраса не істер едің?</i> – Асықпай түсіндіріп беремін. – <i>Автобуста, қоғамдық орындарда егде адамдарды көрсең не істеген жөн?</i> – Үлкен кісілерге әрдайым орын беру керек. – Үлкен кісілермен қалай сөйлесу керек? – Үлкен кісімен «Сіз» деп сөйлесу керек. – <i>Әдептілік деген не?</i> – Адамдардың жүріс-тұрысы мен өзара қарым-қатынасының ережелері. б) Шығармашылық жұмыс (топтық жұмыс) «Құпия хаттарға» жауап беру Оқушылар үш топтасады. Әр топқа құпия хаттар жазылған конверттер таратылып беріледі. Жауабын әр топ ойланып, ақылдаса отырып айтады. Хаттардың мазмұны: 1 хат. Жаңыл өзінің інісі Ернармен үйдің ауласында ойнап жүрді. Екеуінің тұсынан көрші үйдегі Гүлнардың анасы дүкенге келе жатыр еді, Ернар: -Гүлнар бізбен ойнасын шақырып жіберіңізші, -деді. Жаңыл інісінің сөзіне ұялып, Ернарға әлде нені түсіндіре бастады. -Жаңыл не туралы айтты деп ойлайсындар? -Ернардың іс-әрекеті жайында не айтар едіңіз? -Иә, балалар, үлкен-кішіні сыйлау, үлкеннің ақылын тындау, сөзге тоқтау-инабаттылық, сыпайылықтың көрінісі. 2 хат. Арман бір топ баламен сабақтан келе жатқаны сол еді, аулада отырған үлкен кісілер: - Осы бала жақсы бала, түбінде жақсы азамат болады,-деп мақтай жөнелді. Арман туралы бұл пікірдің қалыптасуының сыры неде? Қандай қасиет?	
---	--

3 хат. Құрметті достар! Партада менімен бірге бір бала отырады. Ойнап - ойнап тапсырмасын орындамай, жазбай келеді. Мұғалім сұрағанда қысылады. Сабақты менің дәптерімнен көшіріп алады. Мен бермесем, «Сен сараңсың» - дейді. Баланы әдепті бала деп айтуға болады ма? Неге?

3. «Өнер - өмір өрнегі» кезеңі.

Топтар өз өнерлерімен тәнті етеді. «Балдәурен» әні вокал тобы. «Көңілді күн» Алтынбекова Еркеназ, «Аққу» биі.

4. «Жақсы сөз - жарым ырыс» кезеңі.

Топжарғандарды анықтап, жылы тілектер білдіру.

Қонаққа келген Ләззат әже балалардың зияткерлік білімі мен, рухани-адамгершілік қасиетерін көрсететін көріністерді тамашалап, оларға деген жүрекжарды тілегін білдірді. Сонымен қатар әжеміз өзінің өнегелі ақыл-өсиетін айтып, жүрегінді кеңінен ашып, әлемдегі жандарға жақсылық жасауға шақырып ақ батасын берді.

5.Топпен ән айту.

«Мектеп үйі»

Әні: Е.Ынтықбаевтікі

Қорытынды сәті:

-Құрметті оқушылар, бүгінгі сабаққа қатысып, бар ойларыңызбен бөлісіп, өнерлеріңізді көрсеткендеріңізге рахмет! Осылай тоқтамай, биік белестерден көрініп, өз еңбектеріңіздің жемісін көріңіздер, барлық жалпыадамзаттық құндылықтардың қасиеттері сіздердің бойларыңызда тұнып тұрсын! Барша адамзатқа жақсылық жасап, достықта болып, әдептілік танытып, адамгершілік құндылықтарды игеріп, өз бойымызда арттыра түсейік. Жүрек түбінен шыққан махаббатымызды айналамызға сыйлай отырып ,жанымыздағы жақсы адамдарды құрметтейік. Перзенттік парыздарымызды орындай білейік.



Жағдаят шешу



Тыныштық сәті

ЧАСТИЧКА СЕРДЦА ДЛЯ ТЕБЯ

Ниязбекова М.Г.,
школа-лицей №15 г. Астаны

Класс: 10 «В»

Количество учащихся: 26

Место проведения проекта внеучебной деятельности - центр адаптации несовершеннолетних акимата г. Астаны

Цель: развитие нравственно-духовных качеств у учащихся способом взаимодействия во внеучебной деятельности. Задачи: • формировать осознанное стремление быть добрыми и чуткими; • прививать милосердие и сострадание к окружающим людям; • воспитывать умения приносить радость себе и окружающим людям.	Ресурсы: (материалы, источник)
План подготовки к проведению проекта внеучебной деятельности: 1. Определение темы, цели и задач внеклассного мероприятия. 2. Определение времени и места проведения внеклассного мероприятия (Центр адаптации несовершеннолетних акимата г.Астаны). 3. Определение ключевых моментов внеклассного мероприятия и разработка плана подготовки и проведения (подборка соответствующего материала, наглядные пособия, музыкальное оформление по теме, составление плана (сценария) проведения внеклассного мероприятия). 4. Определение участников внеклассного мероприятия (учащиеся 10 «В» класса школы-лицея №15 г. Астаны). 5. Предварительная беседа с учащимися 10 «В» класса о проведении мероприятия. 6. Совместная подготовка к мероприятию (распределение ролей в инсценировке сказки «Репка», ответственных за проведение акции, интервью, танцевальной разминки). 7. Подготовка вопросов для интервью.	
План проведения мероприятия в центре адаптации несовершеннолетних акимата г. Астаны. 1. Инсценирование сказки «Репка» (учащиеся 10 «В» класса подготовили инсценировку сказки «Репка» для детей центра адаптации). 2. Проведение танцевальной разминки с детьми центра адаптации (ведущая показывает движения детям под музыку) 3. Акция «Мое сердце открыто» (учащиеся подготовили подарки	Реквизиты, костюмы, декорации, музыка для разминки

- | | |
|---|--|
| <p>для детей центра адаптации).</p> <p>4. Интервью детей центра адаптации о проведенном мероприятии (отзывы детей Центра о том, что им больше всего понравилось).</p> | |
|---|--|

Сценарий сказки «Репка»

Действующие лица: 1. Ведущий. 2.Репка, 3.Дед. 4.Истина. 5.Праведное поведение. 6.Покой. 7.Ненасилие. 8.Любовь.

Ведущий: Как-то раз посадил дед репку и говорит

Дед: Расти, расти, репка, сладка! Расти, расти, репка, крепка!

Ведущий: Выросла репка сладка, крепка, большая-пребольшая.

Пошел дед репку рвать: тянет-потянет, вытянуть не может.

Позвал дед на помощь: Помогите!

Ведущий: Пришла на помощь Истина.

Истина: Здравствуйте! Я - Истина, природа человека. Я люблю правду, верность своим словам и обещаниям. Когда человек сбивается с пути, я помогаю ему прислушаться к своему внутреннему голосу, голосу совести. Я помогу тебе, Дед, вытянуть репку.

Ведущий: Стали Дед и Истина вместе Репку тянуть. Тянут-потянут, вытянуть не могут.

Тогда позвала Истина своего друга Праведное поведение.

Истина: Праведное поведение помоги нам!

Праведное поведение: Здравствуйте, ребята! Я - Праведное поведение, основа процветания людей. Я призываю к бескорыстному служению. Человек должен жить на благо себя и всего, что нас окружает.

Сейчас мы вместе попробуем вытянуть Репку.

Ведущий: Стали они вместе тянуть Репку. Тянут-потянут, вытянуть не могут.

Праведное поведение: Покой, приди к нам на помощь!

Покой: Приветствую вас, ребята! Я - покой, спокойное состояние ума. Чтобы достичь покоя, нужно жить по совести, тогда мы добьемся покоя и счастья. Вместе мы сможем вытянуть Репку.

Ведущий: Тянут Дед, Истина, Праведное поведение и Покой репку. Тянут-потянут, вытянуть не могут.

Тогда Покой решил позвать на помощь Ненасилие.

Покой: Ненасилие помоги нам!

Ненасилие: Здравствуйте! Я - Ненасилие. Своим поведением я контролирую чувства, внутренний покой, терпимость, истину, любовь ко всему. Я не причиняю вреда не единому живому существу, ни в мыслях, ни в словах, ни на деле.

Ведущий: вместе они взялись тянуть репку. Тянут-потянут, вытянуть не могут.

Истина: Что же нам делать. Мы не можем вытянуть Репку!

Праведное поведение: Давайте позовем кого-нибудь еще нам на помощь.

Ненасилие: Кого же мы позовем?

Покой: может быть, мы позовем Любовь?

Хором: Любовь! Приди к нам на помощь!

Любовь: Добрый день! Я - Любовь души, внутреннее умиротворение. Я энергия жизни. Любовь живет во всем: в истине – любовь в форме мысли, праведном поведении - любовь в действии, покое – внутреннем ощущении любви. Давайте все вместе постараемся вытянуть репку.

Ведущий: Все вместе они стали тянуть Репку. Тянут-потянут и все вместе, дружно вытянули репку. Они смогли это сделать, потому что они крепко связаны друг с другом и разделить их невозможно. Если все люди будут жить согласно этим ценностям, то мы станем мудрыми, добрыми, нас будет ждать радость, мир, спокойствие, истинная любовь, милосердие и уверенность.

ТЕАТРАЛЬНЫЙ КРУЖОК «МЕЛЬПОМЕНА»

Кравченко О. С.,

средняя школа № 18 г. Астаны

Класс: 6 «В»

Количество учащихся: 15

Дата: ежемесячно

Место проведения проекта внеучебной деятельности: начальное звено

Пояснительная записка

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Внеурочная деятельность понимается преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Духовно-нравственное направление.

Проблема развития личности ребенка, формирование ее духовно-нравственной сферы является одной из центральных задач педагогики. Эти знания помогают учащимся приобрести черты зрелой личности, способной в дальнейшем адаптироваться в социуме.

С самого юного возраста происходит накопление нравственного опыта и обращение к духовной жизни с нравственным самоопределением и становлением самосознания.

Под духовно-нравственным воспитанием понимается передача детям тех знаний, которые формируют их нравственность на основе традиционной для Отечества духовности, формирование опыта поведения и жизнедеятельности на базе духовно-нравственных ценностей общества. Деятельность направлена на воспитание патриотизма и формирование гражданственности, приобщение к

базовым общечеловеческим ценностям, ценностям семьи. Формы работы разнообразны: беседы, сообщения, экскурсии, встречи с ветеранами, тематические праздники, концерты, просмотры фильмов.

Цель: расширять творческие возможности детей, внимание, волевые качества, воображение, творческую инициативу, эмоциональную отзывчивость на художественный вымысел, культуру речи через практику общечеловеческих ценностей. Задачи внеурочной деятельности: – формировать духовные качества личности на основе развития творческой активности; – развивать навыки организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем; – воспитывать трудолюбие, способности к преодолению трудностей, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;	Ресурсы: притчи, вопросы к ним. Музыкальное сопровождение, декорации, костюмы
План подготовки к проведению проекта внеучебной деятельности: 1. Знакомство с целями и задачами кружка. 2. Выбор притчи. Распределение ролей. 3. Составление вопросов для осознания духовно-нравственной глубины притчи. В театральном кружке участвуют ученики 6 «В» класса. Каждый месяц ученики будут разучивать и показывать по одной притче на общечеловеческие ценности (истина, любовь, праведное поведение, покой, ненасилие).	
План проведения мероприятия 1. Репетиция ролей. Работа над выразительностью ролей. 2. Творческая работа. Создание декораций и костюмов, подборка музыки 3. Показ притчи в начальных классах. Выступление проходит в течение 2-х дней в первый день выступление показываем ученикам 1-х и 2-х классов. Во второй день ученикам 3-х и 4-х классов. После окончания представления зрителям будут задаваться вопросы по содержанию притчи и для погружения духовно- нравственные вопросы.	

БЛАГОТВОРИТЕЛЬНАЯ АКЦИЯ «ПЛАНЕТА ДОБРОТЫ»

Темирова Л.С.,
средняя школа № 21
г. Астаны

Класс: «8 Б»

Кол-во учащихся: 24

Дата: в течение года

Место проведения проекта внеучебной деятельности: место жительства пожилых людей

Цель: создание условий, для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе духовно - нравственного опыта и формирование принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития каждого обучающегося в свободное от учебы время. Задачи: организовать досуговую деятельность обучающихся; формировать навыки позитивного общения; развивать навыки организации и осуществления сотрудничества. Развивать чувство помощи и взаимопомощи.		Ресурсы (материалы источники)									
План подготовки к проведению проекта внеучебной деятельности 1. Педагог – основной проводник приоритетов воспитания. От его профессионально-личностных качеств в немалой степени зависит конечный результат воспитательного процесса. И считаю что, все что, делают дети в школе на прямую связано с классным руководителем. Когда с детьми мы решили проводить эту акцию, я слегка побаивалась, задаваясь такими вопросами: хватит ли у детей терпения, а поймут ли меня родители? Поэтому внеучебная деятельность с моим классом потребовала от меня еще и работы с родителями. На родительском собрании я говорила родителям о том, что это очень полезное дело, то, что мы помогаем этим людям, тем самым сможем воспитать в ребенке и утвердить общечеловеческие ценности.		Анализ									
План проведения мероприятия «Планета доброты» <table><tr><td>Наименование мероприятия</td><td>Разъяснение</td><td>Сроки</td></tr><tr><td>Концерт, посвященный дню пожилого человека.</td><td>Для чествования пожилых людей</td><td>Октябрь</td></tr><tr><td>«Тимуровцы»</td><td>Уборка снега у пожилых</td><td>Ноябрь</td></tr></table>			Наименование мероприятия	Разъяснение	Сроки	Концерт, посвященный дню пожилого человека.	Для чествования пожилых людей	Октябрь	«Тимуровцы»	Уборка снега у пожилых	Ноябрь
Наименование мероприятия	Разъяснение	Сроки									
Концерт, посвященный дню пожилого человека.	Для чествования пожилых людей	Октябрь									
«Тимуровцы»	Уборка снега у пожилых	Ноябрь									

идут, чтобы Вам помочь.	людей во дворе.			
Инсценировка пьесы «К нам идет Новый год».	Подарки, ожидание праздника, радость.	Декабрь		
Встреча. Чтение стихов «О том, что нам дорого».	Приятное времяпрепровождение	Январь		
Инсценировка притч «Мы пришли к вам в гости».	Чаепитие и беседы	Февраль		
Праздничный концерт, посвященный празднованию 8 Марта.	Празднование чествование милых дам. «Женщина прекрасна в любом возрасте»	Март		
«Тимуровцы» идут, чтобы Вам помочь.	Починка изгороди, помощь в огороде.	Апрель		
День Победы. День защитников Отечества. Праздничный концерт.	Чествование тружеников тыла «Ничто не забыто, никто не забыт».	Май		



БЛАГОТВОРИТЕЛЬНАЯ АКЦИЯ «ҚУАН, СӘБИ»

**Столярова Т.М.,
Толешова К.Б.,
Кундакпаев А.С.,**
школа- гимназия № 22 г. Астаны

Кол-во учащихся: 221 ученик 5 классов и 112 учащихся 6 классов, участвующих в этапе акции «Подари книгу другу» и 31 представитель родительской общественности.

Дата: 17-24 ноября

Место проведения: ШГ № 22, детская деревня SOS.

Ценность: Любовь

Качества: сострадание, симпатия, щедрость

Цель: привлечь внимание общественности к проблемам сиротства, пропаганда различных форм устройства ребенка в семью через практику общечеловеческой ценности Любовь. Задачи: - расширить знания о семейных ценностях; - воспитывать сострадание, ответственное отношение к родным и близким, щедрость.	Ресурсы: (материалы, источники) Стенд. Слайд - презентации, интерактивная доска, музыкальное сопровождение, благодарственные письма
План подготовки и проведения мероприятий в рамках акции «Қуан, сәби», посвященной празднованию Дня Опекуна в РК (октябрь) 1 этап. - Составление программы акции «Қуан, сәби». - Оглашение сроков, целей и задач проведения акции. - Определение участников, ознакомление с программой. 2 этап. - Оформление стенда в холле 1 этажа. (19 октября) -Проведение бесед на тему: «Откройте сердце для любви» (примеры добрых поступков кого - либо из членов семьи). (20 октября) -Проведение родительского собрания в 5-х классах с освещением вопроса о Дне опекуна в республике Казахстан (Во время родительского собрания родителям будет рассказано о проведении акции).	Примечание Оргкомитет Классные руководители

(21 октября) - Сбор подарков «Подари книгу другу» для воспитанников детской деревни SOS (19 по 21 октября) 3 этап. - Посещение семьи в детские деревне SOS (родители и ученики 5 классов) (21 октября) 4 этап. - Приглашение опекунов детей, обучающихся в нашей школе. (20 октября) - Чествование опекунов детей, обучающихся в нашей школе (Концерт, чаепитие, вручение благодарственных писем). (22 октября) 5 этап. - Информация на сайт школы, в городской клуб учителей самопознания «Созвучие сердец» и фото отчет на стенде в школе.	Столярова Т.М. Кундакпаев А.С. Толешова К.Б. Столярова Т.М.
---	---

КОНКУРС ПРЕЗЕНТАЦИЙ «МОЯ РОДОСЛОВНАЯ»

Столярова Т.М., Толешова К.Б.,
школа- гимназия № 22 г. Астаны

Кол-во учащихся – 180 учеников параллели седьмых классов.

Место проведения проекта внеучебной деятельности: актовый зал, кабинет информатики, библиотека.

Ценность: любовь

Качества: ответственное отношение к родным и близким, выполнения своего долга в семье

Цель: углубление представлений учащихся о ценности семьи через составление своей родословной. Задачи: - расширить знания о семейных ценностях; - развивать навыки изучения истории семьи; - воспитывать ответственное отношение к родным и близким, выполнения своего долга в семье.	Ресурсы: (материалы, источники) Слайд - презентации, интерактивная доска, музыкальное сопровождение, благодарственные письма
--	--

План подготовки к проведению проекта внеучебной деятельности. 1. Составление программы конкурса презентаций «Моя родословная». Оглашение сроков, целей и задач проведения конкурса. Определение участников конкурса. Краткое ознакомление с программой конкурса презентаций «Моя родословная». 2. Подготовка и ознакомление учащихся с положением о конкурсе духовно-нравственных презентаций «Моя родословная». Разъяснение концепции конкурса. Представление требований к оформлению и структуре презентаций: - Слайд 1 – Титульный лист - фотография автора презентации, название конкурса, Ф.И.О. автора, класс, город, год. - Слайд 2 – Схема древа - Слайд 3 - Общая семейная фотография - Слайд 4 - Калейдоскоп радостных событий в семье - Слайд 5 - Маленькие традиции моей семьи - Слайд 6 - Откуда родом я и мои предки - Слайд 7 – Примеры добрых поступков кого - либо из членов семьи. 3. Оказание методической помощи учащимся в подготовке к участию в конкурсе. Консультативная помощь по формированию слайд - презентаций. 4. В конкурсе принимают участие родители. (Во время родительского собрания, с положением рекомендуется ознакомить родителей)	Примечание Информация на стенде в школе
План проведения мероприятия. 1. Открытие конкурса «Моя Родословная». Приветственная речь в адрес гостей и участников. Представление участников конкурса презентаций «Моя Родословная». 2. Демонстрация конкурсного материала. Самопрезентация автора. Краткий исторический очерк об истории семьи. Завершение презентации. 3. Подведение итогов конкурса. Награждение участников грамотами. 4. Рефлексия участников. Вопросы: Как вы считаете, для чего человеку необходимо знать свою родословную? Через какие поступки человек может проявлять свои самые лучшие качества? Какие духовно-нравственные качества подтолкнули вас на	Конкурс оценивает жюри

участие в этом мероприятии? Считаете ли вы, что в знании истории своей родословной проявляются духовно-нравственные качества? В завершении нашего мероприятия я приглашаю всех встать в круг и сказать друг другу слова благодарности: - Я благодарю вас за то, что вы сегодня так ярко представили ваши семьи и сумели показать присутствующим, в чем секрет семейного счастья для вас. Спасибо. (Все, желающие высказаться, говорят слова благодарности родителям, детям, учителям, школе)	
---	--

КОЛЛЕКТИВНО-ТВОРЧЕСКОЕ ДЕЛО «ПТИЦА СЧАСТЬЯ»

Столярова Т.М., Хачатрян Л.А.,
школа-гимназия № 22 г. Астаны

Кол-во учащихся: с 1 по 11 класс
Место проведения акции: ШГ № 22
Ценность: Праведное поведение
Качества: симпатия, дружелюбие

Цель: формировать у учащихся нравственно – духовные качества, чувство коллективизма через практику Праведного поведения. Задачи: - расширить знания о важности дружбы, коллективизма; - воспитывать доброжелательное отношение ко всему сообществу учащихся школы.	Ресурсы: (материалы, источники) Стенд. Слайд - презентации, интерактивная доска, музыкальное сопровождение, благодарственные письма
План подготовки и проведения КТД «Птица счастья», «Доброе сердце», «Подари улыбку миру», посвященной открытию декады «Самопознание: Педагогика любви и творчества» 1 этап	Анализ

- Разработка положения.
- Оглашение сроков, целей и задач проведения КТД.

2 этап

- Изготовление учащимися «Птицы счастья», «Доброго сердца от класса», «Подари улыбку миру» (фото с улыбкой ученика, учителя, работника школы)
- Оформление стенда «Птица счастья» «Доброго сердца», «Подари улыбку миру» (фото с улыбкой учеников, учителей, работников школы)
- Фотосессия всех желающих.

3 этап

- Информация на сайт школы, в городской клуб учителей самопознания «Созвучие сердец» и фото - отчет на стенде в школе.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Коллективно – творческое дело «Птица счастья» проводится во всех классах во время 15 минутной беседы. Каждый ученик делает трафарет своей ладони, на котором пишет добрые пожелания для своих одноклассников, и описывает то, что, по его мнению, приносит людям счастье.

Положение КТД «Птица счастья»

Место проведения: классные кабинеты.

Место оформления общешкольной птицы: актовый зал

1. 3 февраля классным руководителям необходимо провести беседу на тему: «Важность дружбы в жизни человека».

2. Каждый ученик делает трафарет своей ладони, на котором пишет добрые пожелания для своих одноклассников, и описывает что, по его мнению, приносит людям счастье.

3. Изготовление общеклассной птицы по образцу:



Коллективно – творческое дело «Доброе сердце» проводится во всех классах во время 15 минутной беседы.

Положение КТД «Доброе сердце»

Место проведения: классные кабинеты.

Место оформления «общешкольного доброго сердца»: актовый зал

1. Классным руководителям необходимо провести беседу на тему: «О добре».
2. Каждый ученик делает трафарет сердечка, на котором пишет добрые пожелания для своих одноклассников, и описывает то, что, по его мнению, делает человека добрым.
3. Изготовление «общеклассного доброго сердца» по образцу:



Из таких сердец в актовом зале делаем «доброе сердце школы»

Положение КТД «Подари улыбку миру»

1. Классные руководители собирают фото учеников с улыбкой 3Х4 (можно сфотографировать всех во время перемен).
2. Классные руководители проводят беседу «О волшебной силе улыбки»
3. Члены школьного самоуправления фотографируют учителей и всех работников школы.
4. В актовом зале оформляется галерея улыбок школы.

Методика КТД (коллективно-творческое дело)

Понятие «Коллективное Творческое Дело» было введено в обиход Игорем Петровичем Ивановым, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта). При этом не важно, если этот или похожий продукт уже был когда-либо создан, главное, чтобы детская группа, создавала его впервые.

В основе лежит три основные идеи:

1. Коллективное (совместная работа взрослых и детей).
2. Творческое (нестандартное, нешаблонное, создаваемое в совместной творческой деятельности детей и взрослых).
3. Дело (занятие, действие, мероприятие как забота об улучшении жизни).

КТД - форма работы, которая направлена на:

- Развитие творческих способностей.
- Развитие интеллектуальных способностей.
- Реализацию коммуникационных потребностей.
- Обучение правилам и формам совместной работы.

В работе «Энциклопедия коллективных творческих дел» по Иванову И.П. выделяется несколько видов КТД по направленности деятельности и дается их описание.

Познавательные дела. Их цель – развитие у школьников познавательных интересов, заинтересованного отношения к таким сторонам жизни, которые

недостаточно познаны, полны тайн, загадок, требуют своего раскрытия в коллективном поиске. Познавательные КТД обладают богатейшими возможностями для развития у школьников таких качеств личности как стремление к познанию непознанного, целеустремлённость, наблюдательность и любознательность, пытливость ума, творческое воображение, товарищеская заботливость, душевная щедрость.

Можно рекомендовать несколько интересных познавательных КТД: вечер веселых задач, вечер – путешествие, вечер разгаданных и неразгаданных тайн, город весёлых мастеров, устный журнал, пресс – бой, турнир знатоков, пресс – конференция.

Трудовые дела. Цель трудовых КТД – обогатить знание ребят об окружающем мире, выработать убеждения, что труд – основной источник радостной жизни, воспитать стремление вносить свой вклад в улучшение действительности, а так же привычку реально, бескорыстно, на деле заботиться о близких и далёких людях, работать самостоятельно и творчески. В трудовых КТД воспитанники и их старшие друзья осуществляют заботу через труд – творчество. Примерами трудовых КТД могут быть трудовая атака, трудовой десант, почта, трудовой рейд, сюрприз, подарок далёким друзьям.

Художественные дела позволяют целенаправленно развивать художественно – эстетические вкусы детей и взрослых, пробуждают желание испробовать себя в творчестве, воспитывают восприимчивость и отзывчивость, благородство души. Можно рекомендовать следующие КТД: кольцовка песен, концерт – молния, концерт – ромашка, эстафета любимых занятий, литературно – художественные конкурсы, кукольный театр.

Спортивные дела развивают у воспитанников гражданское отношение к спортивно – оздоровительной стороне жизни, к себе как здоровым и закалённым гражданам общества, готовым к труду и обороне.

Можно рекомендовать следующие КТД: бой неуловимых, веселая спортакиада, космонавты и метеоры, спартакиада народных игр. Спортивные КТД помогают выработать быстроту, ловкость, выносливость, находчивость и настойчивость, смелость и мужество, коллективизм, дисциплинированность.

Экологические дела. Природа - лучший учитель ребенка. Приобщение к миру природы, включение детей в экологическую заботу о живом мире природы - задача лета. Операции «Родничок», «Муравейник», «Малая речка», «Озеро», «Поляна» - экологические КТД. Учить ребят «видеть Землю», помочь родной природе, осознавать ее значение, почувствовать красоту родного края - вот программы этой работы.

Примерами экологических КТД могут быть: Академия лесных наук, аукцион цветов (ягод, орехов), бал цветов, выставка лесных даров, встречи с работниками лесных хозяйств, день леса, профессиональный праздник (день рыбака, птиц), научно-исследовательская экспедиция по родному краю, экологические игры, экологическая тропа, экологический вестник, экологический фестиваль.

Досуговые дела. Многие формы КТД, упомянутые выше, имеют прямое отношение к досугу детей. И познавательные, и трудовые, и спортивные, и художественные. Все, что дети делают в свое удовольствие, добровольно, есть их

досуговая деятельность. И все-таки есть особые игры, детские забавы, затей, потехи, которые являются коллективными творческими делами. Их роль неоценима. Они - действенная сфера самовоспитания, ибо все «внешние» требования, которые к ним предъявляют взрослые, они предъявляют к себе сами. Эти КТД несут заряд веселья, улыбки, радости, что уже делает их педагогически ценными. Досуг детей должен быть полноправным видом деятельности, равным всем остальным.

Можно провести следующие досуговые КТД: Аукцион забав, академия веселых наук, бал (новогодний, летний, ситцевый, литературный, осенний, цветов), бал Терпсихоры, базар головоломок, вечер легенд, вечер веселых вопросов, вечер-путешествие, взятие песочного городка, день «рекордов Гиннеса», дискотека, день фантазера, «Ералаш», затейник, игродискотека, игры (спортивные, народные, подвижные, развивающие, конструкторские, строительные, познавательные, музыкальные, хороводные, шуточные, драматизированные, режиссерские, сюжетно-ролевые), «капустник», карнавал, клуб выходного дня, конкурсы (бального танца, «Алло, мы ищем таланты», песочных архитекторов, Шерлоков Холмсов, Робин Гудов, Мюнхаузен, Дон Кихотов, карикатуристов, веселой пантомимы, фантазеров, смекалки, Несмеян), коллективный выход в театр, «корзина со сказками», комический цирк, коллективный рассказ в картинках, конкурс «Мисс лето», лотерея, музыкальный киоск, музей «Заходи, глазей», «огонек», бал именинников, посиделки, праздники, состязание юмористов, творческие объединения, турниры затейников, знатоков, бумажных голубей, ринг, рыцарский турнир, хит-парад, хоровод друзей, чаепитие, час импровизации, час инсценировки, чемпионат веселого мяча, шумовой оркестр, эстафета веселых экспромтов, экспедиция за сказками, юморина, ярмарка забав и развлечений, ярмарка народной мудрости.

КТД с целенаправленным нравственным содержанием. Все модели работы с детьми летом имеют нравственный аспект. Однако существуют просветительские и тренинговые формы деятельности, несущие этическую направленность. Примеры КТД: вечер этикета, откровения, гостевой день, гайдаровская разведка, день рождения коллектива, день рождения лагеря, день этикета, диспут, «камертон доброго настроения», комплексная игра, «огонек знакомств», «огонек» прощания, «орлянский круг», рейд дружбы, сбор «Я - мы – они», «фабрика смеха».

КТД в работе с активом. Все дети, находятся ли они в лагере или в школе, должны находиться в «самочувствии актива». Будет ли он сменным или постоянным, мы выбираем сами. И работать с ним надо: учить, консультировать, инструктировать, помогать осваивать сферу организаторской работы. Можно использовать КТД-тренинги.

«Геометрическая фигура». Длинные веревки связываются в два больших кольца (веревочных колец столько, сколько создается групп; длина веревки зависит от количества участников). Дети становятся в круг, держась за кольцо веревки обеими руками. Вожатый предлагает ребятам построить квадрат, треугольник, пирамиду, звезду, ромб, закрыв глаза, не выпуская из рук веревку.

Участники тренинга имеют право советоваться, разговаривать вслух, искать решение в точно отведенное время. Сначала у ребят может быть растерянность, затем они начинают путь решения, спорить. Кто-то обязательно будет руководить всеми. Эти «кто-то» и есть лидеры. «Номера». Ребята делятся на группы, например, на три команды. Всем ребятам на спины прикалываются номера, от цифры 1 до цифры 10. По команде вожатого группы перемешиваются. По второй команде надо прибежать к «своим» и выстроиться спиной к вожатому от первой до последней цифры по порядку. Условия можно менять: дети строятся от цифры 10 до цифры 1, т.е. наоборот. Дети строятся так: сначала нечетные цифры, затем четные.

Могут быть и такие варианты: надо построиться по росту; надо построиться в алфавитном порядке, учитывая первую букву, с которой начинается фамилия. Понаблюдайте, как группа выполняет задание. Кто лидирует, кто выполняет задание пассивно. «Киностудия». Ребята разбиваются на творческие коллективы киностудий. Придумывают название студии, жанр фильма, который будут «снимать» (комедия, детектив, сказка, мелодрама, мультик); тему сюжета фильма, название фильма). Все эти задания они выполняют предельно быстро и по команде вожатого докладывают вслух о выполнении задания. Затем дети все вместе пишут сценарий, распределяют роли и обязанности, «ставят» свой фильм и показывают его всем. Фильм оценивает жюри, другие команды. Вожатому остается внимательно наблюдать и оценивать организаторские и творческие способности детей.

Область действия и содержания КТД сегодня должны отвечать тем процессам обновления, которые происходят во всех областях жизни страны. Главное, чтобы это были дела, в которых детей и взрослых объединяли бы общие цели, общие жизненно важные заботы, а их отношения строились бы на принципах сотрудничества и сотворчества.

Как известно, готовых рецептов воспитания не бывает. Один к одному повторить чью-то авторскую идею КТД невозможно, но «схватить» эту идею, почувствовать её и разработать с детьми в обновленном варианте – уже творчество. Существуют сотни и тысячи моделей работы с детьми. У каждой свой сценарий, своя композиция, свой монтаж, своё содержание, свой набор творческих ролей. Здесь важен замысел коллективно творческого дела. Сам потенциал коллективного дела (в котором куча индивидуальных ролей, положений, заданий, ситуаций, находок) богат коллективными мыслями ребят. Детская импровизация – высшее достижение КТД. И у каждого из нас всё получается по-разному. Любую модель можно насытить содержанием разных направлений воспитательной деятельности. Главное, чтобы дети нашли себя, реализовались в деле, насытились роскошью общения, дружеством и сотворчеством. В работе с КТД педагог постоянно опирается на микро коллективы: отряды, звенья, команды, советы дела, творческие объединения, приятельские группы, чтобы дойти до каждого в том или ином КТД. Дети могут на разных этапах подготовки, проведения и анализа быть в разных

микрогруппах. И это очень важно. В разных группах ребенок вступает в новые отношения, занимает новые положения. Разбить ребят на «группы действия» помогут такие приемы, как жеребьевка, считалка, добровольное желание, заявка на участие. Ребят можно «развести» по группам, по игровым и даже шуточным приметам: по цвету волос, глаз, росту, именам, по дню рождения, месту жительства и т.д. Можно назвать трех – четырех первых членов группы, те выберут по одному партнёру, выбранные назовут следующих, так быстро укомплектуется команда. Можно разложить цветные кружочки, эмблемы и другие «амулеты», дети выберут их произвольно, создав группу. Группа – главный «инструмент» КТД. Ребят надо учить работать вместе, уважая мнение каждого своего товарища, считаясь с его интересами и желаниями. Если все хотят делать что-то, используйте конкурс, если никто не хочет жеребьевку. Каждому предоставляется возможность определить для себя долю, характер своего участия и ответственности. КТД позволяет создать широкое игровое творческое поле, которая заключается в том что каждый ученик находится в ситуации придумывания, сочинительства, фантазии, т.е. создания чего-то нового. Результатом такого творчества становятся написанные детьми или взрослыми по отдельности или совместно сценарии, сочинения, стихи, песни, на сцене демонстрируются спектакли, миниатюры и т.д. Выставки, организуемые почти всегда во время проведения КТД, демонстрируют широкий спектр творческих работ прикладного характера.

Большие выставки прикладного и письменного творчества, а так же публичные выступления ребят на сцене друг перед другом, часто не просто перед ровесниками из параллели, а перед младшими и старшими, создают ситуации демонстрации успеха, ситуации оценки своих достижений относительно успехов других. КТД имеет огромное влияние на личность каждого человека, на класс, который является первичным коллективом, так и на весь большой ученическо-учительский коллектив.

В процессе КТД ребята приобретают навыки общения, учатся работать в коллективе, делить успех и ответственность с другими, узнают друг о друге много нового, наконец, просто знакомятся и приобретают друзей. В процессе общей работы происходит взаимодействие людей разных возрастов, старшие помогают младшим, младшие учатся у старших. КТД становятся мощной силой, обеспечивают широкую внеурочную занятость детей. Положительно эмоциональный настрой, гарантированная ситуация успеха высвобождает добрые чувства, сопереживания всех всем.

КТД – это верный путь соединения и создания школьной общности на длительное время, создание и расширение пространства, способствующего развитию личности.

КТД дают возможность ученику:

1. Реализовать и развивать свои способности
2. Расширить знания об окружающем мире;
3. Приобрести навыки проектирования;

4. Проявить организаторские умения;
5. Закрепить коммуникативные навыки
6. Формировать способности к рефлексии (анализу).

Педагогу:

1. Развивать творческий потенциал;
2. Совершенствовать организаторские возможности;
3. Изучить детский коллектив;
4. Объединить учащихся, педагогов, родителей;
5. Управлять процессом развития личности ребенка;
6. Развивать рефлексивные возможности

Принято выделять несколько этапов подготовки и проведения КТД.

1. Этап задумки, накопления идей, выдвижение цели и задач, доведение их до принятия каждым участником - взрослым и школьником. При этом используются самые разнообразные приемы: коллективное общение, «продажа идей», «мозговой штурм» (атака), когда предлагается много невероятных идей.
2. Этап начальной организации (коллективное планирование): отбор идей к осуществлению, выборы «совета дела», определение задач и функций каждого члена совета, всех участников, приглашенных гостей.
3. Этап оповещения и доведения всех идей и содержания дела до сведения всех участников и гостей. Приемы: различного рода необычные афиши, другие формы оповещения - театрализация, костюмированное приглашение, необычные пригласительные билеты и письма с предложениями об участии. Создание атмосферы ожидания.
4. Этап распределения поручений по подготовке отдельных фрагментов дела (по группам, индивидуальные задания): жеребьевка, творческое деление на группы, коллективное определение, кто какое поручение может выполнить наилучшим образом, личные предложения и идеи...; подготовка необходимой атрибутики и бутафории, костюмов, музыкального кино, видео-оформления.
5. Проведение самого дела. Здесь несколько шагов: Сбор гостей, различные действия в преддверии события (представление гостей, тематические выставки, театрализованные и музыкальные эпиграфы, шуточные испытания, аттракционы, сюрпризы, символические сувениры); Торжественное начало, «зачин» (песенное, театрализованное, музыкальное, видео - или слайд фильм, постановка проблемных вопросов и задач, произнесение вступительных слов, чтение стихов);

Основная часть (содержание и методика определяются основным видом деятельности, жанром избранной формы, возрастом участников, отобранным и подготовленным содержанием, избранными коллективно приемами);

Финальная, завершающая часть - творческое подведение итогов, принятие решения или обращения, награждение победителей, общая ритуальная часть - линейка, итоговая объединяющая песня, театрализованное действие, трогательное прощание.

Ведущий (вожатый) объясняет, что некоторые формы КТД могут иметь множество различных вариантов. Например, такие, как путешествие, турнир, пресс-конференция, фестиваль и т.п. Задание группам. За 1 (2) минуты предложить как можно больше различных вариантов одной из форм КТД. Количество названных группами вариантов опять фиксируется. Набранные очки прибавляются к заработанным на предыдущем этапе. Группы также имеют право задавать друг другу вопросы о том, как может выглядеть то или иное предлагаемое КТД. На этом этапе уже могут родиться совершенно новые идеи коллективных творческих дел, никогда и никем ранее не проводившихся. Этот этап, по существу, упражнение на вариативность мышления и поиск оригинальных вариантов.

3 этап «Идеи» (или «Защита идей»)

Ведущий объясняет, что принцип разработки новых КТД лучше всего освоить на примере такого их жанра, как сюжетно-ролевые КТД. Их отличительными признаками являются: наличие сюжета, по которому развиваются «события»; роли, выполняемые участниками; правила игрового поведения. Чтобы разработать такую новую форму, надо прежде всего найти и развить подходящий сюжет. Основой для выбора сюжета есть три пути поиска. Во-первых, основой для идеи игрового сюжета могут стать существующие в реальной жизни учреждения или комплексы (мастерская, академия и т.п.). Во-вторых, основой для разработки сюжета могут стать события реальной жизни людей (фестиваль, пресс-конференция, путешествие). В-третьих, основу сюжета можно найти и в каких-либо предметах (шкатулка). После такого рассказа группы участников получают творческие задания. У ведущего (вожатого) заготовлены карточки, на которых написаны слова, обозначающие или учреждения, или события, или предметы. Примерный набор карточек может быть таким: 1 - академия, аптека, почта, цирк, музей клуб, ателье, мастерская, фабрика и т.п.; 2 - путешествие, экскурсия, экспедиция, эстафета, телемост, аукцион, суд, фестиваль, защита, турнир, парад и т.п.; 3 - газета, книга, журнал, шкатулка, словарь, часы, цветок, портфель, азбука, машина и т.п. Карточки раскладываются на столе обратной стороной кверху. Задание группам. Выбрать по одной карточке из каждого ряда. Разработать совершенно новое КТД (на выбор). При защите необходимо отразить следующее:

- назвать форму, указать ее возрастные границы;
- изложить примерное содержание дела;
- охарактеризовать план подготовки.

Время на подготовку - 20 мин. По истечении отведенного времени ведущий объявляет порядок защиты: представитель группы называет все три карточки, говорит, какую (или какие) группа выбрала для разработки, и излагает родившиеся идеи. Затем участники могут задавать вопросы, а потом высказать свои суждения, мнения о предложенной идее. После чего группы оценивают ее с помощью цветowych карточек, представляющих шкалу оценки по каждому из следующих параметров: приемлемость для практики, оригинальность замысла. Пока идет защита, помощники ведущего (или он сам) фиксируют все оценки, полученные каждой группой, подсчитывают их сумму. По окончании защиты подводятся итоги: называется "группа-лидер" каждого этапа и "абсолютный чемпион"; обращается внимание участников на общий перечень КТД, составленный в ходе

работы; акцентируется внимание на особо интересных идеях и предложениях, рекомендуется воспользоваться ими на практике.

Используемая литература

1. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю. КТД, игры, праздники, аттракционы, развлечения, индивидуальная работа, соревнования./ Учебное пособие по организации детского досуга в лагере и школе./М., 2004г..
2. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. М.: изд. «педагогика», 1989г.
3. Михайлова М.П., статья «Методика и организация проведения коллективного творческого дела (КТД).

ПОКОРМИТЕ ПТИЦ ЗИМОЙ!

Избасарова С. Т.,

школа - лицей № 35 г. Астаны

Класс: 7

Дата: 9.02.2018 г.

Место проведения проекта внеучебной деятельности: школа - лицей № 35

Цель: привлечение внимания подрастающего поколения к проблеме подкормки зимующих птиц Задачи: - расширить представления детей о птицах; - закрепить понятие о необходимости помогать птицам в холодное время года; - воспитывать в детях доброту, приучить их заботиться о птицах.	Ресурсы: (материалы, источники)
План подготовки к проведению проекта внеучебной деятельности. 1. Собрать материал о зимующих птицах (интересные факты из жизни зимующих птиц, загадки, стихотворения). 2. Среди учащихся начального звена проводятся следующие конкурсы: конкурс рисунков и фотографий «Как я кормлю птиц»; конкурс плакатов на тему «Покорми птиц и сделай зиму ярче!» 3. Разработать памятки «Как кормить птиц», листовки «Поможем птицам перезимовать». Изготовление кормушек.	Анализ
План проведения мероприятия. 1. Проведение внеклассного мероприятия в 3 классе учащимися 7 класса. I. Вступление.	

На фоне музыки Антонио Вивальди «Времена года» «Зима» выходят двое ведущих и начинают свой рассказ под музыку. 1-й ведущий: Заколдован невидимкой, Дремлет лес под сказку сна. Словно белою косынкой. Повязалась сосна. - Дорогие наши третьеклассники, учителя и гости мероприятия сегодня мы совершим путешествие в сказочный зимний лес. 2-й ведущий: - Сказочно прекрасен лес в ясный день. Особенно когда вдруг блеснёт солнечный луч и осветит запорошенные снегом верхушки деревьев. И вот среди белоснежных хлопьев на ветках мы увидим необыкновенные цветы. Это птицы зимнего леса. - И сегодня мы расскажем вам о птицах, которые проводят с нами зиму. 1-й ведущий: - Ребята, а для чего нужны птицы? Ответы учащихся: создают красоту, являются санитарами леса, способствуют размножению растений. 2-й ведущий: - Вы наверняка много о них знаете и легко узнаете птиц по описанию. Поиграем? Ведущие проводят игру со зрителями «Разгадай загадку и узнай птицу». (В игре участвуют: главные герои-зимующие птицы, рассказчики). Игра: «Разгадай загадку и узнай птицу» 1-й ведущий: Ищет целый день он крошки, Ест букашек, червячков. Зимовать не улетает, Под карнизом обитает. (Воробей) (Под музыку Антонио Вивальди «Времена года» «Зима» выходят два ученика. Один из них рассказчик, а у другого на голове шапочка-воробей. Начинает чтение стихотворения «Воробей», затем продолжает рассказчик. После выступления уходят под музыку за кулисы). Воробей Чуть живой. Не чирикает даже. Замерзает совсем воробей. Как заметит подводу с поклажей, Из-под крыши бросается к ней! И дрожит он над зёрнышком бедным И летит к чердаку своему.	
--	--

А гляди, не становится вредным Оттого, что так трудно ему... <i>Рассказчик:</i> На мою кормушку за окном прилетают одни воробьи. По воробьям я узнаю температуру. Если воробьи на кормушке гладенькие да аккуратненькие, значит, тепло на дворе. А если взъерошенные, будто надутые – тут уж береги уши и нос! Я давно заметила: если ударит мороз – воробьи сразу взъерошиваются. А для чего, не пойму. Может, вы, ребята, объясните причину такому явлению? (Так воробьям теплее: вокруг тела увеличивается прослойка воздуха, удерживающая тепло). 1-й ведущий: Зимой на ветках яблоки! Скорее собери! И вдруг вспорхнули яблоки... Да это ж...(Снегири) (Под музыку Антонио Вивальди «Времена года» «Зима» выходят два ученика. Один из них рассказчик, а у другого на голове шапочка-снегирь. Начинает чтение стихотворения «Снегирь», затем продолжает рассказчик. После выступления уходят под музыку за кулисы). Сорок градусов мороза, Всё вокруг белым-бело. Сел снегирь на ветвь берёзы – Красногрудому тепло. Стойкий, стужам неподвластный, Песней славит он зарю. Знать не даром галстук красный Дан с рожденья снегирю. <i>Рассказчик:</i> У этой птицы верх головы, крылья, хвост чёрные, спинка голубовато-серая, брюшко - красное. Клюв короткий, толстый, чёрного цвета. У самочек наряд более скромный. Снегири держатся небольшими стайками. Чем сильнее мороз, тем спокойнее сидит стайка. С приходом темноты вся стайка улетает и прячется в кустах. 2-й ведущий: Чёрный жилет, красный берет, Нос, как топор, хвост, как упор. (Дятел) (Под музыку Антонио Вивальди «Времена года» «Зима» выходят два ученика. Один из них рассказчик, а у другого на голове шапочка-дятел. Начинает чтение стихотворения «Дятел», затем продолжает рассказчик. После выступления уходят под музыку за кулисы). Дятел	
--	--

В яркой шапке пёстрый дятел, Корольков, синиц приятель, Барабанит в мёрзлый ствол: - Приглашаю всех за стол! Подбирайте меж соринок Кто жуков, а кто личинок – Клад разведан под корой, Начинаем пир горой! Продолбил гнилушку дятел – А в дупле тепло, как в хате, Пусть снаружи – холод, снег, Есть продрогшему ночлег. Рассказчик: Чаше всего в наших лесах встречается большой пёстрый дятел, или дятел обыкновенный. Самый редкий вид дятлов в Карелии – это седой дятел. А есть ещё такая разновидность дятлов: черные (желна), они делают вход в своё гнездо прямоугольным. Вы знаете, что за один день дятел может уничтожить 800-900 короедов или 50 майских жуков! А вы знаете, как дятел спит в своём гнезде – в дупле? Он спит зацепившись когтями за ствол и сидя на хвосте. 2-й ведущий: Сидит на суку, тараторит. Со всеми птицами спорит. Все ей вокруг интересно, Всем эта птица известна. Помнишь: где была? Далеко. Кто это? (СОРОКА). (Под музыку А. Вивальди «Времена года» «Зима» выходит ученица, на голове у нее шапочка-сорока. Начинает рассказ о себе. После выступления уходит под музыку за кулисы). Сорока Сороку - «белобоку» легко узнать. Это птица чуть больше галки, однако совсем на последнюю непохожая. Хвост сороки гораздо длинней, чем туловище. Кроме того, она выделяется контрастным оперением: на спине, шее и голове перья чёрного цвета с металлическим отливом, а на животе и крыльях (частично) белые. Сорока – птица оседлая. Сороки не особенно любят жить в глухих лесах, предпочитая селиться поблизости от населённых пунктов, где можно поживиться чем-нибудь вкусным или красивым. Их часто можно встретить в сельской местности, в рощах, парках и перелесках. 1-й ведущий Спинкою зеленовата, Животиком желтовата,	
--	--

Чёрненькая шапочка И полоска шарфика (Синица) (Под музыку А. Вивальди «Времена года» «Зима» выходят два ученика. Один из них рассказчик, а у другого на голове шапочка-синица. Начинает чтение стихотворения «Синица», затем продолжает рассказчик. После выступления уходят под музыку за кулисы). Синица Слышу я: звенит синица Средь желтеющих ветвей; Здравствуй, маленькая птица, Вестница осенних дней! Хоть грозит он нам ненастьем, Хоть зимы он нам пророк — Дышит благодатным счастьем Твой веселый голосок. Рассказчик: Самая крупная из синиц – белощёкая, желтогрудая птичка с чёрной дорожкой, разделяющей грудку на равные части. Уже с первыми осенними заморозками эти бойкие крикливые птички прилетают из окрестных лесов в города и деревни. Они вертятся по заборам, кричат в тополях. Синички вездесущи и любопытны, как дети. Ничто не ускользает от их цепкого взгляда. Голос синиц – звонкое «пинь- пинь- пинь». Чем ближе зима и холоднее становится погода, тем больше синиц является в город, в посёлок, в деревню. Все синички очень полезны. Каждому человеку надо брать их под свою опеку, особенно в голодное зимнее время. Сделайте кормушку у своего окна, в саду, на лесной опушке, сыпьте туда остатки корма, семечки, хлебные крошки – синицы доставят вам много удовольствия своим бодрым видом и звонким голосом. II. Игра: «Отгадай название птицы». Проводят игру ведущие. Они вызывают на сцену по три человека от класса, раздают маркеры и листы на которых написаны буквы. 1-й ведущий - Ребята, вы должны прочитать название птиц. Для этого в каждом горизонтальном ряду надо зачеркнуть одинаковые буквы. ОЗУДЯНБАОЛДАИНКУ (зяблик) БИВХЕРАВСХАКСУТИ (беркут) 2-й ведущий: - Ребята, а как вы думаете, что для зимующих птиц страшнее холод или голод? Почему? Выслушиваются ответы учащихся Действительно для птиц зимой страшнее голод. За короткий зимний день птицы не успевают утолить голод. Во время	
---	--

гололедицы ледяные корки на ветвях, деревьев и на снегу затрудняют птицам добывать корм. В зимнюю стужу голодные и ослабевшие птицы легко замерзают. В суровую зиму из десяти синичек выживает только одна. - А как можно помочь птицам? 2-й ведущий: - У кого из вас есть кормушки? - Кормушки для птиц бывают самые разные: из дерева, пластиковых бутылок, даже из пакетов из-под сока или молока. (Ведущий показывает кормушки). III. Проведение мастер класса по изготовлению кормушки. Правила укрепления кормушек. 1-й ведущий: - Ребята, а вы знаете как нужно правильно крепить кормушки? Ответы школьников. Ведущие по очереди рассказывают правила. Укрепляя не обламывать ветки, не повреждать стволы деревьев. В кормушке не должно быть снега. Не бросать возле кормушки пакеты, банки, в которых приносите корм. Следить, чтобы корм в кормушке был постоянно. Необходимо также знать, чем нужно кормить птиц. Игра «Угощение для птиц» - Сейчас мы с вами немножко поиграем, для этого вам нужно из предложенных продуктов питания выбрать то, что можно положить в кормушку без вреда для здоровья птиц. Если птицам для пищи подходит продукт, то вы громко хлопаете в ладоши, если – птицы этим не питаются вы громко топаете ногами. Рябина Апельсины Макароны Семечки Картофель Хлеб Котлеты Шоколадные конфеты Яблоки Пшено Чеснок Сало Кусочки сырого мяса IV. Значение птиц. Ведущий: - Ребята, а какую пользу приносят птицы садам, огородам, лесу?	
--	--

(Выслушиваются мнения учеников) 1. Сейчас ваши товарищи расскажут о том, какую пользу приносят птицы человеку? 2. Синица за сутки съедает столько насекомых, сколько весит сама. 3. Семья скворцов за день уничтожает 350 гусениц, жуков, улиток. 4. Грач, следуя за плугом способен уничтожить за день 400 червей. 5. Семья ласточек за лето уничтожает около миллиона различных вредителей. 6. Сова способна съесть за день 10 полевых мышей, а в год она съедает около 1200 грызунов. 7. А кукушка за лето съедает до 270 тысяч крупных гусениц. 8. Многие птицы - санитары. Вороны, галки, коршуны, сороки и некоторые другие, питаясь на свалках и помоях, способствуют оздоровлению местности. V. Итог мероприятия. Ребята, наша беседа подходит к концу. Многие из вас, наверно, поняли, что охрана нашей природы – это наша забота, забота вашего молодого поколения. И от вас, ребята, сейчас многое зависит: будут ли через 10-20-100 лет на нашей планете леса, сады и реки. Будут ли птицы подниматься высоко ввысь, чтобы спеть свои весёлые, звонкие песни. Пение песни «Не дразните собак» 2. Тематическая беседа с учащимися 5 класса. Зима и весна – тяжелое время для птиц. Холодно, для жизни нужно много энергии, а корм недоступен под снегом и льдом. Птицам очень нужна помощь людей! К тому же, покормить птиц – несложный и приятный способ проявить человечность и стать добрее. Для этого надо смастерить кормушку и следить за тем, чтобы в ней каждый день был корм. Нельзя забывать об огромной работе, которую выполняют пернатые, избавляя деревья и кустарники от множества опасных вредителей. Список врагов, с которыми ведут борьбу птицы, просто огромен: плодожорки, шелкопряды, пяденицы, листовертки, моль, майские жуки, клопы. А если говорить о количестве поедаемых вредителей, например, синицами, посчитайте сами. Обычно синичка производит на свет от 6 до 12 птенцов, причем, делает это дважды за лето. Выкармливает потомство 18 дней, успевая слетать за кормом не менее 10 000 раз. И это только одна птичка! А ведь их целые стаи живут рядом с нами, защищая наши сады-огороды не только летом, но и зимой. Многолик мир пернатых, и сейчас вашему вниманию предлагаю некоторые интересные факты из жизни зимующих птиц:	
---	--

- Из-за особенностей строения глаз, воробьи видят мир в розовом свете; - В шее воробья в два раза больше позвонков, чем у жирафа; - Сердце воробья бьется 700 раз в минуту в состоянии покоя, а во время полета - 1000 ударов в минуту. Для сравнения: сердце голубя бьется 600 раз в минуту, сердце курицы - 170, сердце гуся - 210, а у страуса - 65 ударов в минуту. Пульс человека - 60-80 ударов в минуту. Крайний испуг может настолько повысить у птиц кровяное давление, что крупные артерии лопаются и птица умирает; - зерноядные птицы могут голодать дольше, чем насекомоядные, так как зерна и семена перевариваются дольше, чем животные корма. Зерно переваривается 4 часа, жук - 1 час, а гусеница - всего 15-20 мин; - Самый длинный язык из птиц у дятла; - Голуби умеют сигнализировать: «Человек за бортом». <i>Как показали научные эксперименты, проведенные учеными совместно со спасательной службой береговой охраны США, голуби намного быстрее и точнее, чем люди, замечают плавающие на поверхности моря предметы. Это привело к идее использовать пернатых помощников для спасания утопающих в море;</i> - За сутки синица кормит своих птенцов тысячу раз; - Кто не знает сороку - эту беспокойную длиннохвостую птицу, которая скачет по веткам, внимательно стреляя по сторонам своими черными глазками-бусинками, и без умолку стрекочет? Эта непоседа никого не пропустит незамеченным мимо себя, тут же помчится сообщать всей округе об увиденном. Недаром говорят, что сорока на хвосте приносит новости. Ребята, наша сегодняшняя беседа подходит к концу. Общаясь с природой, человек становится чище, добрее, мягче. В нем пробуждаются самые лучшие человеческие качества. Став взрослыми, мы часто вспоминаем детство. Много, конечно, забывается, но то, что связано с природой, навсегда остается в памяти. Сколько на свете удивительных птиц! Важно помнить: все птицы интересны, все нужны, всех надо беречь, ведь они наши соседи на планете, наши друзья. <u>Памятка "Как кормить птиц"</u> Если начал птиц кормить, Ты уж не бросай! И пустой кормушку ты Им не оставляй! Так доверчивы они, Верят нам, как дети.	
--	--

Помни – ты их приручил, Ты за них в ответе! Мало сделать кормушку, надо ещё знать, что в неё можно положить. Арбузные и дынные семечки любят синицы и дятлы. Овёс охотно съедят синицы, воробьи. Подсолнечник – особенно мелкий, но не жареный, - лучший корм для синиц и воробьёв. Перед засыпкой в кормушку их лучше слегка подавить. Можно давать пшено, хлебные крошки (только пшеничные!) <u>Листовка</u> «Поможем птицам перезимовать» Знаешь? Одна кормушка может спасти от смерти до 50 синиц за зиму. Одна синица спасает от вредителей до 10 деревьев за сезон. Одно небольшое дерево обеспечивает кислородом 3 человека. Покормите птиц зимой. Пусть со всех концов К вам слетятся, как домой, Стайки на крыльцо. Не богаты их корма. Горсть зерна нужна, Горсть одна — И не страшна Будет им зима. Сколько гибнет их — не счесть, Видеть тяжело. А ведь в нашем сердце есть И для птиц тепло. Разве можно забывать: Улететь могли, А остались зимовать Заодно с людьми. Приучите птиц в мороз К своему окну, Чтоб без песен не пришлось Нам встречать весну. Раздача памяток «как кормить птиц», листовок «поможем птицам перезимовать». 3. Крепление на улице кормушек 3 и 7 класс (по 3 человека). 4. Подведение итогов конкурса рисунков и фотографий «Как я кормлю птиц»; конкурса плакатов на тему «Покорми птиц и сделай зиму ярче!» Перспективный план 1. Регулярное пополнение кормушек. 2. Ведение фото – наблюдения за кормушками. 3. С учащимися 9- х классов изготовить скворечники.	
--	--

ОТКРЫВАЯ СЕРДЦЕ МИРУ

(классный час)

Траксель Г.В.,
СШ № 37 г. Астаны

Класс 3 «Д» Кол-во учащихся 35

Дата 09.01.2018 г.

Место проведения проекта внеучебной деятельности: актовый зал

Цель: показать важность истинных друзей в жизни человека; учить доброжелательности, стремлению понимать и принимать друг друга. Задачи: • выражать собственные мысли и чувства в соответствие с ситуацией; • развивать мышление, память; • воспитывать интерес к предмету, творческую активность, личностные качества.	Ресурсы: (материалы, источники) пословицы о дружбе, ассоциативная карта, словари, бумага, карандаши, фильм «Наш дружный класс», проектор.
План подготовки к проведению проекта внеучебной деятельности 1. Дыхательная гимнастика на уроках в начальной школе — это отличное средство для поддержания здоровья и отличного настроения учеников. Дыхательная гимнастика на занятиях в начальной школе позволяет быстро возбуждать кору головного мозга, вследствие чего улучшается активность учащихся. 2. Главное, чего я хотела достичь на классном часе - учить детей общаться и дружить. Я думаю, что это получилось. На классном часе учащиеся были активными, внимательными и самокритичными. Я использовала задания, способствующие формированию добрых отношений между детьми, развитию стремления быть терпимым, воспитанию уважения. Быть доброжелательными, вежливыми, стараться увидеть в каждом хорошее и не замечать плохого, больше прощать. 3. Таким образом, делаю вывод, что поставленная цель и задачи, отбор содержания, выбор форм, методов, приёмов и форм обучения работали на реальный результат, который показал, что все аспекты цели классного часа реализованы.	Анализ

План проведения мероприятия

1.Позитивный настрой «Спокойное дыхание»

Детям предлагают сесть удобно, расслабив мышцы тела. Положить руку на диафрагму и спокойно подышать 1-2 минуты следующим образом: вдох — носом, короткий, живот надувается; выдох — через слегка приоткрытые губы, медленный, плавный, живот сдувается.

(Упражнение помогает снять мышечное напряжение, тревогу, сосредоточиться перед сложной работой)

2. Рассказывание притчи учителем:

Жили-были два соседа. Пришла зимушка-зима, выпал снег. Первый сосед ранним утром вышел с лопатой разгрести снег перед домом. Пока расчищал дорожку, посмотрел, как там дела у соседа. А у соседа — аккуратно утоптанная дорожка. На следующее утро опять выпал снег. Первый сосед встал на полчаса раньше, принялся за работу, глядит — а у соседа уже дорожка проложена. На третий день снегу намело — по колено. Встал еще раньше первый сосед, вышел наводить порядок. А у соседа — дорожка уже ровная, прямая — просто загляденье!

В тот же день встретились они на улице, поговорили о том, о сем, тут первый сосед невзначай и спрашивает:

- Послушай, сосед, а когда ты успеваешь снег перед домом убирать? Второй сосед удивился сначала, а потом засмеялся:

- Да я его никогда не убираю — это ко мне друзья ходят!

Определение темы классного часа, целеполагание.

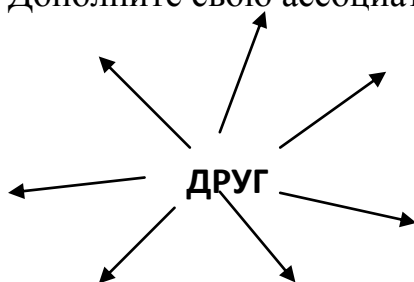
- О чём эта притча? Поделитесь своими мыслями (рассуждения детей)

- Исходя из наших рассуждений, определите тему классного часа

- Отталкиваясь от темы, сформулируйте цель нашего классного часа

Актуализация знаний.

- Какие ассоциации возникают у вас, когда, вы слышите слово друг? Дополните свою ассоциативную карту.



- Известный учёный, знаток русского языка В.И. Даль говорил, что дружба и друг должны быть **бескорыстными**. Это значит, что дружат не для того, чтобы тебе что-то сделали или подарили, не для выгоды. Дружат бескорыстно. Я добавлю слово "**бескорыстие**". Этой чертой характера обладает настоящий друг, и её я ценю в дружбе.

Вывод: мы с вами выяснили, что друг - добрый, честный, внимательный человек. Ему присуща доброта, верность, справедливость, отзывчивость. Друг всегда бескорыстен, дружит "просто так", не для выгоды.

- Для уточнения лексического значения слова «друг» обратимся к толковому словарю

С.И. Ожегова.

Друг – человек, который связан с кем-нибудь дружбой (“Толковый словарь русского языка” С. И. Ожегова).

Дружба – близкие отношения, основанные на взаимном доверии, привязанности, общности интересов (“Толковый словарь русского языка” С. И. Ожегова).

- Как понимаете «доверие», «привязанность», «общие интересы»?

Дискуссия учащихся о значении дружбы в жизни каждого человека.

1. Как ты думаешь, друзей может быть много или друг должен быть один?
2. Считаешь ли ты себя хорошим другом?
3. Каким твоим личным качествам твои друзья могут дать высокую оценку? Доброта, умение прощать, умение радоваться успехам друга, взаимопомощь, честность.
4. Нужно ли прощать в дружбе?
5. По вашему мнению, настоящую дружбу можно проверить только трудностями или радостями она тоже проверяется?
6. Если друг справедливо и честно оценивает тебя и твои поступки, нужно ли на это обижаться?
7. Может ли зависть убить дружбу?
8. Нужно ли прощать другу предательство?
9. Как можно вернуть дружбу, если ты незаслуженно обидел своего друга?
10. Как должны поступать настоящие друзья?

- Иметь настоящего друга - это великое счастье в жизни. А

чтобы друга настоящего сберечь, надо прислушаться к народной мудрости - пословицам.

- Вспомните пословицы и объясните их смысл (работа в парах)

Пословицы и поговорки о дружбе

Птица сильна крыльями, а человек – дружбой.

Не тот друг, кто потакает, а тот, кто на ум наставляет.

С другом и корка сладкой покажется.

Верный друг лучше сотни слуг.

Тот друг, кто тебя ругает и себе слёзы утирает.

Не имей сто рублей, а имей сто друзей.

Друг в беде не бросит.

Хочешь знать о себе правду, попроси об этом рассказать настоящего друга.

Дружба крепится не лестью, а правдой.

Своих друзей наживай да отцовских не забывай.

Работа над словом

Групповая работа (работа со словарями)

- I группа – исследует этимологию слова «друг»
- II группа – исследует родственные слова
- III группа – исследует синонимы, антонимы, фразеологические обороты к слову друг.

Друг.

Слово друг, произошло от слова дорога. Поэтому друг или подруга – это человек, идущий с тобой одной дорогой, к общей цели, мечте...

Родственные слова

- уменьш.- ласк. формы: дружок, дружочек; подружка, подруженька; дружка,
- увелич. формы: дружище
- имена собственные: Дружок
- фамилии: Дружинин..
- наречия: дружно, дружественно, дружески, по-дружески; по дружбе, дружелюбно, по-дружески; друг друга, друг другу, друг на друга, друг от друга, друг с другом, друг у друга, друг за другом, друг против друга, друг к другу, друг под друга, друг в друга.

Синонимы

1. Частичн.: приятель, товарищ;
2. Сторонник, защитник

Антонимы

недруг, враг;

Музыкальная физминутка: «Если нравится тебе, то

делай так» Сочинение – эссе (4-6 предложений). - Как вы можете озаглавить свои сочинения? («Дружба», «Мои друзья», «Мой друг», «Так поступают друзья» и т. д.) - Какой текст вы хотели бы написать: повествование, описание, рассуждение? - Сколько частей должно быть в тексте? (Три: вводная, основная часть, заключение) Оформление выставки сочинений. 3. Рефлексия Что этот классный час мне дал в жизни? Мне показалось важным ... Своей работой на классном часе я: доволен... я недоволен, потому что... Домашнее задание: Чтение стихотворения С. Михалкова «Будь человеком!». Итоги классного часа: Учитель: И в заключении, давайте вспомним, как в целом дружно мы живем в нашей школе, все делаем вместе. Мы вместе учимся, вместе выступаем, вместе играем, вместе проводим свободное время, вместе занимаемся спортом, вместе трудимся. Просмотр фильма «Наш дружный класс» На этом наш классный час завершен, спасибо за внимание!	
--	--

ДОРОГА ДОБРА И МИЛОСЕРДИЯ

Маканова Т. В.,
СШ № 46 г. Астаны

Класс 8 «А» Кол-во учащихся 20

Дата 09.01.2018

Место проведения проекта внеучебной деятельности: Музей пожарных и спасателей ДЧС г. Астаны

Цель: формировать у учащихся общечеловеческие нравственные ценности через героические профессии нашей жизни. Задачи: -познакомить учащихся с историей пожарной службы в городе	Ресурсы: сайт Музея пожарных и спасателей ДЧС г.
---	--

Астана, героях – спасателях на дорогах добра и милосердия; - расширить знания детей о пожарной безопасности, о профессии «пожарный», «спасатель»; - воспитывать потребность совершать добрые поступки без напоминания, по собственному побуждению.	Астаны.
План подготовки к проведению проекта внеучебной деятельности 1. Заявка в Музей пожарных и спасателей ДЧС г. Астаны 2. Оповещение родителей о дате и времени экскурсии. Инструктаж детей о технике безопасности. 3. Приказ директора о выезде детей на экскурсию в Музей пожарных и спасателей ДЧС г. Астаны.	
План проведения мероприятия Встреча и знакомство с экскурсоводом 1. Вводная часть экскурсии (лекционный зал). История развития пожарного дела в нашем крае. 2. Просмотр фильма о самых крупных происшествиях, которые происходили в городе Астане, и о том, как пожарные, проявляя мужество и героизм, боролись с огнем в непростых условиях. Пожарные были героями во все времена. Их отличают преданность профессии, отвага, готовность прийти на помощь людям. 3. Посещение выставочного зала. В зале представлены стенды с биографией всех руководителей Департамента со дня его основания. Стена памяти тех, кто погиб выполняя свой долг при тушении пожара. Комната «Скорби». Здесь собраны фотографии, документы, боевая одежда и каски героев отдавших жизни во имя спасения других людей. Каждый год 18 февраля сотрудники гарнизона Департамента по ЧС Астаны чтят память своих коллег, героически погибших при исполнении служебного долга. (Приложение № 1) В Выставочном зале представлен Макет первого пожарного депо Астаны. 1950 года, парадная форма офицеров, боевая одежда пожарного, пожарно-техническое вооружение: пожарный ствол, пожарный рукав. 4. Посещение Специализированной пожарной части № 2 Службы пожаротушения Астаны, знакомство с современной пожарной техникой и буднями профессии «пожарный».	

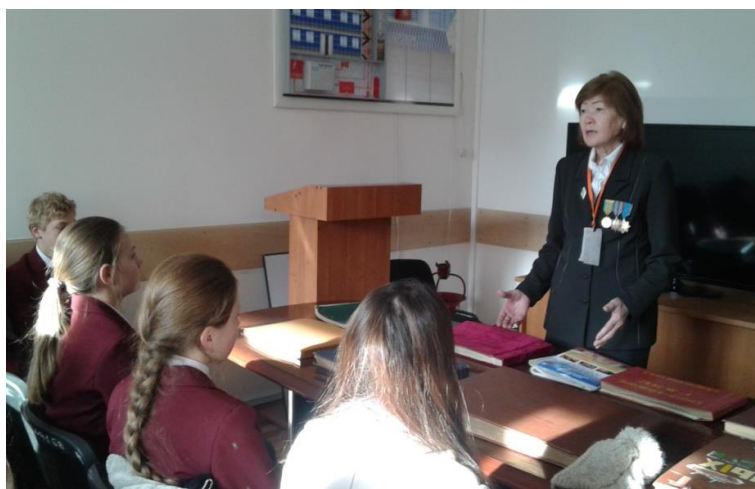
5. «Открытый микрофон», свободная беседа в форме вопрос-ответ с пожарниками СПЧ «№ 2. 6.Рефлексия Написать эссе «Профессия пожарного - дорога добра и милосердия» (Приложение № 2.)	
---	--

Приложение № 1

- Степанов Иван Федорович – героически погиб в 1971 году при тушении пожара в Торговом рынке «Зеленый ряд» в городе Акмоле.
 - Величкин Александр Юревич – героически погиб 26 февраля 1996 г. при тушении пожара в подвальном помещении многоэтажного жилого дома совхоза им. Мичурина.
 - Винокуров Геннадий Геннадиевич – героически погиб 26 февраля 1996 г. при тушении пожара в подвальном помещении многоэтажного жилого дома совхоза им. Мичурина.
- В 2010 году в защитном сооружении, переоборудованном под склад, двое суток столичные пожарные боролись с пожаром. Он был потушен, однако жертв избежать не удалось. Огонь унес жизни трех руководителей столичного гарнизона.
- Зайцев Валерий Михайлович – выезжал на самые тяжелые и сложные пожары в столице. Не часто увидишь, когда на пожаре полковник одевает боевку и в огонь. В тот злополучный день Валерий Михайлович лично выехал на пожар для выяснения полной картины сложившейся ситуации и для спасения своего боевого товарища.
 - На счету Абеева Саята Сапарбековича несколько крупных пожаров, десятки спасенных жизней. Он ценил чужие жизни выше своей: на пожаре все его мысли и действия были подчинены одному – спасти людей и победить огонь.
 - Какишев Руслан Кожаметович до последних минут оставался верным своему долгу. Оберегал личный состав, проявил высочайшее мужество, до последней минуты борясь с огнем.



Вводная часть экскурсии (лекционный зал).
История развития пожарного дела в нашем крае.



Посещение выставочного зала. Стена памяти.



Постамент пожарного автомобиля. Уникальность и значимость МАЗ-205 в том, что с 1964 по 2005 годы он нёс боевую вахту на огневом посту в г. Семей. Спустя более 40 лет службы в 2005 году эта машина была передана в музей противопожарной службы г. Астаны. В столицу МАЗ-205 прибыл своим ходом. В октябре месяце 2012 года автомобиль принял участие в съёмках фильма о Президенте Республики Казахстан Н.А. Назарбаеве «Путь лидера».

ӨМІР ТАҒЫЛЫМЫ

(оқудан тыс қызмет жобасының жоспары)

Ахметкалиева М. Ж.,
№ 48 МЛ, Астана қаласы

Сынып 4 «В» Оқушылар саны 25

Мерзімі 19.01.2018 ж

Оқудан тыс қызметінің жобасын өткізу орны: кітапхана

Мақсаты: Дұрыс әрекет құндылығының мәнін ашу арқылы адамдарға үйлесімді қарым-қатынас және қоршаған ортаға жақсылық жасауға үйрету. Міндеттері: 1. Әдептілік, парыз қасиеттеріне түсінік беру; 2. Тәртіптілік қасиетін дамыту; 3. Әдептілікке, парызын өтеуге, тәртіптілікке тәрбиелеу.	Ресурстар: интербелсенді тақта, ватман, түрлі-түсті маркерлер, ұнтаспа, слайдтар, бейнеролик; 5 «Т» - ережесі
Оқудан тыс қызметінің жобасын өткізудің даярлық жоспары 1. Тәрбие сағаты өтетін орынды безендіру. Оқушылар мерекелік формада болуы тиіс. 2. «Аялау», «қадірлеу», «қадірін білу» сөздерін түсініп келуді тапсыру. 3. Құрал- жабдықтарды түгендеу.	Түрлі-түсті шарлар, банер т.б.
Іс-шара өткізу жоспары: Ұйымдастыру кезеңі. Оқушылармен амандасып, оларды түгелдеу, көңіл-күйлерін сұрау 1. Қызығушылықты ояту. Ой қозғау - Бейнебаянды көргенде қандай сезімде болдыңдар? - Жанымыздағы жақсылықты байқамаудың, сезінбеудің себебі неде? - Өз жақындарыңды қалай бағалап жүрсіңдер?	Баяу әуен «Ана» Бейнебаян «Өмір тағылымы»

- Адам өмірінің өткені, қазіргісі, әлде болашағы маңызды ма? - «Ашу – дұшпан, ақыл- дос» дегенді қалай түсінесіңдер? 2. Мағынаны тану. Топтық жұмыс I- топ: «Дәнекерлеушілер» «Аялай біл, сен деп соққан жүректі» тақырыбында эссе жазу. II – топ: «Бейнелеуші-суретші» «Сүйіспеншілік» үйі макетін құрастыру. III- топ: «Көркемдеушілер» «Табиғаттағы барлық жылу – күннен, өмірдегі барлық жылу - адамнан» тақырыбында көркем ой айту. 3. Ой толғаныс. Тренинг-ойын «Жүрек» Әр бала жақындарының қасиетін анықтайтын сөздер жазылған кішкене жүрекшеде үлкен жүрек құрастырады. Кері байланыс. «Сабақтан алған әсерім» атты ойтолғау жазу.	Постер қорғау Слайд Стикерлер
---	--

ЖЫЛЫ ЖҮРЕК – ЖОМАРТ ҚОЛ

(оқудан тыс қызметі жобасының жоспары)

Молдалиева Ж. Ш.,
№55 ОМ, Астана қаласы

Сынып: 4 «Б» сынып

Оқушыларының саны: 27

Мерзімі: ұсынылып отырған жұмыс 2016-2017 оқу жылында алғаш ұйымдастырылып, оқу жылы соңында өз нәтижесін көрсетті. Жаңа 2017-2018 оқу жылында жалғасын табуда

Оқудан тыс қызметінің жобасын өткізу орны: мектепшілік салтанат залы, үй.

Құндылық: Сүйіспеншілік

Қасиеттері: Бауырмалдық, мейірімділік, сыйластық

Мақсаты: Сүйіспеншілік құндылығының мәнін ашу арқылы жылы жүрек - жомарт қол болатындығын түсіндіру. Міндеттері: ➤ Бауырмалдық, мейірімділік қасиеттеріне	Ресурстар: (материалдар) фотосуреттер, презентация
--	--

түсінік беру; ➤ Сыйластық қасиетін дамыту; ➤ Бауырмалдыққа, мейірімділікке, сыйластыққа тәрбиелеу.	
Оқудан тыс қызметінің жобасын өткізудің даярлық жоспары (жоспардың әрбір тармағын 3-5 сөйлеммен ашу) 1. Оқушылар мен ұстаздарға арналған хабарлама ілу. «Жылы жүрек – жомарт қол» атты қайырымдылық акция өткізілетіне туралы мектеп әкімшілігіне хабарлама жасалынды. Тәрбие меңгерушісінің жоспарына қосымша осы іс-шараның жоспарын енгізуді ұсыныс жасау. Қайырымдылық акциясының болатыны туралы мектептің мұғалімдер бөлмесі мен кіреберіс дәліздеріне хабарлама ілу. Ақпараттық стенд әзірлеу. 2. Мектептің әлеуметтік қызметкерімен пікірлесу. Мектептегі әлеуметтік педагогпен кездесу өз жалғасын тауып, акцияның өтуінің сипаты жайында пікірлесу жүзеге асырылды. Әлеуметтік педагогпен көмекке мұқтаж жандар туралы сұрастыра отырып, көмек қажет етіп отырған, материалдық мұқтаждығы бар деген контингенттегі отбасы иелерімен кездесуге балалармен бірлесіп кездесу өткізілді. Сұраныс арқылы жұмысты жалғастыру ұйымдастырылды. 3. Дөңгелек үстел жасау. Қайырымдылыққа қатысуға ниет еткен оқушыларға дөңгелек үстел өтетініні хабарланды. Дөңгелек үстелді «Тыныштық сәтімен» бастай отырып, жаны ізгілікке толы ұстаз С.А.Назарбаеваның қайырымдылық туралы ойлары оқылды. Осының негізінде, оқушыларға бейнеролик барысында сұрақтар қойылып диалогке тартылды. Оқушылар адамгершіліктің белгісі - жақсылық, қайырымдылық жасау екендігін дәйексөз беру арқылы өз ойларын жеткізді. Рефлексияда балаларды қайырымды болуға шақыру арқылы	Талдау. I. Оқушылар мен ұстаздарға арналған хабарлама ұсынылды II. Мектептің әлеуметтік қызметкерімен пікірлесу жүзеге асырылды III. Дөңгелек үстел өткізілді Қорытынды. Оқушылармен бірігіп қамқорлық акциясына қатысып оқушыларды үлкендерге көмектесу, жақсылық жасау, қамқорлық көрсету, үлкендерді сыйлау, адамгершілікке бағыттау. Бұл жоспарланған іс-шара барысында тәрбие беруді жүзеге асыру үшін оқушыларды тәжірибелік іс-шараларға жұмылдыру жүзеге асырылды. Теориялық тұрғыда, ұсынылған ақыл-кеңестерді балалар өз тәжірибесінде қолданып көкейлеріне тәрбиелік ұлағатты моралді түйсіну үшін бірқатар іс-шаралар өткізілді. Осыған орай, балаларды мейірімділікке тәрбиелей отырып

қорытынды жасалды. 	көңілдеріне, мінездеріне шаттық сыйладық. С.А.Назарбаева туралы бейнеролик көрсетілді
Іс-шара өткізу жоспары: 1. Көмекті қажет етіп отырған, балалары жоқ үлкен қарттар Арыстан ата мен Бибісара әжейдің отбасыларына балалар қонаққа барды (үйін жинау немесе қарларын тазалау мақсатында) Оқушыларды түгендеп. Оқушыларға біз қайда барамыз және не үшін екендігі ескертілді. Қауіпсіздік ережелерімен таныстырып, қол қойғызу орын алды. Оқушыларды зейнеткердің өмірбаянымен таныстырып, барғанда үлкен кісімен қалай сөйлесу және өзінді қалай ұстау керектігін жайлы әңгімелесу, рухани – адамгершілік көмек көрсететіндігі айтылды. 2. Оқушылардың алған әсерлерімен бөлісуге арналған отырыс ұйымдастырылды. Қамқорлық акциясының мүшелерімен көмек көрсететін зейнеткер кісінің үйіне бару. Қандай көмек керектігін жайлы сұрастырып жұмысқа кірісу. Оқушыларды топтастырып, осы жұмысқа жауаптылығын ескеріп оқушыларды қадағалап, бірге жұмыс жасау. Істелінген жұмыс орындарында фотоға түсіріп оқушыларға көрсетіп қандай жұмыс және қалай істегенін талдау. Осы іс-шаралар қамтылды. 3. Оқушылардың алдағы уақытта қайырымдылық бағытындағы жұмыстарды өздері жоспарлауы туралы ұсыныстарын тыңдау орын алды. Оқушылар жұмыстарын аяқтағаннан кейін зейнеткер апамен сұхбаттасу болды 1. Балалық шақ кезеңдеріңізде қандай оқиға сізде ерекше есте қалды? 2. Сіз қандай маман иесісіз? 3. Бізге қандай ақыл кеңес айтар едіңіз?	

Қорытынды әрекеттер: үлкен кісімен бірге ән айтып, естелікке фотосуретке түсу. Зейнеткер апамызға тілек айтып қоштасып кетеміз. Оқушалармен жол бойы қандай әсерде болғаның жайлы бөлісіп әңгімелесеміз. Оқушалардың үйлеріне жектендігін жайлы хабарлар алу. Қорытынды. Мектеп оқушыларына хабарлау арқылы мәжіліс залына жинау. Қамқорлық акцияның өткенің жайлы айтып презентация арқылы оқушыларға көрсетіп, акцияға қатысқан оқушыларға алғыс білдіру.	
---	--

ЖҮРЕКТЕН ШЫҚҚАН СЫРЛЫ СӨЗ

(жас ақындар мүшәйрасы)

**Кабажаева С.К.,
Құралбекова А.Б., Игілік А.И.,
№59 МЛ, Астана қаласы**

Сынып 5-11 Оқушылар саны 800

Оқудан тыс қызметінің жобасын өткізу орны: акт залы

Оқудан тыс қызметі жобасының жоспары

Мақсаты: Дұрыс әрекет құндылығының мәнін ашу арқылы жүректен шыққан сырлы сөзді жүрекке жеткізу. Міндеттері: 1. Оқушылардың өз ана тілін, мектебін құрметтеуге үйрету; 2. Болашаққа деген жарқын көзқарастарын дамыту; 3. Әдептілікке, парызын өтеуге, тәртіптілікке тәрбиелеу.	Ресурстар: Түрлі-түсті шарлар, банер т.б.
Ашылуы: Домбырашылардың орындауында «Желдірме» күйі Фанфара ойналып, екі жүргізуші шығады 1 - жүргізуші: Қайырлы кеш қадірменді, ұстаздар, ата-аналар, ата жұрттың айбында ұрпақтары! 2 – жүргізуші: Армысыздар құрметті қонақтар, озық ойлы оқырмандар! 1 - жүргізуші: __, сен білесіңбе бүгін бізде үлкен мереке 2 – жүргізуші: Ия білемін бүгін мектебіміздің жас ақындарының мүшәйрасі 1 - жүргізуші: Ия __, дұрыс айтасың, бірақ сол мүшәйрані	

ұйымдастыруымызға тағы бір үлкен атаулы күн себеп болып тұр ғой

2 - жүргізуші: А, таптып бүгін сенің туған күнің

1 - Жүргізуші: Жоқ __, бүгін біздің аяулы мектебімізге 10 жыл толуып отыр, соған байланысты мектебіміз 10 жылдықты жеке жоспар бойынша 10 күндік деп 10 күн ауқымды іс- шаралар ұйымдастырмақ, ия ендеше біз сол 10 күндіктің шымылдығын ашқалы тұрмыз.

2 – жүргізуші:

Керемет, олай болса, тыңдаңыз меніңде бүгінгі мерейлі күнге шашуым болсын және бүгінгі жас ақындар мен жас қаламгерлерді шабыттандырып қойайын

Атағы алты қырдан асқан мектеп

2007 жылы құрылса да

Болашаққа сәтті қадам басқан мектеп

Жетістігін жырлайтын ақын болса,

Алпыс күн айтарлықтай дастан мектеп.

Ұрпақ үшін қызыметатқарсындеп,

Үлкендер бата беріп ашқан мектеп.

Мерекелеріңіз құтты болсын (бірге)

1 - Жүргізуші: Бүгін мектебіміздің 10 жыл мерей тойына арнайы өткізіліп отырған «**Жүректен шыққан сырлы сөз**» атты жас ақындар мүшәйрасіна **қош келдіңіздер!**

Мектеп туралы Ән



2 – жүргізуші:

Бүгін біздің басымызды қосып отырған бір әлем бар, ол – поэзия әлемі. Барлығымыздың жүрегіміздің түкпірінде поэзия әлеміне бастап апарар жол бар. Әрине, оны жарыққа шығарып, басқаларға жеткізе алатындар айналаға терең көзқараспен қарай отырып, өз жүректен шыққан жырларын жеткізе білетіндері.

1-жүргізуші:

«Туғанда дүние есігін ашады өлең,

Өлеңменен жер қойнына кірер денең Өмірдегі қызығың бәрі өлеңмен, Ойласаңшы бос қақпай елең-селең...» 2–жүргізуші: «Ұйықтап жатқан жүректі ән оятар, Үннің тәтті оралған мәні оятар. Кейі зауық, кейі мұң, дертін қозғап, Жас балаша көңілді жақсы уатар...» деп Қазақ халқының ұлы ақыны, ойшылы Абай атамыз айтқандай, поэзия әлемінде өз ойын өрнектеп бере білген, мазмұнды да мағыналы өлеңдерімен жүрекке жеткізе білген мектебіміздің жас ақындарын қошеметтеп ортаға шақырайық. 1-жүргізуші: Естеріңізге сала кетейік, бүгінгі сайысымыздың жеңімпаздары 20 қараша күні мектебіміздің 10 жылдығына арналған 5-11 сыныптар арасында өтетін жас ақындар және жас қаламгерлер форумына қатысатын болады. Бүгінгі сайыскерлеріміздің өнеріне әділ баға беретін әділ қазылар алқасымен таныстырсақ:... Сайыскерлерімізге сәттілік тілеп, кешімізді ашып беру үшін алғашқы құттықтау сөзін мектеп директоры Жумабекова Алма Атынхановнаға береміз 2-жүргізуші: Құрметті өнер сүйер қауым сайыскерлерімізге қошемет көрсетіп, сәттілік тілеп сахна сыртына шығарып салсақ, сосын рет санымен шақырамыз Данышпан қазақ халқы ақынға кенде болған емес. Поэзия әлеміне көз салсақ қазақ халқының арман — мұраты, шаттығы мен қайғысы ең алдымен ақын жүрегіне жиналған, ақын өлеңдеріне арқау болған. Поэзия досым менің күй аңсаған, Өзімді, өмірімді қиям саған, Шағымда шабыттанған, қиялданған, Шапағың бар шаттығын құяр маған! - деп, кезекті жас ақындарымызға берсек Ретімен жас ақындар шығып өлеңдерін оқиды 1-жүргізуші: Отан, халық, тіл - сан ғасырлық жүріп өткен жолымыздың шежіресі. Егемендігіміз баянды болсын десек, ұлттық рухымызға өріс тілесек, туған тілімізді көздің қарашығындай сақтап, Отанымыз бен халқымызды құрметтеуіміз керек. Ендігі кезекті әдемі әнге берейік.	
---	--

Жүргізуші: Жас ақындар байқауын әрі қарай жалғастыруға рұқсат етіңіздер

Ретімін жас ақындар шығып өлеңдерін оқиды

2-жүргізуші:

Отан!

Отан!

Сен болмасаң, не етер ем?

Мәңгілікке бақытсыз боп өтер ем,

Өмірден бұл өксуменен кетер ем.

Жалғыз Отан – мекенім, – деп тайға таңба басқандай жазып кеткен ойлары, бүгінгі, болашақ ұрпақтың бәріне айтылған ақыл-өсиет. Бұл қағиданы әрбір қазақ жүрегіне үкі етіп тақса да артық етпейді. Отанды сүюдің, оған құлай берілудің – асқақ үлгісі бұл.

1-жүргізуші: Әділ қазылар байқауды қорытындылап, жеңімпаздарды анықтап болғанша мектебіміздің өнерлі ұл қыздарының ән- билерін тамашалайық

2-жүргізуші:

Енді Әділ қазылар алқасы жеңімпаздарымызды анықтап болған секілді, ендеше қошеметтеп, құрметтеп қорытындылау рәсіміне көшсек. Ортаға әділ қазылар алқасын шақырамыз

1-жүргізуші:

Міне, бүгін мектебіміздің жас ақындарының шығармашылығымен танысып, өнерлерін тамашаладыңыздар.



Енді біз сөзімді ұлы Абайдың әдемі шумағымен тәмамдәғымыз келіп тұр.

Өлең - сөздің патшасы, сөз сарасы,

Қиыннан қиыстырар ер данасы.

Тілге жеңіл, жүрекке жылы тиіп,

Теп-тегіс жұмыр келсін айналасы.

дегендей, жас ақындарымыздың өлеңдерінен оқушысын жақсылыққа, адамгершілікке, Отаншылдыққа, халықтар достығына баулитын қымбат қазына, рухани азық екенін,

сонымен бірге біздер үшін тәрбиелік мән- мағынасының да зор екендігін ұғынғандай болдық. Жас ақындарымызға болашақта Ұлы Абайдың өлеңдеріндей мағыналы жыр шумақтарын тудыра беріңіздер! Абыройлы, саналы, Мемлекетіміздің ардақты ұлы болуларыңызға тілектеспіз. Назар қойып тыңдағандарыңызға рахмет!	
---	--

ЛЕНТА ПОБЕДЫ

(акция)

Уналбекова Г. А.,
ШЛ №62 г. Астаны

Класс 8 Кол-во учащихся 28

Дата 7.05.2017 г.

Место проведения проекта внеучебной деятельности: перекрестки возле школы, сквер по ул. М. Ауэзова.

Цель: сохранить для нынешних и будущих поколений память о героических годах Великой Отечественной войны, о тех, кто положил свои жизни ради спасения страны и свободы будущих поколений. Задачи: 1. В преддверии великого праздника Дня Победы проводится гражданская акция «Ленты Победы», учащимися школы-лицея №62 г.Астаны на перекрестках близлежащей территории лицея. 2. Акция призвана объединить все поколения астанчан в патриотическом порыве. 3. Создание символа праздника — Дня Победы. Этот символ — выражение нашего уважения к ветеранам, дань памяти павшим на поле боя, благодарность людям, отдавшим все для фронта, тем, кто трудился для Победы в тылу, Всем тем, благодаря кому мы победили в 1945 году.	Ресурсы: голубые ленты (на примере волонтерского движения в городе Москва.)
План подготовки к проведению проекта внеучебной деятельности (каждый пункт	Анализ Подготовка была очень

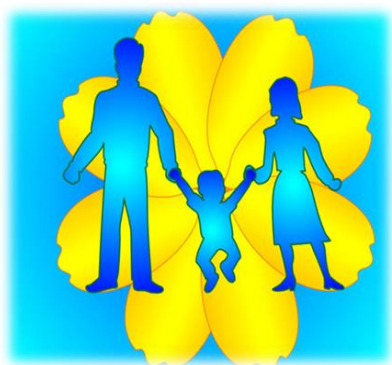
плана раскрыть в 3-5 предложениях) 1. Ознакомились с историческим материалом о Великой Отечественной войне 1941-1945гг. Прочитали и обсудили рассказ А. Бека «Волоколамское шоссе», посмотрели фильм по одноименному рассказу М. Шолохова «Судьба человека» и «А зори здесь тихие». 2. Изучили информационный материал о волонтерском движении «Мы – наследники Великой Победы!» волонтеров города Москвы. Провели беседы с бабушками и дедушками о том, что они знают о войне. 3. Собрали материал о героях Казахстана, участвовавших в ВОВ, о пионерах - героях. Нашли их фотографии, распечатали, разложили по папкам. Распределились по группам, разбили участки - перекрестки. Купили ленты (голубого цвета) со значками «9 мая».	активной. Ребята с большим интересом отнеслись к сбору материала, к его изучению. Кое-кто из ребят устроились на временную работу. Раздавали флайера, чтобы не брать денег у родителей на покупку лент и значков. Ребята не остались равнодушными к истории о пионерах-героях.
План проведения мероприятия 1. 7 мая 2017 года с 12.00 до 14.00 проходила акция «Лента Победы». Распределиться по группам, разбить участки- перекрестки. Получилось 8 групп. У каждой группы была папка с портретами и кратким описанием подвига, совершенного героем. 2. Ребята должны были поздравлять прохожих с предстоящим праздником Великой Победы, рассказывать о героях, задавать вопросы, кто и что знают о Великой Отечественной войне? 3. Прикреплять ленту со значком прохожим в честь Дня Победы. С желающими фотографироваться.  	Многие прохожие хвалили и благодарили учащихся. Практически у каждого с кем беседовали ребята, кто-то был непосредственным участником войны. Есть фотографии с участниками акции. Мероприятие своей цели достигло. Впечатлений от мероприятия было много.

ТӘРБИЕ ОТБАСЫНАН БАСТАЛАДЫ

(оқудан тыс іс-әрекеттер жобасының жоспары)

Сүйіндікова Б. Т.,
№63 МГ, Астана қаласы

Мақсаты: Оқушылардың қоршаған әлемге қарым-қатынас жасауы және әлемді тану отбасынан бастау алатынын түсіндіру. Міндеттері: - Өзін тану арқылы қоршаған әлемді және адамзатты танып білу; - Қамқорлық, жанашырлық қасиеттерін дамыту; - өзін жақсы көру арқылы өзгелерге жақсылық жасау, өз отбасын жақсы көру және құрметтеуге тәрбиелеу.	Ресурстары: белсенді тақта, суреттер, (материалдар, көздері)
Іс-шараны өткізудің жоспары 1. Мұғалім сөзі 2. Ғажайып әлемге саяхат 3. «Тіл өнері»мақал-мәтелдің жалғасын табу 4. Жаядаяттарды шешу 5. «Білімдіге дүние жарық»	
Мұғалім сөзі «Адам-ғалам, ғажайып, жеке дара, Жан құмары ізденген мәңгі сана. Өзіңді өзің танысаң істің басы, Түзеген өз ғаламын болған дана» Ақжан әл-Машани	Адам ең алғаш рет жақсылық жасауға отбасынан бастау алады.
Ғажайып әлемге саяхат Құрметті балалар, біз бүгін керемет бір ғажайып әлемге саяхатқа бара-мыз. Қалай ойлайсыздар, ол қандай әлем болуы мүмкін? Ол бір өзі кішкентай ғана шағын мемлекет. Ол – мемлекеттің аты - отбасы.	Бұл мемлекет қандай болуы керек?



Бұл мемлекет қандай болуы керек?

Адамға өмірде ең қымбаты - отбасы. Отбасында сүйіспеншілік, сыйлас-тық, татулық, бауырмалдық болғанда бірлік болады. Бір – бірін аялап, кешіре түсіне білгенде отбасы мықты, берік болады.

- Балалар, қалай ойлайсыздар, отбасын неге теңеуге болады.

-Дұрыс айтасыздар, менің ойымшада отбасын бәйтерекке теңесек, балаларды жапырақтарына

теңейміз. Жапырақтар қайда бекиді?

- Бұтақтарында.

- Олай болса, бұтақтарын ата – анаға теңейміз. Бұтақтары қайдан тарайды?

- Ағаштың діңінен.

- Олай болса, олар ата - әжелеріміз. Алыпбәйтерек ненің арқасында жақсы өсіп жайқалады.

- Дұрыс, тамырының. Қалай ойлайсыздар, егер ағаштың діңін ата – әжелерімізге теңесек, тамырын кімге теңейміз.

- Ата - бабаларымызға .

Міне, балалар, осылай үлкен отбасы . Бала әкеден ақыл, анадан мейірім алады. Тәртіпті де, тәрбиелі ұрпақ - отбасы мен мектептен алған үлгі – өнеге жиынтығының жемісі. Міне әлемді қоршаған дүниені жақсарту үшін адам бойында жақсы қасиеттер болуы қажет.

«Тіл өнері» мақал-мәтелдің жалғасын табу

- Ананың көңілі балада, ...
- Тәрбие басы - ...
- Ұяда не көрсең, ...
- Балалы үй базар, ...
- Ата көрген оқ жонар , ...



Дұрыс жауабын сызба нұсқа арқылы жүргізіп көрсетіңіз:

ана көрген тон пішер;
ұшқанда соны ілерсің ;
талбесік; баласыз үй мазар

• ... – ананың бауыр еті, көз нұры. • Әке - асқар тау, ... Қорытынды: Отбасы - бұл қоғамның негізі. Баланың әлемді жақсы қырынан тану үшін, жақсы азамат болып өсуі, отбасында берілетін тәрбиеге байла-нысты.	; бала; баланың көңілі далада; ана- бұлақ, бала – жағасындағы құрақ .) (Оқушылардың тапқырлығы мен шапшаңдығын тексеру)
Жағдаяттарды шешу 1. Сен өте асығыссың, себебі сабаққа үлгеруің қажет. Көшеде бала жетектеп келе жатқан қарияны қағып кеттің. Ол кісі құлап түсті, немересі қорыққаннан жылап жіберді. Сен не істейсің? 2. Саған анаң өзі жұмыстан келгенше үйді жинастырып қоюды тапсырды. Сен достарыңмен ойнап жүріп, бұл істі ұмытып кеттің. Анаң жұмыстан келіп, өзі жинап, сыпырып қойды. Сен келгенде анаң ренжулі. Сенің әрекетің? 3. Үйде ешкім жоқ. Тек сен ғана. Есіктің қоңырауы соғылды. Сен барып қарасаң қаладан келген туысқаның. Сенің анаң ешкімге есікті аш-пауды тапсырған. Сенің әрекетің? 4. Бүгін анаң жақсы көретін тағамыңды жасап берді. Сен отыра қалып іні-қарындастарыңмен қосыла жедің де, даладағы ойынға қарай жүгірдің. Сен нені ұмыттың?	• Көрініс
Білімдіге дүние жарық 1. Балдан тәтті не? /бала / 2. Қара шаңырақ иесі кім? /кенже ұл/ 3. Үйдегі алтын адам кім? /ана/ 4. Бес дұшпанды атаңдар? /өсек, өтірік, мақтаншақ, еріншек, бекер мал шашпақ / 5. Үш арсызды ата ? /ұйқы, тамақ, күлкі/ 6. Қазақ халқының салт-дәстүрлерін ата? /шілдехана, бесік той, тұсаукесу, құдатұсу, келінтүсірут.б./ 7. ҚР мемлекетік рәміздерін ата? /елтаңба, ту, әнұран/ 8. Қазақтың тұңғыш ғарышкері кім? /Т. Әубәкіров/ 9. Күй атасы кім? /Құрманғазы/ 10. ҚР тәуелсіздікті қашан алды? /1991 жыл 16 желтоқсан/	(Дұрыс жауаптар белсенді тақтадан көрсетіліп отырады)

Рефлексия

Елбасымыз Н.Ә. Назарбаев «Отбасында адам бойындағы асыл қасиеттер жарқырай көрініп қалыптасады. Отанға деген ыстық сезім жақындарына, туысқандарына деген сүйіспеншілікпен басталады», - дегендей мемлекетіміздің іргетасын қалаушы - әр отбасы - жеке мемлекет. Әке алақаны мен ана жүрегінің жылуы бар сендер тәуелсіз еліміздің тірегі болатындарыңа сенемін» деген.

Бойларыңда от бар екен байқадым,
Жүректерде шок бар екен байқадым
Әрқашанда осы шоқты өшірмей,
Жалындатып шарықтандар әрдайым!
Бүгінгі іс-шарамыздан алған әсерлеріңізді
қолдарыңыздағы жапырақшаларға жазып киелі
ағашқа жапсыруға болады.
Әлемді тану -өзіңді танудан басталады.



МИР МОИХ УВЛЕЧЕНИЙ (внеклассное мероприятие)

Жаксылыкова А. Б.,
ШГ №63 г.Астаны

Класс 2 «И» Кол-во учащихся 26

Место проведения проекта внеучебной деятельности: ШГ №63

Цель: расширить кругозор детей, формировать положительную мотивацию к саморазвитию; побуждать к участию в различных кружках, секциях, к развитию своих способностей и талантов.	Ресурсы: 10 маленьких флажков для награждения участников викторины
План подготовки к проведению проекта внеучебной деятельности (каждый пункт плана раскрыть в 3-5 предложениях) План мероприятия 1. Вступительное слово учителя. 2. Путешествие в мир увлечений. Рассказ детей о своем хобби. а) Страна коллекционеров; б) Страна любителей природы;	Анализ

в) Страна очень умелых ручек; г) Страна музыки; д) Страна спорта. 3. Игра «Угадай хобби». 4. Подведение итогов (рефлексия).	
План проведения мероприятия I. Вступительное слово учителя. В жизни каждого человека есть увлечение. Люди рисуют, поют, часами просиживают за компьютером, разводят рыбок или слушают музыку, читают или выращивают кактусы. У каждого свое хобби. Слово «хобби» в переводе с английского означает «увлечение». Увлечение не приносит ни денег, ни славы. Это занятие для души. Оно помогает скрасить трудные минуты жизни, сближает человека с миром природы, науки искусства, с миром людей, помогает найти смысл жизни. II. Путешествие в мир увлечений. Рассказ детей о своем хобби Учитель. Человеку свойственно увлекаться. Ведь в жизни столько интересного! Итак, начинаем наше путешествие в Мир увлечений. Первая страна - Страна коллекционеров. Как вы думаете, ребята, что может коллекционировать человек? (монеты, мягкие игрушки, значки, модели машин, самолетов, оружие, фантики, книжки, музыкальные диски и т. п.) А что дает коллекционирование людям? (Человеку знает о странах, об истории вещей, заполняет свое свободное время, общается с такими же коллекционерами.) Приглашаю к доске всех, кто собирает какие-нибудь предметы. Они расскажут нам о своих богатствах и о том, что дает им их увлечение. Дети выходят к доске, рассказывают по очереди о своих коллекциях. Примерный текст выступления Я уже 5 лет коллекционирую марки. Этот вид коллекционирования называется филателией. У меня есть российские марки и иностранные - из Польши, Германии, Чехословакии, есть старинные марки - их собирал еще мой дедушка. Он их просто срезал с писем. А теперь некоторые из них стали раритетами, значит, редкими. У меня уже 700 марок. Мне нравится рассматривать их, раскладывать по альбомам,	

показывать друзьям. Мне кажется, что марки очень сильно развивают человека, ведь на марках есть и природа, и наука, и техника, и история, и география.

Вторая страна - Страна любителей природы

Учитель.

Спасибо нашим коллекционерам. А впереди новая страна - Страна любителей природы.

Всех, кто любит заботиться о растениях и животных, прошу рассказать о своем увлечении.

Дети выходят к доске, рассказывают по очереди о своих домашних питомцах.

Примерные тексты выступлений

1. Я развожу рыбок. У меня 2 аквариума: один общий, а другой - «детский сад». Туда я перемещаю рыбок, когда они начинают метать икру. Потом наблюдаю, как из икринок появляются маленькие рыбки. Так интересно наблюдать, как они резвятся, прячутся в водорослях. Гоняются друг за другом. За рыбками нужен хороший уход: нужно чистить аквариум, менять воду, кормить рыбок. Но зато потом можно часами наблюдать за их жизнью. Моя мама говорит, что ее это успокаивает. Многие рыбки попали к нам из жарких стран. Я стараюсь что-нибудь узнать об этих странах, читаю книжки, спрашиваю у друзей, у родителей. А еще у меня есть кот, который тоже может просиживать возле аквариума часами. Похоже, что у него такое же увлечение, как и у меня.

Третья страна - Страна очень умелых ручек

Учитель.

Спасибо за интересный рассказ. Нас ждет еще одна страна - Страна очень умелых ручек. В этой стране обитают те, которые обожают шить, вязать, что-нибудь мастерить. Покажитесь, уважаемые умельцы, расскажите о своем увлечении!

Дети выходят к доске, рассказывают по очереди о своих увлечениях, показывают свои поделки.

Примерные тексты выступлений

1. Я увлекаюсь вязанием. Бабушка научила меня вязать крючком. У меня дома много журналов. Оттуда я беру красивые узоры, модели. Я уже связала шапку, шарф, сейчас вяжу себе кофту. Мне нравится подбирать цвета ниток, выбирать узоры для вязания. Мне кажется, что вязание развивает художественный вкус, а это необходимо каждой девочке.

Четвёртая страна - Страна музыки

Учитель. Благодарю наших умельцев за интересную экскурсию по Стране очень умелых ручек и приглашаю вас в Страну музыки. Всех, кто любит петь, танцевать, сочинять и просто слушать музыку, просим рассказать о своем увлечении. Дети выходят к доске, рассказывают по очереди о своих музыкальных занятиях.

Примерные тексты выступлений

2. А я занимаюсь в танцевальном кружке. У нас танцевальный ансамбль (название). Мы разучиваем разные танцы - и народные, и современные. Мне очень нравится двигаться под музыку. А еще мне нравится общаться с друзьями. Мы часто выступаем на разных концертах, участвуем в конкурсах. Недавно наш ансамбль стал лауреатом конкурса молодых талантов и нам вручили приз - звуковую аппаратуру. Мне кажется, что занятие танцами очень развивает человека. Мы учимся слушать музыку, учимся красиво двигаться, следить за своей осанкой. А это нужно каждому человеку!

Пятая страна - Страна спорта

Учитель.

Спасибо всем, кто приоткрыл нам окно в мир музыки и танца. А у нас на пути - Страна спорта. Это страна ловких, сильных, смелых. Приглашаю к доске тех, кто увлекается спортом. Спортсмены выходят к доске, рассказывают о различных секциях.

Примерные тексты выступлений

1. Я занимаюсь в секции плавания. Мне нравится ходить на тренировки, участвовать в соревнованиях. У меня уже второй разряд по плаванию. Моя мечта - стать мастером спорта, как наш тренер. Он очень строгий, следит за нашей учебой, воспитывает у нас спортивный характер, волю к победе. Может быть, я не стану чемпионом, но спорт дает мне силы, здоровье, уверенность в себе. Можете посмотреть фотографии - это наша тренировка, а это - награждение победителей.

Учитель.

Ребята, мир увлечений настолько велик и многообразен, что в нем можно путешествовать очень долго и находить много интересного и полезного.

А как вы считаете/есть в этом мире вредные увлечения? И как вы относитесь к людям, которые стали жертвами таких увлечений?

Примерные ответы детей:

- Некоторые увлекаются курением, алкоголизмом
- Жертвы этих увлечений вызывают жалость, сочувствие,

потому что губят свою жизнь.

Учитель.

Действительно, каждый человек чем-либо увлекается. Если это увлечение не мешает другим людям и не вредит самому человеку, то оно достойно уважения. Для того чтобы найти свое увлечение, нужно поглубже заглянуть в себя и не бояться сделать первый шаг: приобрести первую марку, сочинить первую строчку, набросить петельку на спицу, сделать первый мазок кистью. Старайтесь понять, чем бы вам хотелось бы заниматься, терпеливо прислушивайтесь к себе.

III. Игра – викторина «Угадай хобби»

Учитель.

Сейчас мы поиграем в игру. В ней будут участвовать те ребята, которые еще не нашли своего увлечения. Прошу вас к доске.

К доске выходят несколько учеников, которые не участвовали в представлении увлечений. Учитель разбивает их на две команды.

Итак, у нас две команды (названия команд: «Ромашка», «Василек», «Радуга», «Гроза», «Дружба», «Ракета» и т. п.).

Я загадываю слово, которое обозначает какое-нибудь увлечение. Кто быстрее ответит, тот и получает это хобби. За каждый правильный ответ я вручаю команде флажок. Побеждает команда, которая набрала больше флажков, а значит, и больше разных интересных увлечений.

Раз, два, три - начало игры!

1. Командная игра, в которой игроки клюшкой забивают шайбу в ворота соперника. (Хоккей.)
2. Вид спорта - групповые походы, имеющие целью физическую закалку организма. (Туризм.)
3. Поиски, выслеживание зверей, птиц с ружьем или фотоаппаратом. (Охота.)
4. Рыбная ловля. (Рыбалка.)
5. Командная игра, в которой игроки ударами ног забивают мяч в ворота соперника. (Футбол.)
6. Человек, который коллекционирует марки. (Филателист.)
7. Коллекционирование монет. (Нумизматика.)
8. Стеклоанное помещение для содержания ящериц и змей. (Террариум.)
9. Что коллекционируют филокартисты? (Открытки.)
10. Певческое искусство. (Вокал.)

Учитель.

А теперь поднимите флажки, и мы увидим, кто, сколько

увлечений себе добыл. Дети поднимают флажки. Учитель отмечает самого успешного участника. Учитель. Ну, вот, надеюсь, в Стране увлечений сегодня появились новые граждане. И жизнь их станет интересной, яркой и красивой. IV. Подведение итогов (рефлексия) Учитель. Как вы думаете, ребята, полезным ли был для вас сегодняшний разговор? Что вы почувствовали, узнав об увлечениях своих товарищей? Примерные ответы детей: - Мы больше узнали друг о друге. - Нам будет интереснее общаться. - Будет о чем поговорить друг с другом. - Порадовался за успехи друзей. - Захотелось тоже чем-нибудь интересным заняться. - К моему удивлению: оказывается, вокруг столько интересного!	
---	--

ДОМ НАШЕГО СЧАСТЬЯ

(внеклассное мероприятие)

Бидильдинова Г.Н., Саурыкова А.С.,
ШЛ №71 г. Астаны

Класс 6 Кол-во учащихся 27

Место проведения проекта внеучебной деятельности: ШЛ №71

План проекта внеучебной деятельности

Цель: Формировать положительное отношение к семье, основ семьи и семейных ценностей, раскрытие путей достижения счастья. Воспитывать положительные нравственные качества личности, формировать активную жизненную позицию.	Ресурсы: дом с фундаментом и кирпичиками счастья (из бумаги), солнце с лучиками благодарности (из бумаги), видеофильм «Семья»
План подготовки к проведению проекта внеучебной деятельности (каждый пункт плана раскрыть в 3-5 предложениях)	Анализ

Цитаты: Счастлив тот, кто счастлив у себя дома. Л.Н.Толстой Способ быть счастливым- сделать счастливыми других. Р. Ингерсолл Нравственность учит не тому, как стать счастливым, а тому, как стать достойным счастья. И. Кант Счастье заключается не во всяком удовольствии, а только в честном и благородном. Т.Мор Пословицы: Земля без воды мертва, человек без семьи пустоцвет. В хорошей семье хорошие дети растут. Согласно семье горе не берет. Когда семья вместе и сердце на месте. Дети не в тягость, а в радость.	
План проведения мероприятия Упражнение - разминка «Узелки на память» - слово «Счастье» Сколько в слове букв, столько и узелков на этой веревочке. Я развязываю узелок, называя букву, а вы вспоминаете и называете положительное нравственное качество именно на эту букву: С - сочувствие, счастье, сострадание, самостоятельность Ч - честность, человеколюбие А - аккуратность, активность С - смелость Т - требовательность, толерантность Б - Е - единство, единодушие Просмотр видеоролика «Семья». 1-й ведущий: Что такое семья ? Это дом, это мама и папа, бабушка и дедушка, любовь и забота, труд и радость, несчастья и печали, привычки и традиции. Я хочу рассказать вам одну легенду. В давние времена жила одна семья, и в ней царил мир любовь и согласие. Молва об этом долетела до правителя тех мест, и он спросил у главы семьи: «Как вам удастся жить, никогда не ссорясь, не обижая друг друга?». Старец взял бумагу и написал на ней что-то. Правитель посмотрел и удивился: на листе было написано 100 раз одно и то же слово - «понимание». 2-й ведущий: Счастье в семье зависит от воплощения в	

жизнь таких ценностей, как труд, учение, здоровье, любовь.

Сегодня у нас в гостях уважаемая в районе семья – семейная чета Тамабаевых. Поприветствуем их. Сегодня они поделятся с нами интересными воспоминаниями о том, как живет их семья, как интересно они проводят выходные и отпуска, какие традиции стали основой их семьи. Давайте послушаем наших гостей. (гости рассказывают о себе и своей семье)

Слово учителя: Семейные ценности являются частью общечеловеческих ценностей.

Любовь, добро, справедливость в семье способствуют становлению личности с развитым чувством долга, трудолюбивой, умеющей ставить ясные и благородные жизненные цели и следовать им согласно нравственным нормам.

Творческая деятельность: «Дом нашего счастья».

1-й ведущий: Друзья, вы задумывались, почему так говорят: «Мой дом — моя крепость»? Несомненно, у человека должен быть дом, и не просто крыша над головой, а место, где его любят и ждут, понимают, принимают таким, каков он есть, место, где человеку тепло и уютно. Сегодня на празднике каждая семья может построить дом счастья. Пусть ваша семья превратится в строительную бригаду.

2-й ведущий: Семейным командам предстоит защитить проект своего дома. Каков будет его внешний вид, архитектура, какое внутреннее строение и расположение, чем он будет отличаться от других. В общем, все ваши идеи и мечты должны воплотиться в этом проекте. Удачи Вам! (Участники получают листы, карандаши и пр.)

1-й ведущий: Задание было серьёзное, сложное. Но наши семьи справились с ним отлично. Оказывается, что своего архитектора, строителя, дизайнера можно найти в каждой семье.

2-ведущий: Счастье - это состояние души, наполненной чувством радости.

Счастливым человек ощущает себя здоровой, свободной, творческой и уважаемой всеми личностью. Человеку трудно чувствовать себя счастливым, если он не понимает и не любит себя, окружающих его людей, природу, мир.

1-ведущий: Игра «Лучики благодарности»

Представьте себе утро завтрашнего дня. Вы просыпаетесь,

открываете глаза - светит ласковое улыбающееся солнышко (учитель указывает на плакат).

И вам хочется сказать «спасибо» за то, что вы счастливы!

Кому вы благодарны и что бы вы подарили тем, кто делает вас счастливыми (например, радость, улыбку, солнце, цветы, уважение, любовь, яблоко и т.д.)

(Ребята пишут на лучиках счастья, например, маме-любовь и т.д.)

2-й ведущий: Семья - самое главное в жизни для каждого из нас. Семья - это близкие и родные люди, те, кого мы любим, с кого берем пример, о ком заботимся, кому желаем добра и счастья. Именно в семье мы учимся любви, ответственности, заботе и уважению.

1-й ведущий: Семья - поистине высокое творенье.

Она - заслон надежный и причал,

Она дает признание и рождение,

Она для нас - основа всех начал.

2-й ведущий: Предлагаю вам, ребята такое задание: «Кирпичики счастья».

Дом строится из кирпичиков счастья (на доске).

Я раздаю карточки с названиями положительных и отрицательных качеств. Ребята читают и выбирают кирпичики, которые помогут построить дом счастья. А кирпичики с отрицательными качествами остаются неиспользованными как негодные.

Кирпичики: терпение, доброжелательность, умение прощать, взаимопонимание, уважение, мудрость, честность, ответственность, радостное настроение, поиск, дружба, трудолюбие, обида, трусость, ложь, зависть, лень, жадность.

Учитель благодарит ребят за помощь в строительстве дома счастья.

Дом счастья - это дом,

В котором день за днем

Растут цветы и хлеб, смеются дети.

И этот дом для всех один-один на всех,

Другого дома нет на белом свете!

Наш дом, под снегом и дождем,

В любой мороз и зной, устроен он на славу,

Храните этот дом, в котором мы живем,

На этот мирный дом мы все имеем право.

1-й ведущий: следующее задание заключается в том, чтобы из набора слов, которые вы получили в конвертах,

составить пословицу. Например: из слов (дети, наказывать, стыд, кнут) получается замечательная пословица «детей наказывай стыдом, а не кнутом». Немного изменив падеж, форму, добавив предлог или частицу, вы справитесь успешно с заданием.

1. Дом вести — не рукавом трясти.
2. Когда семья вместе и сердце на месте.
3. Дети не в тягость, а в радость.
4. Семейные нелады доведут до беды.
5. В родной семье и каша гуще.
6. В хорошей семье хорошие дети растут.
7. Согласною семью горе не берет.

Домашнее задание: рисунок «Что такое счастье?»

Перечислите, кто или что могут быть счастливыми (ученики называют - ребенок, семья, будущее, день, смех, дом, обстоятельство и т.д.). Выберите одно из названных и изобразите в виде рисунка.

Рефлексия: (с помощью карточек с изображением трёх видов выражения лица - улыбающееся, нейтральное, грустное).

- Поднимите карточку в соответствии с тем настроением, которое было у вас во время нашего мероприятия. Благодарю вас, ребята, за активное участие в мероприятии.

1-й ведущий: Мы завершаем наше мероприятие. Большое спасибо нашим участникам за ваши улыбки, смекалку и хорошее настроение. А болельщикам — за активную поддержку. И хочется пожелать вам, чтобы вы всегда и везде сохраняли свой неповторимый стиль взаимопонимания и единства.

2-й ведущий: Каждый человек вправе быть счастливым. Для счастья одинаково важны труд души, светлый ум и доброе сердце.

Пусть долгие годы сохраняется тепло вашего семейного очага.

Исполнение хором песни Стаса Намина «Мы желаем счастья вам!»

ҰЛТТЫҚ ҚОЛӨНЕР — АСЫЛ ҚАЗЫНА

(оқудан тыс іс-әрекет жобасының жоспары)

Смакова Т. К.,
№72 МЛ, Астана қаласы

Сынып: 3 «Ғ» **Оқушылар саны:** 32

Мерзімі: қаңтар 2018ж

Сыныптан тыс жұмыстың өтетін орны: №72 мектеп-лицейі, Астана қаласының «Ұлттық мұражайы»

Мақсаты: Ұлттық мәдениеттің негізі болып табылатын этнопедагогикалық білім беру мен ұлттық тәрбие берудің басты құндылықтарының бірі - ұлттық қолөнер екендігін бойларына сіңіру, ата-бабамыздан мирас болып келе жатқан ұлттық өнерімізді келесі ұрпаққа аманат етіп жеткізу. Міндеттері: - Ұлттық өнер-ата бабамыздан келе жатқан, ұлттық санамызда, рухымызда, болмысымызда өзіндік қолтаңба ретінде қалыптасқан өнер екенін ұғындыру. - Қазақ қолөнері арқылы оқушының эстетикалық талғамын қалыптастыруды теориялық және тәжірибелік тұрғыдан дамыту. - Ата-баба өнерін бағалап, құрметтеуге тәрбиелеу.	Ресурстар: суреттер, АКТ, оқулық, кітаптар, энциклопедия, ұнтаспа
Жоспар: 1. Ұйымдастыру кезеңі. Кіріспе әңгіме жүргізу. Ұлттық қолөнер бабалардан қалған мәдени мұраның ең асыл құнды қазынасы. Қолөнер - өрісі биік, кең өнер. Қазақтың ұлттық өнерінің өсу жолы, өзіне тән даму тарихы бар. Ол тарих сонау көне заманнан басталады.	Анализ Ұлттық қолөнер туралы кеңірек танысады



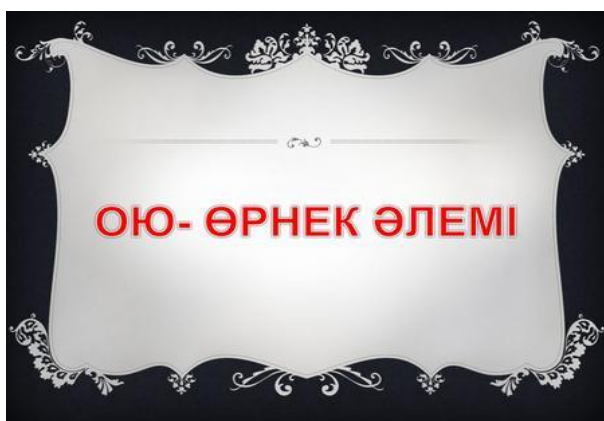
Ою-өрнек өнері де ежелгі замандарда қалыптасып, дамып, түрлендіріліп, осы күнге дейін жетіліп отыр. Сондықтан да біз ою-өрнек өнеріне көбірек тоқталамыз.

Тарихымызға шағын шолу жасайды.



2. Тарихқа шолу

Ұлттық бұйымдар дегеніміз-халықтың өз туындысы екенін көрсететін өрнек, нақыштары бар тұрмыстық заттар. Осы тұрмыстық заттардың бәрін біздің ата-бабаларымыз өздері жасап, түрлі ою-өрнектерді қолдана білген. Қолдан жасаған заттарды **қолөнер** дейміз. Қазақ қыздары 9-11 жасынан кесте тігу, құрақ құрау, баулар тоқу т.б. қолөнермен айналысқан. Ал ер балалар зергерлік бұйымдар жасау және ағаш өнерімен айналысқан.



Жер жүзіндегі барлық халықтарда дерлік ою-өрнек өнері көне замандарда қалыптасып, дамып бүгінгі күндерге дейін өз қасиетін жоймай, ірі рухани мәдениет үлгісі ретінде сақталып келеді.



Халық шеберлері ою-өрнекпен, сәулетті ғимараттарды, киім-кешек, жиһаз, қару-жарақ, ат әбзелдерін, зергерлік әшекей заттарын т.б. тұрмыста тұтатын заттарын безендірген.

Басқа халықтардың ою-өрнектерімен танысады.

Бейнетаспа арқылы ою-өрнекпен әшекейленген ғимараттарды, жиһаз, киім-кешек, зергерлік әшекейлер мен тұрмыстық заттарды көріп, танысады.

Композициялық



құрылымына қарай ою-өрнектің топтарымен танысады.

Ою-өрнектердің алуан түрлі болады

Композициялық құрылымына қарай ою-өрнектер 4 топқа бөлінеді



Ою-өрнектегі түстерге мән береді.

Ою-өрнектердің адам ағзасына әсерін түсінеді.

Ата-әжелеріміз бұйымдағы ою-өрнектегі түстерді таңдауға зор мән берген. Мысалы:

Көк түс - аспан

Қызыл - от, күн көзі

Ақ - ақиқат, бақыт

Сары - ақыл-парасат

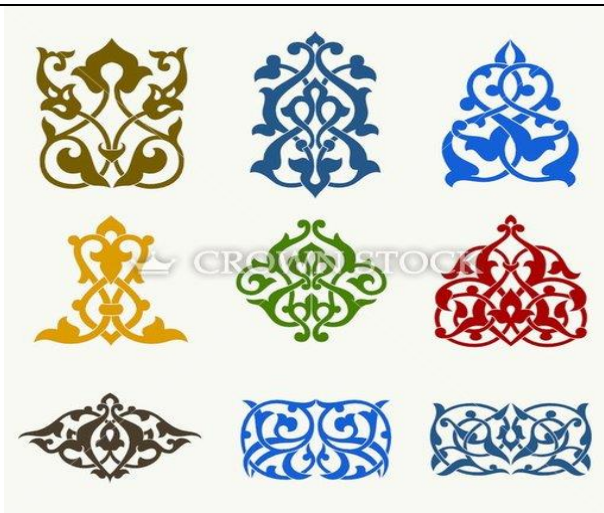
Қайғы - мұң

Қара - жер

Жасыл - жастық шақ пен көктемді білдіреді.

Оқу процесімен байланыс жасалады.

Өзін-өзі тану



оқулығы.

4 сынып 31,32
беттер

Ою-өрнектер:

1. Жүйке қызметін жақсартып, ойды жүйелейді.
2. Математикалық қабілетті жетілдіреді.
3. Түстерді үйлестіруге үйретеді.

Өзін-өзі тану оқулығынан «Ата-баба өнері» тақырыбы бойынша «Өсиет әңгіме» аңызын оқытып, мазмұнын талдату.

Ертеде Дүрия деген өте ақылды қыз өмір сүріпті. Оған ханның баласы Ыдырыс ғашық болып, үйленгісі келеді. Сонда Дүрия Ыдырысқа: «Қолыңнан ешнәрсе келмейді, қолөнерінің бір түрін үйренбесең мен саған күйеуге шықпаймын. Бірде-бір қолөнерін үйренбеген адам - ол бақытсыз. Адам қолөнерін меңгергенде ғана асқар шыңға көтеріліп, ағынға қарсы жүзе алады» - дейді. Дүрияға үйленгісі келген Ыдырыс баскиім тігу өнерін үйренеді. Кейіннен Дүрия Ыдырысқа баскиімге өрнек салуды көрсете отырып, әрбір ою белгісі бір әріпті, сөзді білдіретінін түсіндіріп, бұл өнердің бір күндерде бәрібір қажет болатындығын айтады.

Айтса, айтқандай-ақ, Ыдырыс бірде қарақшылардың қолына түсіп қалып қиналғанда: «Мені өлтірмеңдер. Мен сендерге баскиім тігіп беремін. Соны ханшаға апарсаңдар екі мың ділда береді» - деп жалынады. Олар көнгеннен соң Ыдырыс қалпақ тігіп, сол қалпаққа «қарақшыларға тап болып қалғанын» оюмен бейнелеп беріп жібереді. Өрнектен не жағдай болғанын түсінген Дүрия Ыдырысты құтқарып алады.

Еңбек - өнер өрісі,

Өнер - өмір жемісі.

Халық мақалымен қорытындылау.

Мақал арқылы
халық даналығын
түсінеді.

Мектеп
кітапханасындағы
кітаптар мен
энциклопедияларды
қолданады.

3. Мектеп кітапханасымен жұмыс.

Оқушылар ұлттық қолөнер мен, ою-өрнектер туралы қызықтырған деректермен танысады.



Топсеруен жасау арқылы ата-бабамыздың мұрасымен танысады.

Ата-аналарды да мектеп өмірімен тығыз байланыста болады.

4. Ұлттық мұражайға топсеруен



Ұлттық мұражайға оқушылармен бірге ата-аналар да қалауларымен барды.

Қоғамдық орында оқушылар өздерін ұстай білу, тыңдай білу, мәдениеттілікке үйренеді.



Ою-өрнектерді қажетті жағдайларда қолдана білуге үйренеді.

Ата-бабамыздан ұрпаққа мұра болып келе жатқан қолөнер, ою-өрнектер туралы естіп, оқығандарын оқушылар өз көздерімен көріп, мұражай қызметкерлерінің айтқан мәліметтерін тыңдайды.



Ойларына тоқып, біліп, көріп, үйренгендерін оқу процесінде де қолдана алады.

ОТКРЫВАЯ СЕРДЦЕ МИРУ

(план проекта внеучебной деятельности)

Кушубаева Д. А.,
ШЛ №72 г. Астаны

Класс: 3 «Е» **Количество учащихся:** 29

Дата: 23.11.17

Место проведения проекта внеучебной деятельности: библиотека школы.

Цель: познакомить учащихся с важнейшими нравственными ценностями: добро, любовь, о сложности нравственного выбора

Задачи:

- привить основы нравственного поведения;
- продолжить знакомить учащихся с принципами общения культуры поведения;
- внушать необходимость уважительного отношения к окружающим;
- развивать умение оценивать поведение окружающих и собственные поступки.

Ожидаемые результаты:

- ▲ Освоение правил этических норм отношений с окружающим миром;
- ▲ умение выводить конкретные правила поведения;
- ▲ умение оценивать, что хорошо и что плохо в своих и чужих поступках;
- ▲ умение управлять своими эмоциями;

Ресурсы:

(материалы, источники)

Аверченко, А.Т.
Вопросы воспитания / А.Т. Аверченко;
Художник А.М. Елисеев. - М., 2012. - 64 с.

Андрианов, М.А.
Философия для детей в сказках и рассказах: Пособие по воспитанию детей в семье и в школе / М.А. Андрианов. - Мн.: Букмастер, 2012. - 280 с.

▲ быть дисциплинированным; ▲ помогать товарищам лучше учиться и трудиться; ▲ не допускать дурных поступков и удерживать от них других; ▲ быть честными и правдивыми; ▲ не делать другому того, чего бы ты не хотел, чтобы сделали тебе; ▲ бороться с вредными качествами и привычками личности: ленью, жадностью, безразличием, завистью, злобой, сквернословием и др.	
План подготовки 1. Составить план проведения классного часа. 2. Подобрать материал по теме классного часа «Открывая сердце миру» 3. Дать домашнее задание учащимся. 4. Приготовить все необходимое для конкурсов и заданий классного часа. По первому пункту плана я просмотрела большое количество информации о доброте, о воспитании достойных граждан. Потом на основе выбранного материала составила план. Тема: «Открывая сердце миру» - многогранна и интересная, поэтому мне было очень легко подобрать интересный материал по данной теме. Это и различные конкурсы, обсуждение ситуаций, игры, тесты и др. задания.	Анализ: Классный час я проводила третьеклассниками. Школьники отличаются такими психологическими особенностями как: эмоциональность, преобладание наглядно-образного мышления, его конкретность. Занятие проходило очень эмоционально, включило в себя игровые элементы. Активно использовалась наглядность. В качестве домашнего задания детям рекомендовала нарисовать рисунок о добре, прочитать книжку или рассказ о хороших поступках вместе с родителями. Если ребенок не выполнит задания, то порицать его строго не буду, главное — отмечу тех, кто домашнюю работу выполнил. На занятиях по воспитанию нравственности ребята проявляют активность, включенность в занятие. Задание - игра была воспринята с наибольшим интересом, где дети записывали свои мечты, которые им поможет воплотить в реальность Волшебник. Интересны детские ответы: «Сделаю так, чтобы в мире не было зла, бандитов, воров», «хочу, чтобы люди не болели», «пусть не будет голодных и бездомных», «буду помогать животным», «хочу помогать маме и сестре», «помогу другу», «хочу спасти детей от зла». Игры, просмотр видеосюжетов, беседы, ответы на вопросы использовала на своем занятии. Каждый этап дети воспринимали с интересом, принимали активное участие. Дети играли,

Я дала домашнее задание - приготовить пословицы о доброте, а также узнать какого человека мы считаем добрым.	пели, размышляли. В итоге пришли к выводу: открыть мир для себя и открыть себя миру - дело ответственное. Каждый человек может много хорошего принести в наш прекрасный мир.
План проведения мероприятия 1. Организационный момент: 2. Вводная беседа: 3 Работа в группе. Ситуативный практикум. 4. Выполнение теста. 5. Игра: «Сказочный герой – добрый или злой?» 6. Беседа о вежливых словах. «В жизни есть только одно несомненное счастье – жить для других». Л. Н. Толстой Вступительное слово учителя: Мы часто говорим о хороших людях: «Доброжелательный человек, человек отличается добротой....». Разъяснение слова доброта по толковому словарю. Ассоциации со словом добро (ответы учеников) Правильно, добро – умение радовать, сочувствовать, сопереживать, сострадать, откликаться на чувства других. Сегодня, ребята, мы с вами будем говорить о доброте и добрых делах, поступках ... На протяжении всей истории человечество пытается ответить на эти вечные вопросы. Учитель: Доброта должна проявляться везде: в школе, дома, в отношении с друзьями, родителями, окружающими. Народная мудрость гласит: «Счастья достигает тот, кто стремится сделать счастливее других. Если хочешь, чтобы люди к тебе хорошо относились, значит, ты сам в первую очередь, должен к ним относиться хорошо». Мы постараемся сегодня разобраться с вами в том, какие же качества должны в себе воспитать, чтобы стать счастливым и изменить мир в лучшую сторону. (ответы детей) Эти качества, ребята, украшают человека. Ибо доброта творит чудеса. Какие пословицы можете привести о доброте? Обсудите в группе. - Доброе слово лечит, злое калечит. - Злой не верит, что есть добрый. - Добрая слава лежит, а худая бежит. - Доброго чтут, а злого жалуют. - Добряк добро творит, быть может, и не зная, что от того	

болит душа у негодая. - Доброта, милосердие, радость и переживание за других - создают основу человеческого счастья. Уже в IV веке до н. э. древнегреческий философ Платон утверждал: «Стараясь о счастье других, мы находим свое собственное счастье». Эту мысль продолжил уже в I н. э. римский философ Сенека: «Человек, который думает только о себе и ищет во всем своей выгоды, не может быть счастлив. Хочешь жить для себя, живи для других». Вспомним слова Л. Н. Толстого: «В жизни есть только одно несомненное счастье – жить для других». Работа в группе. Ситуативный практикум. Представьте себе, что ваш частый обидчик оказался в критической ситуации, кроме вас, помочь ему никто не может. Как вы поступите? Вывод по данной ситуации: Зло противостоит добру. Зло – это хамство, равнодушие, эгоизм, обман - Ребята, какие высказывания мыслителей о зле знаете вы? (Ни один злой человек не бывает счастлив. Ювенал (ок.60 – 127) (Жизнь злых людей полна тревог. Д. Дидро (1713 – 1784), французский философ) Давайте подумаем и скажем, как же стать добрым? (Ответы детей) Учитель:Быть добрым нелегко, но важно. Попробуем сформулировать правила доброты. - Совершать хорошие дела просто так, из хороших побуждений - Любить людей знакомых и незнакомых - Призывать окружающих к хорошим взаимоотношениям - Делать добро для близких друзей - Не завидовать - Не вредничать, не грубить. Каким делает человека доброта? Обаятельным, красивым. Человек, в душе которого доброта, приятно выглядит, у него выражение радости и покоя на лице и милая улыбка на губах. Какой человек может быть добрым? Добрым может быть только тот, кто всегда доброжелателен к людям, кто думает не только о себе, но и о других. Добрый человек всегда учитывает интересы других людей. Вы еще дети, но впереди вас ждет светлое будущее. Именно	
---	--

вы сделаете нашу планету Земля красивой. Вы должны вырасти настоящими людьми. А это значит, должны быть смелыми, добрыми и трудолюбивыми. Ведь делать добро – это здорово! Добрый человек – это тот, кто любит людей и готов в трудную минуту прийти им на помощь. Добрый человек бережёт природу, любит птиц и зверей, помогает им выжить в зимнюю стужу. Добрый человек старается быть аккуратным, вежливым и уважительным в общении с товарищами и взрослыми.) - А теперь обратимся к определению в толковом словаре Сергея Ожегова. Доброта - это отзывчивость, душевное расположение к людям, стремление делать добро другим. Он отметил качества, определяющие доброту: добродетельный, добродушный, доброжелательный, добронравный, добропорядочный, добросердечный, добросовестный. Наверное, по-настоящему добрый человек обладает всеми этими качествами. 3. Разберем ситуацию. У. Есть два человека. У каждого - десять хороших друзей. 1. Один из них каждый день просит своих друзей помочь ему: одолжить деньги, еду, оказать другие услуги. Обращаясь к ним, он говорит, что если они действительно его друзья, то не откажут ему в этом и, в конце концов, просто обязаны ему помочь. Через некоторое время все друзья отворачиваются от него. Они перестают звонить и навещать его. 2. Другой каждый день встает пораньше, чтобы все успеть. Он всем сердцем предан своим друзьям, поэтому часто навещает их, помогая им, чем может. Через короткое время все знакомые считают его лучшим другом, стараясь быть ближе к нему. Они рассказывают о нем другим, и он становится всеобщим любимцем. - С кем из этих двух людей вы хотели бы дружить? (ответы детей) Вывод учителя - Все люди очень разные.... Одни готовы отдать последнее своему другу и просто знакомому; у других и снега зимой не допросишься. 4. Выполнение теста. У. - Сейчас мы проведем тест «Добрый ли, я» Каждый из вас сможет проверить, - какие вы, всегда ли внимательны и добры к окружающим? У. – давайте рассмотрим бланк ответов	
--	--

Вам предлагаются вопросы и бланк ответов, в котором против каждого номера вопроса нужно указать «да» или «нет» У. – А теперь вопросы 1. У тебя появились деньги. Смог бы ты истратить все, что у тебя есть, на подарки друзьям или родным? 2. Товарищ делится в разговоре с тобой своими проблемами или неприятностями. Если тема тебе не интересна, дашь ли ты это понять собеседнику? 3. Твой партнер плохо играет в шахматы или в другую игру. Будешь ли ты ему поддаваться, чтобы он не терял интерес к игре? 4. Нравится ли тебе говорить людям приятное, чтобы поднять их настроение? 5. Часто ли ты используешь злые шутки? 6. Свойственна ли тебе мстительность, злопамятность? 7. Будешь ли ты поддерживать разговор с товарищем, если данная тема тебя совершенно не интересует? 8. С желанием ли ты применяешь свои способности для пользы других людей? 9. Бросаешь ли ты игру, когда уже очевидно, что ты проиграл? 10. Если ты уверен в своей правоте, будешь ли ты выслушивать аргументы другого человека? 11. Будешь ли ты выполнять работу по просьбе родителей, если она не входит в твои обязанности (что-то выполнить за кого-то из домочадцев, например)? 12. Станешь ли ты передразнивать кого-то, чтобы развеселить своих друзей? У. – Теперь давайте посмотрим, как правильно подсчитать баллы Одно очко за каждый утвердительный ответ на вопросы 1, 3, 4, 7, 11 и за отрицательный ответ на вопросы 2, 5, 6, 8, 9, 10, 12. Результаты: Больше 8 очков. Ты любезен, нравишься окружающим, умеешь общаться с людьми. У тебя много друзей. Одно предостережение: никогда никому не позволяй злоупотреблять твоей добротой. От 4 до 8 очков. Твоя доброта — вопрос случая: добр ты не с каждым. Для кого-то ты идешь на все, но старайся быть ровным со всеми, чтобы не было на тебя обид. Менее 4 очков. Тебе предстоит сложная работа над собой. 5. Игра: Сказочный герой – добрый или злой?» - Все вы любите сказки. В сказках встречаются добрые и злые герои. Сейчас поиграем в игру. Я буду называть сказочного	
--	--

героя, а вы будете отвечать, добрый он или злой. Если добрый, вы радостно хлопаете в ладоши, если злой – топаете ногами.

Иван – царевич, Дюймовочка, Карабас – Барабас, Красная шапочка, Баба – яга, Золушка, Мальвина.

У. - Как вы думаете, ребята, чего на земле больше: добра или зла?

6. Работа со словами

- А сейчас давайте попробуем слова первого столбика заменить словами противоположными по значению:

Плохо - хорошо

Зло – добро

Война - мир

Жадность- щедрость

Грубость – вежливость

Жестокость – ласка

Ложь - правда

Предательство - преданность

У. - Чтобы победить зло, надо чтобы добра было больше.

В жизни капельки добра, сливаясь, превращаются в ручеёк, ручейки в реку, реки - в море добра. Хорошо, когда человек оставляет после себя добрый след. Один мудрец заметил: человек прожил жизнь не зря, если построил дом, вырастил сад и воспитал ребёнка.

У. - Значит не только слова должны быть добрыми, но и дела.

У. - Подумайте и скажите, какие добрые дела вы можете сделать в классе, дома, на улице, в транспорте, в природе? (ответы детей)

7. Беседа о вежливых словах.

У. - Подумайте и ответьте, что в общении друг с другом помогает делать наши отношения теплее, добрее, искреннее? (ответы детей)

У. - Конечно же, это добрые, теплые слова. Какие? (Ответы детей: “доброго здоровья”, “счастливого дня”, “будьте добры” и т. д.)

У. - Скажите, а как можно усилить красоту и обаяние эти слов? (С помощью улыбки, доброжелательного взгляда.)

Добрые слова - это цветы человеческой души. И не скупитесь раздавать эти цветы окружающим.

Слова чудеснейшие эти

Услышать каждый очень рад;

Добреют взрослые и дети

И улыбнуться всем спешат.

Игра. Учитель. Давайте мы немного поиграем. Я прочту стихотворение, а ваша задача - досказать подходящее по смыслу доброе слово. Придумано кем-то просто и мудро - При встрече здороваться ... («Доброе утро!») Зазеленеет старый пенёк, Когда услышит: ... («Добрый день!») Мальчик вежливый и развитый, Говорит, встречаясь: ... («Здравствуйте!») Растает ледяная глыба От слова доброго ... («Спасибо!») Когда бранят за шалости, Мы говорим: ... («Прости, пожалуйста!») И во Франции, и в Дании говорят, прощаясь: ... («До свидания!») Всем вам с большой любовью Желаю... (Крепкого здоровья.) Вывод учителя: много тёплых добрых слов в нашей речи. Доброе слово может нас приободрить. Вселить в нас уверенность, согреть душу. 8. Работа в парах. Доброта - это самое ценное нравственное качество русского народа. Сколько пословиц и поговорок о доброте создала русская народная мудрость! Вспомните некоторые из них: Вам даны карточки, в них 2 столбика, вы к началу пословицы из второго столбика должны подобрать продолжение, соединить стрелками. Кто быстрее. 1. Доброе слово и кошке приятно. 2. Не одежда красит человека, а его добрые дела. 3. Торопись на доброе дело, а худое само приспееет. 4. Не хвались серебром, а хвались добром. 5. Кто добро творит, того Бог отблагодарит. 6. В ком добра нет, в том и правды мало. 7. Не ищи красоты - ищи доброты. У - теперь проверим 9. Заключение. Игра-тренинг «Волшебный цветок добра». Дети, встаньте в круг, слегка вытяните руки вперед ладонями	
---	--

вверх и закройте глаза. Представьте себе то, что я вам сейчас скажу. (Можно включить красивую, приятную мелодию.) Нарисуйте в своем воображении цветок добра и хорошего настроения. Положите его на обе ладони. Почувствуйте, как он согревает вас: ваши руки, ваше тело, вашу душу. От него исходит удивительный запах и приятная музыка. И вам хочется ее послушать. Мысленно поместите все добро и хорошее настроение этого цветка внутрь, в свое сердце. Почувствуйте, как добро входит в вас, доставляет вам радость. У вас появляются новые силы: силы здоровья, счастья и радости. Вы чувствуете, как ваше тело наполняется удовольствием и радостью. Как приятно вашему лицу, как хорошо и радостно становится вашей душе ... Вас обвевает теплый, ласковый ветерок. У вас доброе, согревающее душу настроение. Подведение итога - Вы ещё дети, но впереди вас ждёт много славных дел. Вы сделаете нашу планету Земля красивой. Но прежде вы должны вырасти настоящими людьми – смелыми, добрыми, трудолюбивыми. Ведь делать добро – это здорово. А теперь откройте глаза. Посмотрите вокруг. Возьмитесь за руки. Глядя друг другу в лицо, пожелайте чего-нибудь хорошего. (Дети выполняют.) Я хочу, чтобы вы запомнили то, что вы сейчас чувствуете, и взяли с собой, уходя из этой комнаты. Теплые чувства и хорошее настроение будут по-прежнему с вами... Всего вам доброго! И помните: «Доброта спасёт мир!» Говорит, встречаясь: ... (“Здравствуйте!”) Растает ледяная глыба От слова доброго ... («Спасибо!») Когда бранят за шалости, Мы говорим: ... («Прости, пожалуйста!») И во Франции, и в Дании говорят, прощаясь: ... («До свидания!») Всем вам с большой любовью Желаю... (Крепкого здоровья.) Вывод учителя: много тёплых добрых слов в нашей речи. Доброе слово может нас приободрить. Вселить в нас уверенность, согреть душу. 10. В конце занятия учитель предлагает спеть песенку В. Шаинского «Улыбка». Давайте своей улыбкой делать наши дни ярче! Спасибо!	
---	--

МЕЙІРБАНДЫЛЫҚ - ЖҮРЕКТЕН, ҚАЙЫРЫМДЫЛЫҚ - БІЛЕКТЕН

(оқудан тыс іс-әрекеттер жобасының жоспары)

Муталова Қ. Ш.,
№76 МЛ, Астана қаласы

Сынып: 4 **Оқушылар саны:** 10

Мерзімі: 13.04.2018 ж.

Оқудан тыс іс-әрекеттерді өткізу орны: Астана қаласы «Асыл бөбек» мүмкіндігі шектеулі балалар бақшасы

Мақсаты: оқушылардың бойында мүмкіндігі шектеулі балаларға көмек көрсету арқылы жалпыадамзаттық құндылықтардың мәнін ашу. Міндеттері: 1. Оқушыларға қайырымдылық жасаудың мән мағынасын, маңызын түсіндіру; 2. Оқушылардың бойында мейірімділік, қамқорлық, жанашырлық қасиеттерін дамыту. 3. Оқушыларды мейірімді, қайырымды, қамқор болуға тәрбиелеу.	Ресурстары: (материалдары, көздері) сыйлықтар Мұғалімге арналған нұсқаулық Р.А.Мұқажанова, Г.А.Омарова, Р.Мұратханова. – Алматы «Бөбек» ҰҒПББСО, 2015ж.
Оқудан тыс іс-әрекеттердің жобасын өткізудің даярлық жоспары 1. 4 «А» сынып оқушылары мен ата-аналарын оқудан тыс іс-әрекетті өткізуге, жобаны жүзеге асыруды хабардар ету; 2. «Асыл бөбек» мүмкіндігі шектеулі бала бақшасының әкімшілігімен келісу; 3. Сценарий жасау	Талдау
Іс-шараны өткізудің жоспары 1. «Жүрегім толы жақсылық» әдеби-музыкалық арнау. 2. «Ойнайық та ойлайық» - дидактикалық, логикалық ойындар айнату. 3. «Досыма сыйлық» оқушылардың дайындап келген сыйлықтарын тарату.	

«Мейірбандылық – жүректен, қайырымдылық - білектен»

Астана қаласы «Асыл бөбек» мүмкіндігі шектеулі балалар бақшасында «Мейірбандылық- жүректен, қайырымдылық-білектен» тақырыбында 2018 жылдың 13 сәуірі күні қайырымдылық жобасы жоспарлануда.

Мақсаты: оқушылардың бойында мүмкіндігі шектеулі балаларға көмек көрсету арқылы жалпыадамзаттық құндылықтардың мәнін ашу.

Міндеттері:

1. Оқушыларға қайырымдылық жасаудың мән мағынасын, маңызын түсіндіру;
2. Оқушылардың бойында мейірімділік, қамқорлық, жанашырлық қасиеттерін дамыту.
3. Оқушыларды мейірімді, қайырымды, қамқор болуға тәрбиелеу.

Оқудан тыс іс-әрекеттердің жобасын өткізудің барысы

1. 4 «А» сынып оқушылары мен ата-аналарын оқудан тыс іс-әрекетті өткізуге, жобаны жүзеге асыру хабарланады.
2. «Асыл бөбек» мүмкіндігі шектеулі бала бақшасының әкімшілігімен келісіледі;
3. Даярлама жасалады.
4. Шараның тиімді өтілуіне талдау жасалады.

Іс-шараны өтуі: «Жүрегім толы жақсылық» әдеби-музыкалық арнау кеші болады. Кешке №76 мектеп оқушылары қатысады.

Арнау-кеш барысында балабақша балаларының көңіл-күйін көтеретін әндер, олардың ойын бөлетін билер, балалардың қызығушылығын арттыратын өлеңдер оқылады. Барлығы 5 нөмір орындалады.

Ән-би барысында көрермен балалармен бірге қимылдар жасау, әуенге қосылуын қадағаланады.

Көрермен балалардың көтеріңкі көңіл күйін «Ойнайық та ойлайық» - дидактикалық, логикалық ойындары жалғайды. Балалардың ойын ширату барысында мейірімділік, қайырымдылық, жақсы адам болу, жақсылық жасау мақсатындағы қызықты сауалдар қойылады.

Шараның қорытындысы барысында «Досыма сыйлық» оқушылардың дайындап келген сыйлықтарын тарату сәтімен жалғасады. «Еңбек» пәнінде балалар өз қолдарымен жасап әкелгесін, сыйлықтары өздері үшін ерекше болғаны байқалады. Балалардың сыйлық сыйлау барысындағы көңіл-күйлері мен көрермен балалардың сыйлық алғандағы ерекше сезімдері шараның мақсатқа жеткенін көрсетеді.

Мүмкіндігі шектеулі балалардың бір сәттік жоғары көңіл күйі шараны ұйымдастырушылар мен шараға қатысушылардың бірігіп, бір мақсаттас адамдарға айналып кетуіне үлес қосады.

Әлемді құтқаратын күш – мейірім, адам бойында мейірім болғанда ғана оның адамгершілік қасиеттері көрінеді. Сол үшін мейірімділік күштерін жоймау керек. Мейірім өзіңе, отбасыңа, қоғамға, Отанға, айналаға, достарыңа, тіпті танымайтын адамдарға да бөлуге жетеді. Мейірім жүректе сақталады. Оны өзгелермен бөліссең еселене береді. Өте мейірімді болу үшін мейірімімізді көп бөлісуіміз керек.

Мейірім жүректе орнығып, адамның дене мүшелері арқылы көрініс береді. Осы жерде баршамыз мейірімімізді тағы да бір-бірімізбен бөлісу үшін бір-бірімізді құшақтасак болады. Балалар бір-бірімен құшақтасып, мейірім алмасады.

ФЕСТИВАЛЬ МИЛОСЕРДИЯ

(проект внеучебной деятельности)

Таукен Ж.Е.,
ГККП «Гуманитарный колледж»
Управления образования г. Астаны

Класс/Студенческие группы принимать участие могут студенты 1-4 курсов всех специальностей

Количество не является установленным, может варьироваться в зависимости от количества приглашенных.

Дата Февраль 2017 г. воспитанников и воспитателей КГУ «Детский дом» Акимата г.Астаны и SOS Детской деревни г. Астана

Место проведения проекта внеучебной деятельности фойе I этажа с постепенным перемещением в актовый зал колледжа

Цель: актуализация духовно-познавательных и образовательных ценностей студенческой молодежи Задачи: реализация идеи программы нравственно-духовного образования в учебно-воспитательном процессе; повышение социальной активности студенческой молодежи; проведение культурных, оздоровительных и просветительских проектов, направленных на популяризацию идеи благотворительности и общечеловеческих ценностей.	Ресурсы: Праздничное оформление (шары, фоновая музыка, слайдовая презентация «Фестиваль милосердия», композиция из цветной бумаги на тему «Путь к счастливой жизни» для оформления поста «Лестница» по пути в актовый зал) Медали, импровизированные для детей, которые прошли «Посты»
План подготовки к проведению проекта внеучебной деятельности Приглашение гостей (воспитанников и воспитателей КГУ «Детский дом» Акимата г. Астаны и SOS Детской деревни Астана) в Гуманитарный колледж. В рамках участия в пилотном проекте по программе НДО «Самопознание» Гуманитарный колледж, начиная с 2014 по 2017 гг. приглашает воспитанников и воспитателей КГУ «Детский дом» Акимата г. Астаны и	Анализ Интерактивный формат «Фестиваля Милосердия» позволяет вовлечь гостей в праздничную атмосферу. Творческие и

SOS Детской деревни Астана для участия в качестве гостей в Фестивале Милосердия. Данное мероприятие изначально планируется в интерактивном формате, позволяющее установить продуктивное сотрудничество между всеми участниками Фестиваля. Приглашение гостей организуется на уровне администрации колледжа по предварительному согласованию с администрацией вышеуказанных учреждений. Рабочая группа из числа преподавателей и студентов для планирования сценария Фестиваля Милосердия. Распределение обязанностей и фронта работы (встреча гостей, проведение через творческие «Посты», «Круг радости», организация интерактивной игры и т.д.) Положительная практика совместного планирования Фестиваля в системе «Преподаватель-Студент», позволяет решать вопросы профессиональной подготовки будущих учителей (навыки проектирования, рефлексии, развитие креативных способностей), а так же приобщать студенческую молодежь к практике общечеловеческих ценностей как интегративного качества полноценной и гармоничной личности специалиста. Преподаватели и студенты, отвечающие за определенный этап Фестиваля являются своего рода и ведущими одновременно. Центральный ведущий всего Фестиваля назначается из числа опытных и творческих преподавателей. Для каждого этапа Фестиваля назначаются ответственные из числа преподавателей и студентов, которые встречают гостей. В зависимости от сценария либо возникших обстоятельств ведущие плавно и гармонично знакомят и приглашают гостей к участию в Фестивале. 3. Праздничное оформление Дизайн, изготовление необходимых ресурсов для праздничного оформления Фестиваля осуществляется преподавателями творческой группы по самопознанию и студентами. Организация благотворительного дела («Сладкий чай», подарки) Логическим завершением Фестиваля является организация благотворительного дела посредством организации «Сладкого чая» и вручения памятных подарков воспитанникам КГУ «Детский дом» Акимата г. Астаны и SOS Детской деревни Астана. Данный этап	необчные «Посты», игра «Казахстан – наш общий дом», концертная программа, дружное исполнение песни, праздничный дастархан становится плавным продолжением праздника вечных общечеловеческих ценностей. Фестиваль который в том числе решает проблему преемственности поколений и приобщения студенческой молодежи к благотворительности представляет собой реальный и вклад в дело модернизации общественного сознания «Рухани – жангыру»
--	--

Фестиваля инициируется самими преподавателями и студентами.	
План проведения мероприятия Встреча гостей Прохождение гостями с помощью ведущих «Постов». «Посты» это своего рода творческие задания, которые позволяют гостям комфортно адаптироваться и присоединиться ко всей программе Фестиваля. Вот некоторые из таких «Постов»: «Инста окно» - область фото зоны, «Красная дорожка» - один из путей в актовый зал, в течение которого звучат интересные вопросы согласно возрастным и индивидуальным особенностям гостей, «Сладкий презент» - угощения в виде конфет с аффирмациями, «Волшебные слова» или «Путь к счастливой жизни» - завершающий творческий «Пост» из фойе I этажа в актовый зал) 3. Шаттық шеңбері/«Круг радости» - Здравствуйте дорогие ребята, уважаемые преподаватели, гости. Добро пожаловать в Гуманитарный колледж. Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались. Мы рады приветствовать вас на Фестивале Милосердия. Приглашаем Вас всех принять участие в Круге Радости и Добра. Вместе за руки возьмемся И друг другу улыбнемся! Раз! А теперь, при слове «два» Скажем добрые слова. Два! Все хором: Доброе утро! Ведущие приглашают гостей в Круг Радости. 4. Творческая мастерская «Қазақстан – ортақ үйіміз»/«Казахстан – наш общий дом» 5. Концертная программа 6. Групповое пение. Песня «Мы желаем счастья вам!» 7. Благотворительное дело	

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Зорина Л.В.....	3
2.	Токтагазина К.Б.....	5
3.	Бірмағанбетова Ә.Ә.....	7
4.	Козыбаева Н.Д., Колесниченко С.Г.....	10
5.	Ергалиева Н.У.....	12
6.	Рамазанова А.А.....	19
7.	Қасмағанбет Р.Б.....	25
8.	Ниязбекова М.Г.....	30
9.	Кравченко О.С.....	32
10.	Темирова Л.С.....	34
11.	Столярова Т.М., Толешова К.Б., Кундактаев А.С.....	36
12.	Толешова К.Б., Столярова Т.М.....	37
13.	Хачатрян Л.А., Столярова Т.М.....	39
14.	Избасарова С.Т.....	49
15.	Траксель Г.В.....	58
16.	Маканова Т.В.....	62
17.	Ахметкалиева М.Ж.....	66
18.	Молдалиева Ж.Ш.....	67
19.	Кабажаева С.К., Құралбекова А.Б., Игілік А.И.....	70
20.	Уналбекова Г.А.....	74
21.	Сүйіндікова Б.Т.....	76
22.	Жаксылыкова А.Б.....	79
23.	Бидильдинова Г.Н., Саурыкова А.С.....	84
24.	Смакова Т.К.....	89
25.	Кушубаева Д.А.....	95
26.	Муталова Қ.Ш.....	104
27.	Таукен Ж.Е.....	106